

PROGRAMACIÓN DE

ORIENTACIÓN ESCOLAR Y TUTORÍA.

ESPECIALIDAD	PRIMARIA Y ESPECIAL
CURSO	TERCERO
DEPARTAMENTO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TIPO DE ASIGNATURA	OPTATIVA
NÚMERO DE CRÉDITOS	2T+2,5P
CÓDIGO	P308 Y E312

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

En todos los países desarrollados han incorporado un modelo de Servicio de Orientación como uno de los servicios fundamentales para el logro de una enseñanza de calidad. Estos servicios o departamentos que en su inicio estaban orientados a Secundaria se van a iniciar también en etapas anteriores.

Entre las funciones del maestro está la colaborar con estos servicios y orientar directamente **La tutoría y la orientación** de los alumnos **forma parte de la función docente**, y cada grupo de alumnos tendrá **un tutor** que **debe dirigir el aprendizaje, transmitirles valores y ayudarlos, en colaboración con los padres, a superar sus dificultades.**

Desde esta asignatura pretendemos **la formación del profesorado** en esta disciplina dada la necesidad para afrontar esta función. Vamos a reflexionar sobre los procesos de tutorización y orientación, conocer nuestras competencias como maestros-tutores y planificar



el trabajo con los alumnos individualmente, en grupo, con los profesores y padres. Nos acercaremos a técnicas y estrategias que nos ayuden en la puesta en marcha del **Plan de Acción Tutorial** para enseñar a nuestros alumnos a ser personas, a convivir y a pensar.

2. OBJETIVOS

- 2.1.- Reflexionar sobre la orientación como actividad educativa, sus técnicas más utilizadas y principios básicos de la orientación como necesidad para una educación de calidad.
- 2.2.- Capacitar a los alumnos en sus competencias como maestros-tutores desde conceptos, estrategias y actividades a desarrollar en las tutorías; así como en la planificación de su intervención en distintos casos.

3. CONTENIDOS

Tema 1 : Introducción. Dpto de Orientación: Orientación-Principios básicos.

Tema 2 : La tutoría como función docente. Plan de Acción tutorial (Enseñar a ser persona, enseñar a pensar, enseñar a convivir) – Sistema educativo actual.

Tema 3: El equipo docente. Coordinación, delimitación funciones (reuniones)

Tema 4: El grupo – dinámicas para el conocimiento, integración, prevención y resolución de conflictos, organización, evolución... (observación)

Tema 5 El alumno individualmente: proceso enseñanza-aprendizaje, adaptación, socialización (entrevistas, fichas, observación)

Tema 6: La familia; informar, recoger datos, relaciones e implicación (reuniones informativas, entrevistas – cuestionarios)



4. METODOLOGÍA

- Se combinarán exposiciones teóricas por parte del profesor/a con resolución de casos prácticos por parte de los alumnos.
- Debido al carácter eminentemente práctico de la asignatura se planificarán actividades , estrategias y técnicas; se realizarán exposiciones y simulaciones a nivel grupal e individual.
- Se realizarán diversas actividades: Estudios de casos, Cuestionarios, observaciones, entrevistas...

Se llevará un seguimiento presencial a través de las clases y semipresencial a través de la plataforma moodle en la que el alumno realizará las tareas y trabajos en las fechas que se indiquen.

5.- EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta:

- Asistencia y participación activa en clase.
- Entrega de ficha y trabajos o prueba en la fecha concretada.
- Calidad del material elaborado en grupos e individual y exposición (contenido, presentación, sin errores ortográficos o gramaticales)
- Trabajos voluntarios
- Prueba final : Desarrollo de un caso práctico fundamentándolo teóricamente.

La prueba final se calificará sobre un 50% de la nota global y la asistencia, participación y trabajos elaborados sobre un 50%)

Se utilizarán criterios cuantitativos y cualitativos, según los objetivos.

