

PROGRAMACIÓN DE

# SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

---

<b>ESPECIALIDAD</b>	TODAS LAS ESPECIALIDADES
<b>CURSO</b>	TERCERO
<b>ÁREA DEPARTAMENTAL</b>	PEDAGOGÍA Y SOCIOLOGÍA
<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	TRONCAL
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	4,5 (3T + 1,5P)
<b>CÓDIGO</b>	F301, M301, P301, I301, L301, E301

---

## 1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

La Sociología de la Educación, asignatura de tercero de magisterio, se presenta como materia cuatrimestral, con un total de 4,5 créditos. Pretende sensibilizar críticamente al alumno en la dimensión social de la educación. Se constituye como ayuda y fundamento para el análisis de la realidad, donde el docente desempeñará sus funciones y su labor profesional.

## 2. OBJETIVOS.

1. Familiarizar al estudiante de Magisterio con algunos de los problemas sociales más relevantes que presenta la educación.



2. Lograr una comprensión de los procesos de socialización y de los agentes que actualmente intervienen en él.
3. Analizar las relaciones existentes entre escuela y sociedad.
4. Adquirir un bagaje conceptual que permita analizar, desde el punto de vista sociológico, la problemática educativa.
5. Descubrir los marcos culturales y sociales en la lógica curricular y en la vida en el aula.
6. Incorporar, tanto individualmente como en equipo, hábitos y destrezas para la observación de la conducta humana en el ámbito social, con especial referencia a la actividad educadora.

### **3. CONTENIDOS**

#### **1ª PARTE; MACROSOCIOLOGÍA**

##### Tema 1.-Naturaleza de la Sociología.

- 1.1. Orígenes y objeto de estudio de la Sociología
- 1.2. Conceptos sociológicos fundamentales
- 1.3. El carácter científico de la Sociología.
- 1.4. Perspectivas teóricas básicas: los clásicos.
- 1.5. Técnicas de investigación sociológica.

##### Tema 2.- La Sociología de la Educación.

- 2.1. La Educación como fenómeno social.
- 2.2. El Sistema Educativo como subsistema social.
- 2.3. Características de los sistemas educativos.
- 2.4. Funciones sociales de la Educación.
- 2.5. Orígenes y objeto de la Sociología de la Educación
- 2.6. Principales corrientes teóricas en Sociología de la Educación.



Tema 3.- Educación, empleo e igualdad de oportunidades.

- 3.1. La escuela como institución precursora de igualdad de oportunidades.
- 3.2. La escuela como institución reproductora de desigualdad social.
- 3.3. Los títulos escolares como credenciales.

## **2ª PARTE; MICROSOCIOLOGÍA: SOCIOLOGÍA DE LOS AGENTES EDUCATIVOS**

Tema 4.- Agentes educativos I:

- 4.1. El Alumnado
  - 4.1.1. Resistencias del alumnado y subculturas escolares
  - 4.1.2. Contexto sociocultural de los jóvenes
- 4.2. El Profesorado
  - 4.2.1. Funciones de los maestros en la actualidad
  - 4.2.2. Problemas de cambio en el contexto social

Tema 5.- Agentes educativos II:

- 5.1. La familia
- 5.2. Los Medios de Comunicación

## **4. METODOLOGÍA**

Dada la consideración de la Sociología como ciencia empírica, debe prestarse atención tanto a la teoría como a la práctica, con especial énfasis en la interacción entre ambas. Se trata de una relación reflexiva, continua y necesaria. En concreto, las estrate-



gias metodológicas establecidas para cumplir con los objetivos programáticos marcados son las siguientes:

