

PROGRAMACIÓN DE

BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN ESPECIAL
CURSO	PRIMERO
DEPARTAMENTO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TIPO DE ASIGNATURA	TRONCAL
NÚMERO DE CRÉDITOS	9 (7T+ 2P)
CODIGO	E107

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

La justificación de la asignatura Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, viene dada por los nuevos retos que se le plantean a los profesores desde que se inicia la Integración.

Además de que el profesor tiene que conocer e intervenir en las cada vez más numerosas y diversas demandas educativas que conforman las aulas, necesita saber disponer y desarrollar la mayor cantidad de recursos propios. Toda esta importante labor de conocer e intervenir en las distintas dificultades que los alumnos presentan no puede hacernos obviar la función más elemental y necesaria que le atribuimos al profesor: la labor preventiva.

Los contenidos se inician situando a los alumnos a través de un recorrido ante el abordaje de la Educación Especial y su historia.



Enfocamos las necesidades educativas especiales a través del concepto de diversidad y las distintas modalidades de escolarización con sus especificidades.

2. OBJETIVOS

1. Alcanzar una comprensión de la diversidad desde los niveles conceptuales, metodológicos y organizativos.
2. Llegar a adquirir un conocimiento sobre evaluación, intervención y prevención desde el ámbito escolar en los principales trastornos infantiles.
3. Adquirir un manejo que permita la Interpretación de literatura científica y la reflexión de documentos.

3. CONTENIDOS

BLOQUE INTRODUCTORIO.

Tema 1º. Historia de la Educación Especial. Integración: principios y fundamentación. De la década de los sesenta a hoy día.

Tema 2º. Criterios y modelos de Normalidad-Anormalidad

BLOQUE DE DESARROLLO

Tema 3º. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Infantil, Primaria y Secundaria en el Diseño Curricular Base.

Tema 4º. La Respuesta Educativa a la Diversidad Escolar en el Modelo Educativo LOGSE y LOE. Principales Modelos de Integración basados en cascada de servicios y Legislación Básica Actual.

Tema 5º. Procesos cognitivos básicos y trastornos del aprendizaje. Concepto, etiología, evaluación, intervención y prevención.



- Tema 6º.** Percepción, Atención, Memoria, Lenguaje y Dificultades del Aprendizaje (PE, BRE, DEA, TDAH, DIL).
- Tema 7º.** Características sociales y personales. hadaptación y Fracaso Escolar.
- Tema 8º.** La sobredotación intelectual.
- Tema 9º.** Respuesta educativa a través del curriculum a la diversidad escolar: del Proyecto Curricular de Centro a la adaptación curricular de Aula.

4. METODOLOGÍA

1. Exposición de temas en clase, tanto por parte de la profesora como de los alumnos, con posibilidad de ampliación bibliográfica por parte de los alumnos a través de literatura científica.
2. Estudio de casos prácticos.
3. Trabajos individuales y grupales.
4. Análisis de documentos.
5. Reflexión y evaluación científica.
6. Participación y exposición de alumnos en clase.
7. Progresiva introducción en el trabajo a través del uso de guías didácticas.

4. EVALUACIÓN

A) Criterios de evaluación

1. Medición de conocimientos mediante dos exámenes parciales eliminatorios.
2. Asistencia a clase, al menos en un 70% y participación significativa y de calidad en clase.
3. Calidad de los trabajos realizados (Estudios de casos, materiales de observación, prácticas de investigación).



B) Instrumentos de evaluación

1. Dos exámenes parciales eliminatorios, 70%.
2. Trabajos y exposiciones en clase, 20% (a partir del aprobado final).
3. Asistencia 10 %

NOTA: Los trabajos son obligatorios. Será necesaria tanto la superación de los exámenes como la entrega de dichos trabajos para aprobar la asignatura.

Para aquellos alumnos que quieran tener opción a subir la nota, se les ofrecerá la posibilidad de realizar unos trabajos de ampliación.