El alumno tendrá que asistir a un mínimo del 70% para aprobar la asignatura

6.- BIBLIOGRAFÍA



- ALONSO TAPIA, J. *Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.2002.
- ÁLVAREZ, M.; BIZQUERRA, R. :*Manual de Orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.1996
- ALVAREZ PEREZ, L; GONZALEZ CASTRO, P: *¡Fíjate y concéntrate más!__ para que atiendas mejor : 1er ciclo de Ed. Primaria* Madrid : CEPE, 2004
- ALVAREZ ROJO, V. : *Orientación Educativa y Acción orientadora. Relación teoría-práctica* . Madrid: EOS 1994.
- ANGUERA, M.T. *La observación en la Escuela*. Barcelona: Grao.1988.
- ARGÜÍS, R. *La acción tutorial: El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó. 2001
- BRUNET GUTIERREZ, J.J; NEGRO FAILDE, J.L. *Tutoría con Adolescentes*. Madrid: Ediciones San Pio X. 1982
- BUTTON, L.: *Acción tutorial con grupos*. Salamanca: Anaya. 1978.
- CASTILLO, S. *Técnicas de estudio: su didáctica e integración en el currículum*. Madrid. UNED. 1989.
- CODÉS MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. *La orientación Escolar: fundamentos y Desarrollo*. Madrid: Dykinson. 2002.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. Y OTROS: *Orientación e intervención educativa*. Málaga. EAC. 1990.
- FERNÁNDEZ TORRES, P. : *La función tutorial*. Madrid: Castalia/M.E.C.1991.
- GALVE MANZANO, J.L. *Orientación y Acción tutorial: Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional (V1) (V2)*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.2002.
- HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ,J.: *Principios básicos de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.1994.
- KRICHESKY, M. (coord) *Proyectos de orientación y tutoría: enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.1999.
- LAZARO, A Y ASENSI, J : *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid. Narcea. 1987.



- LÓPEZ QUINTÁS, A. *Cómo lograr una formación integral: El modo óptimo de realizar la función tutorial*. Madrid: San Pablo.1996.
- LOSCERTALES, F Y NUÑEZ, T : *El grupo y su eficacia*. Barcelona. EUB. 1996.
- MACHARGO, J : *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid. Escuela Española. 1991.
- MARCO VALLE, E. *Aprender a ser personas: tutorías para tercer ciclo de primaria y primer ciclo de secundaria*. Madrid: CCS.2002.
- MEC : L.O.G.S.E. Madrid.1990.
- MEC : RR.DD 82 y 83/1996. *Tutores y Departamento de Orientación*. Madrid.1996.
- MEC : *Ley de Calidad de la Educación*. Madrid. 2002.
- MORA. J A. : *Acción tutorial y educativa*. Madrid. Narcea.1991.
- PANTOJA VALLEJO, A. *Orientación y acción tutorial en los niveles no universitarios de la provincia de Jaén*. Jaén: Universidad de Jaén, D.L. 2001.
- REPETTO TALAVERA, E. *Autoconocimiento: Entrenamiento en las estrategias para lograr el conocimiento de uno mismo y de los demás. Libro del profesor-tutor*. Madrid: CEPE.D.L. 1999.
- RODRÍGUEZ, S Y OTROS : *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona. PPC. 1993.
- RUÍZ JIMÉNEZ, M. *Educación en valores*. Madrid: Escuela Española.1999.
- RUS ARBOLEDA, A. *Tutoría, Departamentos de orientación y equipos de apoyo*. Granada: Universidad de Granada.1999.
- SALAS GARCÍA, B. *Aprendemos a ser personas: Manual de auto-orientación*. Barcelona: EUB.1998.
- SÁNCHEZ S.: *La tutoría en los Centros Docentes*. Madrid. Escuela Española. 1993.
- SEGURA MORALES, M. *Ser persona y relacionarse: Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral*. Madrid: MEC.D. 2002.
- TORRE PUENTE, J.C. *Aprender a pensar y pensar para aprender: Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: MEC, Centro de Publicaciones. 1994.



VIANA ARROYO, T.: *El profesor-tutor. Consideraciones para mejorar la acción tutorial*. Valencia:Blázquez Ediciones. 1991.