- A) Exposición teórica por parte del profesor: El profesor se encargará de introducir, orientar y guiar racional y sistemáticamente cada uno de los temas del programa, procurando ofrecer una selección de contenidos básicos.
- B) Exposición teórica por parte del alumno: Tendrá carácter obligatorio. Su objetivo será lograr que el alumno sea sujeto activo de su propio conocimiento, de la realidad educativa desde el punto de vista sociológico.
- C) Seguimiento de la prensa: A diario se analizará alguna noticia de carácter social y que tenga implicaciones en el ámbito educativo. Se preparará en pequeños grupos y tiene un doble objetivo: la conexión de la teoría sociológica con la actualidad y la adquisición de hábitos de lectura crítica de la prensa y demás medios de comunicación.
- D) Actividad individual a elegir entre distintas opciones: Elaboración de un artículo, Recensión de un libro o Análisis visual del contexto del Centro escolar: Será un trabajo realizado individualmente y se podrá elegir entre una de las tres posibilidades. Las orientaciones para todos ellos se darán a principio de curso.
- E) Otras actividades en clase: Se pretende iniciar al alumnado en la reflexión sociológica, así como fomentar, individual y colectivamente, el necesario espíritu crítico tan consustancial a esta asignatura como al mundo universitario en general. Además se motivará hacia el trabajo colaborativo, a través de diferentes actividades que requerirán de la presencialidad. Estas actividades se irán adaptando al tiempo disponible y las características del grupo. Algunas de ellas serán: Grupos de conversación, Celdas de aprendizaje, Estudio de casos en equipos, Resolución estructurada de problemas, Equipos de



análisis, Cadenas secuenciales, Ensayos diádicos, Escritura colaborativa, Seminarios sobre un texto o una ponencia

## 5. TEMPORALIZACIÓN

En función del calendario académico, la distribución temporal de las clases en que se explicarán los contenidos de la disciplina se establece de acuerdo a la previsión de una cadencia aproximada de dos semanas de dedicación para cada uno de los temas de los que consta el programa.

## 6. EVALUACIÓN

### A) Criterios de evaluación

Para la evaluación final del alumno/a se considerarán los siguientes criterios:

- a) los conocimientos teóricos adquiridos.
- b) la aplicación práctica de los mismos en la realización de los trabajos.
- c) La participación activa y cualitativa del alumno/a en el desarrollo del temario.
- d) La asistencia a las sesiones de clase y participación en las distintas actividades desarrolladas en las mismas.

Además, se tendrá en cuenta:

**La Expresión escrita.** El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:



- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.
- 1.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

**Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:**

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

## **B) Instrumentos de evaluación**

La evaluación de la asignatura se realizará sobre cuatro instrumentos básicos:

- a) **EXAMEN ESCRITO DE LOS CONTENIDOS ESTUDIADOS:** Preferentemente, adoptará la forma de test cerrado acerca de los contenidos del temario impartido y de un comentario de texto. Tiene carácter obligatorio y su peso en la calificación final será el 60%.



- b) **REALIZACIÓN DE UN TRABAJO:** Se realizará un trabajo individual que se entregará en la fecha acordada al comienzo del curso. Versará sobre un tema escogido por el propio alumno, con el beneplácito del profesor, o sobre uno de los libros propuestos por el mismo. Tiene carácter obligatorio y su peso en la calificación final será el 20%.
- c) **PARTICIPACIÓN ACTIVA Y CUALITATIVA EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES DE CLASE:** Será obligatoria y tendrá un peso del 20% de la calificación final. Para ello es necesaria la asistencia a un mínimo del 70% de las sesiones.

Estos instrumentos de evaluación serán aplicables en primera convocatoria. A partir de la segunda, la evaluación se apoyará únicamente en el examen escrito.

Para modalidades distintas a las presenciales el profesor concretará con los estudiantes en las primeras sesiones los criterios e instrumentos de evaluación.

## 7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALONSO HINOJAL, Isidoro: *Educación y sociedad. Las sociologías de la educación*. Madrid: CIS, 1991

APPLE, Michael W.: *Educación y poder*. Barcelona: Paidós-MEC, 1997

BAUMAN, Zygmunt: *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*. Barcelona: Paidós, Estado y Sociedad, 2007

BAUMAN, Zygmunt: *Tiempos líquidos*. Barcelona: Ensayo Tusquets, 2007

BECK, U.: *La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida*. Barcelona: Paidós, Estado y Sociedad, 2008



BERGER, Peter. y LUCKMANN, Thomas: *La construcción social de la realidad*. Barcelona: Amorrortu, 1966

BOURDIEU, Pierre: *Cuestiones de Sociología*. Madrid: Istmo, 2000

BOURDIEU, Pierre: *La distinción. Bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus, 1998