Además se tendrá en cuenta:

1. **Expresión escrita.** El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:
 1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
 2. Adaptación al destinatario.
 3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima



Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

2. **Compromiso ético.** Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es “copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

Para modalidades distintas a las presenciales el profesor concretará con los estudiantes en las primeras sesiones los criterios e instrumentos de evaluación.



6. TEMPORALIZACIÓN

4 horas semanales en el primer cuatrimestre y 2 horas semanales en el segundo cuatrimestre.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aiscow, M. *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: Nancea, 1995
- Bautista, R. *Necesidades educativas especiales* Málaga: Aljibe, 1993
- Belaban, Nancy, *Niños apegados, niños independientes: Orientaciones para la escuela y la familia*. Madrid: Nancea, 2000.
- Beltran, J. *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide, 1993.
- Bruekner, L.J. *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Rialp, 1993.
- Castanedo, C. *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e intervención*. Madrid: CCS,1997.
- Colectivo Aman (1994) *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Popular, 1994.
- Echeburua Odriozola, E. *Modificación de conducta y Psicología clínica*. Euskal Herriko Unibertsitatea, 1993.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente Trastornos generales*. Madrid: Pirámide, 2001
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide, 2002
- Gallardo, M.V y Salvador, M. L. *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe, 1995.
- Gallego Codes, J. *Las Estrategias Cognitivas en el Aula*. Madrid: Escuela Española, 1997.
- Garanto J. (1993) *Trastornos de la Conducta en la Infancia*. Barcelona: PPU, 1993.
- García pastor, C. (1992) *Una escuela común para niños diferentes* Barcelona: PPU, 1992.
- García Sánchez, J. *Dificultades de aprendizaje* Madrid: Nancea,



1995.

- González González, E. *Necesidades Educativas Especiales. Intervención Psicoeducativa*. Madrid: CCS, 1996.
- González, D. *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe, 1995.
- Grau Rubio, C. *Educación Especial, integración Escolar y N.E.E.* Valencia: Promolibro, 1994.
- Grau Rubio, C. *Educación Especial. De la integración escolar a la Escuela Inclusiva*. Valencia : Promolibro,1998.
- Jordán, J.A. (1994) *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Lou Royo, M.A. y López Urquizar, N. *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide, 1998.
- Maganto , C. *Psicodiagnóstico infantil*. Euskal Herriko Unibertsitatea, 1995.
- Miranda, A. (1996) *Introducción a las dificultades de aprendizaje* Valencia: Promolibro, 1996.
- Miranda, A. (1984) *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje* Valencia: Promolibro, 1984.
- Miranda Casas, Ana. *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica*. Málaga: Aljibe, 2001.
- Molina, S. *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial* Alcoy: Marfil, 1994.
- Molina, S. *Deficiencia mental. Aspectos psicoeducativos y evolutivos*. Málaga: Aljibe, 1994.
- Molina, S y Arraiz, *Procesos y Estrategias cognitivas en niños Deficientes Mentales*. Madrid: Pirámide, 1993.
- Muñoz, A.M. *Bases para la intervención Psicopedagógica en Trastornos del Desarrollo*. Málaga. Universidad de Málaga, 1996.
- Palacios, J y otros (1998) *Desarrollo psicológico y educación. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar* Madrid: Alianza, 1998.
- Rosa, A. *Psicología de la cieguera*. Madrid: Alianza, 1998.
- Stainback, S. Y W. *Aulas Inclusivas*. Madrid: Nancea,1999.



Vallés Arándiga, A. *Guía de Actividades de Recuperación y Apoyo Educativo*. Madrid: Escuela Española, 1996.

Información en la Red:

www.mec.es/cide/

www.psiquiatria.com

www.monografias.com

www.busmed.com

[www.ciudadfutura.com /psico/index.html](http://www.ciudadfutura.com/psico/index.html)

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>

