

PROGRAMACIÓN DE

# APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR

---

<b>ESPECIALIDAD</b>	EDUCACIÓN FÍSICA
<b>CURSO</b>	PRIMERO
<b>DEPARTAMENTO</b>	EXPRESIÓN CORPORAL, MUSICAL Y PLÁSTICA
<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	TRONCAL
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	6 (4T + 2P)
<b>CÓDIGO</b>	F105

---

## 1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

Esta asignatura pretende aportar a los futuros maestros especialistas de Educación Física los conocimientos que le permitan controlar los procesos de modificación de las conductas motrices o bien conocer cómo se modifican a través del tiempo por diversos factores. Por ello, a lo largo de la asignatura profundizaremos en el proceso de aprender a moverse del alumno y en como evoluciona su movimiento a lo largo de su vida.

Igualmente se pretende con estos estudios, aportar una visión general sobre el aprendizaje y desarrollo motor y al mismo tiempo permitir al futuro docente adentrarse en el conocimiento otros ámbitos de la especialidad de Educación Física.

La materia se organiza en dos partes bien diferenciadas. En la primera, dedicada al aprendizaje motor, se exponen las teorías y principios que orientan el proceso de enseñanza de las habilidades y destrezas físicas; y en la segunda, se estudia el desarrollo motor humano, junto con las diversas etapas del crecimiento infantil.

Con la impartición de esta asignatura pretendemos contribuir al desarrollo de las competencias siguientes:

- Conocimiento de la materia.
- Capacidad para comunicarse eficazmente con grupos e individuos.
- Conocimiento y dominio de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Capacidad para reflexionar sobre la propia actuación y autoevaluarse.
- Capacidad para utilizar las TIC.

Hemos procurado ser realistas, ciñéndonos a aquellas competencias que son verdaderamente abarcables.

## 2. OBJETIVOS

1. Dotar al alumno de los conocimientos necesarios para controlar los procesos de aprendizaje motor y su aplicación de campo en el aula de E. Física.
2. Introducir al alumno a la toma de información relevante en el contexto del aula, para iniciarlo en los procesos básicos de investigación.
3. Conseguir que el alumno conozca las características de desarrollo motor de sus futuros alumnos y su vinculación con el ámbito educativo.
4. Favorecer una mayor comprensión de los procesos evolutivos e involutivos humanos.
5. Permitir evaluar la conducta humana de una manera más efectiva.
6. Dotar de orientaciones teóricas y prácticas a los futuros profesionales de la actividad física y promover



futuras investigaciones.

### 3. CONTENIDOS

#### UNIDADES DIDÀCTICAS:

TEMA 1. EL APRENDIZAJE MOTOR: Definiciones y concepto.

TEMA 2. Teorías y modelos del aprendizaje motor.

TEMA 3. Las habilidades y tareas motrices.

TEMA 4. Complementos que intervienen en el aprendizaje motor.

TEMA 4. Factores que inciden en el aprendizaje motor.

TEMA 5. Factores que intervienen en el aprendizaje motor.

TEMA 6. EL DESARROLLO MOTOR. Definiciones y concepto.

TEMA 7. Teorías y modelos que lo explican.

TEMA 8. El crecimiento y el desarrollo humano.

TEMA 9. Las edades del crecimiento.

TEMA 10. Factores endógenos y exógenos que influyen en el desarrollo y el crecimiento.

### 4. METODOLOGÍA

Será una metodología activa primando las actividades llevadas a cabo por el alumnado.

Se fomentarán las características del alumno en sus posibilidades de relación grupal, así como la explotación de sus posibilidades individuales, planteándose para ello las actividades precisas.

Tendrá un carácter expositivo en unas circunstancias y fomentará la búsqueda del alumno en otras, cuando los contenidos así lo demanden.

Se intentará atender, en la medida de lo posible, a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, apoyando e incentivando, según lo requieran, las diversas situaciones que puedan aparecer, atendiendo a un principio de individualización en la enseñanza.

### 5. EVALUACIÓN

#### A) Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta para la evaluación los siguientes criterios:

- Conocimiento y aplicación de los contenidos teóricos de la materia.
- Asistencia a clase y participación activa en las mismas.
- Saber preparar aquellos temas que le correspondan y sus exposiciones en clase.
- Preparación de las clases prácticas y puesta en acción de las mismas.
- Realización de dos trabajos de investigación sobre contenidos del temario.
- La calificación que se obtenga en el examen tendrá un porcentaje del 50% sobre la nota final de la asignatura; el resto de pruebas valdrá el otro 50%.

#### B) Instrumentos de evaluación

Serán los siguientes:

- Examen teórico sobre los contenidos de la materia.
- Trabajos de investigación sobre los contenidos de la asignatura.
- Realización de guiones de los apartados desarrollados en clase.
- Registro de asistencia a las clases prácticas.
- Exposición de los contenidos asignados en clase teórica.
- Dirección de las clases prácticas.
- Aquellos alumnos/as que no asistan al 80 % de las clases prácticas realizarán un examen práctico de las prácticas realizadas.



## 6. Temporalización

La materia se impartirá en un total de 6 créditos (4 teóricos y 2 prácticos), que se impartirán distribuidos en sesiones de 4 horas semanales, en módulos de dos horas en un cuatrimestre

## 6. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Batalla, A. *Habilidades motrices*. Inde. Barcelona. (2000)
- Famose, J.P... *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo. Barcelona. (1992)
- Gutiérrez, M. *Aprendizaje y desarrollo motor*. Fondo Editorial San Pablo (CEU). Sevilla. (2008)
- Lawther, J.D... *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Paidós. Barcelona. (1993)
- Oña, A. y otros. *Control y aprendizaje motor*. Editorial Síntesis. Madrid. (1999)
- Posada Prieto, F *Ideas prácticas para la enseñanza de la EF*. Agostinos. Lleida. (2000).
- Ruiz Pérez, L. *Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Ed. Visor. Madrid.(1994)
- Ruiz Pérez, L. *Desarrollo motor y actividades físicas*. Ed. Gymnos. Madrid. (1994)
- Ruiz Pérez, L. M. *Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte*. Ed. Síntesis. Madrid. (2001)
- Sanchez Bañuelos, F. *Didáctica de la EF para Primaria*. Prentice Hall. Madrid. (2003).
- Vázquez, B. (Coord.). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Síntesis. Madrid. (2001)

