

## PROGRAMACIÓN DE

## EL HUERTO ESCOLAR

---

<b>ESPECIALIDAD</b>	EDUCACIÓN INFANTIL
<b>CURSO</b>	TERCERO
<b>ÁREA DEPARTAMENTAL</b>	CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS
<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	OPTATIVA
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	4,5 (3T + 1,5P)
<b>CÓDIGO</b>	I310

---

### 1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

HUERTO ESCOLAR se propone como una experiencia educativa que ayuda a adquirir una visión global de la Naturaleza a partir de una **vivencia** directa del medio. En la orientación de esta materia prevalecen los criterios formativos sobre los de rendimiento agrícola. En esta experiencia se descubre un recurso educativo de gran valor a la hora de abordar la globalización y la interdisciplinariedad, de desarrollar capacidades tales como la *observación*, la sistematización y la reflexión en general y también como plataforma de descubrimiento de *valores* que generen actitudes positivas hacia la Naturaleza y la Sociedad.

De forma adicional, y dada la creciente importancia de las lenguas extranjeras en el currículo, se potencia el conocimiento y uso del vocabulario básico en inglés relativo a las distintas hortalizas y a las actividades propias del huerto.



## 2. OBJETIVOS

1. Conocer vivencialmente un recurso educativo con múltiples posibilidades.
2. Conocer los conceptos básicos relacionados con el plan de trabajo diseñado y asumido.
3. Aplicar el método científico y adquirir la capacidad de identificar sus procesos.
4. Crear vínculos afectivos con la Naturaleza.
5. Contribuir al desarrollo de la creatividad.
6. Valorar el esfuerzo y la constancia personal como medio de la consecución de objetivos.
7. Planificar un Proyecto de Trabajo de Huerto, realizarlo y evaluarlo.
8. Comportarse de forma responsable y respetuosa en los grupos de trabajo y en el gran grupo.

## 3. CONTENIDOS

### 3.1. TEÓRICOS:

Tema 1.- El huerto como ecosistema. Las labores del huerto.

Tema 2.- El huerto como recurso didáctico. Las plantas y su ciclo vital.

### 3.2. PRÁCTICOS:

- Preparación de una pequeña parcela para la siembra y el desarrollo de algunas semillas.
- Conocimiento del tipo de suelo y selección de semillas adecuadas para poder estudiar el ciclo completo de las plantas.
- Recogida de información, reflexión sobre ella y formulación de conclusiones.



- Vocabulario en inglés relativo a las distintas hortalizas y a las actividades propias del huerto.

#### 4. METODOLOGÍA

**Activa:** El alumno debe participar directa y activamente en todas las actividades.

**Experimental:** La teoría tiene que ser entendida y clarificada desde la práctica experimental.

**Agrupación:** Según momentos, se trabajará de forma individual, en pequeño grupo (P.G.) o en gran grupo (G.G.); en todo caso la responsabilidad de la marcha de cada proyecto es personal.

##### **Forma de trabajar:**

Los **temas teóricos** los orienta el profesor en G.G. y propone actividades individuales (trabajo personal) a fin de reflexionar sobre lo expuesto y afianzarlo. La **parte práctica** se trabaja de forma individual o en P.G. y puntualmente en G.G. Todas estas exposiciones se referirán a experiencias obtenidas en la realización del trabajo práctico. Cada alumno tendrá un cuaderno de campo (“diario” que siempre estará a disposición del profesor) donde anotará directamente todas sus observaciones y reflexiones justificadas. Los datos de este cuaderno pueden recogerse por escrito, dibujo o fotografía, sin perjuicio de otros medios, como videos o diapositivas, que se pueden adjuntar en el informe final del proyecto.

#### 5. EVALUACIÓN

##### **A) Criterios de evaluación**

1. Parte teórica. Conocimiento, comprensión y aplicación de los temas 1 y 2.



2. Parte práctica. Responsabilidad, interés y calidad de los trabajos (parcela, riego, señalizaciones, etc.). Integración de los conocimientos teóricos en la práctica.
3. Presentación, puntualidad en la entrega, rigor y claridad de exposición en todo tipo de trabajos o entrevistas desarrollados durante el curso.
4. Asistencia regular y puntual.
5. Los conocimientos de inglés no serán evaluables.
6. **Expresión escrita.** El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:
  - a. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
  - b. Adaptación al destinatario.
  - c. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

**Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:**

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área



Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

## B) Instrumentos de evaluación

1. Parte teórica: valoración 40%. Prueba escrita en la que se plantearán cuestiones relacionadas con el conocimiento y comprensión de los temas 1 y 2. Pueden realizarse entrevistas personales con el mismo fin. Trabajos de clase. Asistencia.
2. Parte práctica: valoración 60%. Entrevista personal en el huerto. Cuaderno de huerto. Proyecto inicial y trabajo final. Trabajo responsable y diario. Asistencia. Otros. (en este 60% queda incluida la identificación de procesos y la mayor o menor variedad de ellos en la realización del propio proyecto de huerto).

**Nota:** Cada una de las partes debe ser aprobada independientemente. Si un alumno superara solamente una de las dos partes de la asignatura, la nota de dicha parte se le conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria.

La asignatura se desarrolla durante el segundo cuatrimestre del curso escolar. Dadas las especiales características de la práctica, que debe desarrollarse necesariamente a lo largo de un período de tiempo prolongado, el alumno deberá superar esta parte práctica en la primera convocatoria. De no ser así, deberá consultar con el profesor la posibilidad y, si fuera el caso, la manera de superarla en Septiembre.

Para modalidades distintas de las presenciales el profesor concretará con los estudiantes en las primeras sesiones los criterios e instrumentos de evaluación.



## 6. TEMPORALIZACIÓN

Al ser una asignatura cuatrimestral y por la propia naturaleza de la materia, es necesario hacer un trabajo simultáneo teórico-práctico, siendo imprescindible una planificación previa, al menos aproximativa, antes de empezar a actuar.

## 7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Boffelli, E. y Sirtori, G. *El huerto. Guía completa*. Barcelona: De Vecchi, 2004.
- Bueno, M. *El huerto familiar ecológico. La gran guía práctica del cultivo natural*. Barcelona: Integral, 2006
- Cronquist, A. *Botánica Básica*. Mexico: Compañía Editorial Continental, 1978.
- Curtis y Barnes. *Invitación a la Biología*. Madrid: editorial Médica Panamericana, 1995.
- Díaz, T.E., Fdez-Carvajal, M.C., Fernández, J.A. *Curso de Botánica*. Gijón: Trea-Ciencias, 2004
- Garland, S. *Gran libro de las Hierbas y Especies*. Barcelona. Blume, 1989.
- Fuller, H. J. *Botánica*. Mexico: Interamericana, 1974.
- Mossman, K. *Cultivar frutas y verduras*. Barcelona: Instituto Paramón, 1980.
- Seymour, J. *El horticultor autosuficiente*. Barcelona: Blume, 1997.
- Seymour, J. *Guía practica ilustrada para la vida en el campo*. Barcelona: Blume, 1999.