BREZINKA, Wolfgang: *La educación en una sociedad en crisis*. Madrid: Nancea, 1990

CARBONELL SEBARROJA, Jaume: *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro, 2008

CARDÚS, Salvador: *El desconcierto de la educación: las claves para entender el papel de la familia, la escuela, los valores, los adolescentes, la televisión y la inseguridad del futuro*. Barcelona: Ediciones B, 2001

DE LA HERRÁN GASCÓN, Agustín: *El siglo de la educación: formación evolucionista para el cambio social*. Huelva: Hergué, 2003

DELORS, Jacques: *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO, Santillana, 1996

DONATI, Pierpaolo: *Manual de Sociología de la Familia*. Navarra: EUNSA, 2003

DUART, J.M.; GIL, M.; PUJOL, M.: *La Universidad en la sociedad en red. Usos de internet en la educación superior*. Barcelona: Ariel, UOC, 2008

DURKHEIM, Emile: *Educación y Sociología*. Madrid: Península, 1975



ESTEVE, José M.: *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad el conocimiento*. Barcelona: Paidós, 2003

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (comp.): *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel, 1999

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano: *La escuela a examen*. Madrid: Taurus, 2000

FERNÁNDEZ PALOMARES, Francisco (coord.): *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall, 2003

FERRÉS I PRAT, Joan: *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona: Paidós, 2003

GIDDENS, Anthony: *Sociología*. Madrid: Alianza, 1998

GIDDENS, Anthony: *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus, 2002

GAITÁN, Lourdes: *Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas*. Madrid: Síntesis, 2006

GIL VILLA, Fernando: *Teoría sociológica de la educación*. Salamanca: Amarú, 1994

GIL VILLA, Fernando: *La exclusión social*. Barcelona: Ariel social, 2002

GIL VILLA, Fernando: *Sociología del profesorado*. Barcelona: Ariel, 1996

GIMENO SACRISTÁN, José: *El alumno como invención*. Madrid: Morata, 2003

GIMENO SACRISTÁN, José: *La educación que aún es posible: ensayos acerca de la cultura para la educación*. Madrid: Morata, 2005



GOMEZ-GRANELL, C. et al. (coods.): *Infancia y familia: realidades y tendencias*. Barcelona: Ariel, 2004

GONZÁLEZ-ANLEO, Juan y ROMERO, Luis: *Sociología para educadores*. Madrid: Cincel, 1974

GUERRERO SERÓN, Antonio: *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI de España, 2003

GUERRERO SERÓN, Antonio: *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis, 1996

HARGREAVES, Andy: *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro, 2003

MANCIONIS, J.; PLUMMMER, K.: *Sociología*. Madrid. Pearson, Prentice Hall, 2007

MARTÍN CRIADO, Enrique: *Producir la juventud*. Madrid: Istmo, 1998

MILL, John Wright: *La imaginación sociológica*. Madrid: FCE, 1993

MORIN, Edgar: *Los siete saberes básicos de la educación del futuro*. Barcelona: Paidós, 1999

ORTEGA, Félix (comp.): *Manual de Sociología de la Educación* Dyckinson, Madrid, 1991

PASTOR, Bárbara: *¿Qué pasa en las aulas?: crónica de un desastre*. Barcelona. Planeta, 2002

PEREZ DIAZ, V. y RODRÍGUEZ, J.C.: *La educación general en España*. Madrid: Fundación Santillana, 2003



QUINTANA CABANAS, J.M.: *Sociología de la Educación*. Madrid: Dykinson, 1991

QUINTANA CABANAS, J.M.: *La educación está enferma. Informe pedagógico sobre la educación actual*. Valencia: Nau Llibres, 2004

TABERNER GUASP, José: *Sociología y Educación*. Madrid: Tecnos, 1998

TUBELLA, I.; TABERNERO, C.; DUYER, V.: *Internet y televisión: la guerra de las pantallas*. Barcelona: Ariel, Editorial UOC, 2008

WOODS, P.: *La escuela por dentro*. Barcelona: Paidós-MEC, 1987

WOODS, P. y HAMMERSLEY, M.: *Género, cultura y etnia en la escuela*. Barcelona: Paidós, 1995

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

