

PROGRAMACIÓN DE

TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD	TODAS
CURSO	PRIMERO
ÁREA DEPARTAMENTAL	PEDAGOGÍA Y SOCIOLOGÍA
ÁREA DE CONOCIMIENTO	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
TIPO DE ASIGNATURA	TRONCAL
NÚMERO DE CRÉDITOS	4,5 (3T + 1,5P)
CÓDIGO	E102, F102, I102, L102, M102, P102

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación es una materia troncal, común a todas las especialidades, y con una duración de cuatro meses (cuatrimestral), compuesta por un total de 4'5 Créditos, de los que 3 son teóricos y 1'5 prácticos. Podemos decir que esta asignatura es un primer contacto, una fundamentación básica en cuanto a los principios, conceptos e instituciones educativas. Tiene un importante sentido en el currículum educativo del Magisterio, puesto que como teoría



introdutoria, posibilita la base suficiente para el entendimiento del fenómeno educativo y la posterior profundización.

Los descriptores del MEC definen sus contenidos de la siguiente manera: Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

2. OBJETIVOS-COMPETENCIAS

1. Adquirir y utilizar un vocabulario básico de pedagogía.
2. Conocer las características esenciales de la educación y definirla a partir de ella.
3. Identificar los principales agentes de la educación.
4. Lograr un mayor desarrollo de las capacidades de búsqueda, síntesis, relación, sistematización y expresión de la problemática educativa actual.
5. Articular los conocimientos teóricos con la práctica educativa.
6. Fomentar el desarrollo de actitudes positivas hacia la función educativa y la profesión docente.
7. Tomar conciencia de la importancia del quehacer social del/a maestro/a en el desarrollo de la sociedad actual.

3. CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN

1. Concepto de educación: concepto, fines, pilares y características.
2. Tipos de educación: Formal, No Formal e Informal.
3. Agentes educativos: familia y maestro.

BLOQUE TEMÁTICO II: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS



4. La Escuela Nueva.
5. Teorías y movimientos educativos
6. Tendencias e Instituciones pedagógicas en la segunda mitad del siglo XX.
7. Planteamientos y problemáticas de la escuela actual.

BLOQUE TEMÁTICO III: LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA

8. Teorías y autores representativos.
9. Instituciones educativas: evolución de la escuela en los siglos XIX y XX.

4. METODOLOGÍA

El desarrollo de esta asignatura pretende una metodología activa y participativa que implique tanto al docente como al alumno, lo que supone la implantación de una estrategia y recursos didácticos acordes con la misma y más concretamente el trabajo con las **guías didácticas**, elaboradas por el profesor para tal finalidad. Las guías se estructuran a través de unos apartados concretos: introducción, objetivos, contenidos, actividades, recursos, temporalización, bibliografía, evaluación y anexos. Las explicaciones facilitarán la información y las orientaciones necesarias para el desarrollo de cada guía, intentando en todo momento motivar e interesar al alumnado. Con posterioridad se establecerán las condiciones para la participación, tanto individual como grupo (según la materia tratada), lo que evidentemente puede requerir la fijación de unas pautas o líneas generales de discusión, tarea que corresponderá al docente. Al final de cada sesión se dedicarán unos momentos a la puesta en común y recapitulación de los contenidos tratados con anterioridad.

Por otra parte se recogen las actividades individuales o en grupos pequeños (aproximadamente de cinco alumnos), que tienen como finalidad una implicación más directa del alumno, ya sea a través de lectura y análisis de textos, realización de trabajos escritos (tanto teóricos como prácticos) sobre los temas, exposición oral acerca del proceso y resultados de cualquier experiencia relacionada con los



contenidos de la asignatura, trabajos de campo, etc. En todos los casos se contemplarán dos modalidades o situaciones de enseñanza-aprendizaje: el grupo clase, donde de acuerdo con las exigencias formativas y temporales el profesor presentará los contenidos, explicará los fundamentos teóricos, orientará de cara a la realización de cualquier actividad recogida en la guía, resolverá dudas, etc. y el alumno (ya sea en trabajos individuales o en grupo) tomará apuntes, planteará dudas, presentará el trabajo realizado, etc. y la tutoría, que debe suponer un mayor grado de individualización con las correspondientes orientaciones del profesor y el intercambio de ideas y opiniones, ya sea a nivel personal o grupal (equipos de trabajo). Todo esto tendrá lugar dentro de unas técnicas concretas de enseñanza-aprendizaje como son: clase magistral, seminarios sobre temas monográficos del programa y prácticas (comentarios de texto, búsqueda información, utilización de manuales y diccionarios...).

El desarrollo de los contenidos y actividades se verán reforzados con la utilización de las nuevas tecnologías a través de la plataforma virtual moodle, donde el alumno y el profesor podrán encontrar unidades didácticas, recursos, tareas, foros... y todos aquellos instrumentos que permitan la profundización en la materia.

A) Actividades del profesor/a

1. Seleccionar y preparar los materiales de reflexión y debate en clase.
2. Preparación y exposición introductoria de cada tema, en la que se proporcionará material de estudio, se plantearán cuestiones para la reflexión personal y el debate en clase y se resolverán y orientarán posibles dudas del alumnado.
3. Coordinar las puestas en común y exponer las conclusiones de cada tema.
4. Evaluación final de todos los elementos, dimensiones y tareas del curso.
5. Orientaciones de trabajos grupales e individuales.

B) Actividades del alumnado

1. Asistencia y participación activa en clase.



2. Construcción de esquemas desarrollados de los temas, a partir de la lectura de los documentos presentados en las guías didácticas.
3. Participar en los debates de clase.
4. Lectura de monografías relacionadas con los contenidos de la asignatura.
5. Trabajo personal de recogida de noticias educativas de la prensa diaria.
6. Participación y realización de las distintas actividades propuestas en este programa (seminarios, trabajos en equipo, búsqueda de información, comentarios de textos, etc.).

5. EVALUACIÓN

A) Criterios e instrumentos de evaluación

La evaluación es una reflexión continua dentro del proceso de aprendizaje del alumno/a. Por lo tanto, la asignatura puede aprobarse si se cumplen los siguientes requisitos:

- Trabajos prácticos: individual (25%) y en grupo (25%): elaboración, exposición y defensa de diversos trabajos. Se tendrá en cuenta calidad, contenido, presentación, correcta sintaxis y ortografía.
- Se realizará una prueba teórica consistente en un examen escrito, indicando oportunamente su modalidad y contenido (50%).
- La Nota final será el resultado de haber superado todos y cada uno de los elementos de evaluación. En caso contrario, el alumno tendrá que realizar una prueba escrita específica a determinar por el profesor. Además se tendrá en consideración la asistencia y la participación activa.
- El alumno que no supere el 70% de asistencia deberá realizar un examen escrito sobre los contenidos de la asignatura.



B) Criterios y requisitos ortográficos

1. **Expresión escrita.** El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:
 - 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
 - 1.2. Adaptación al destinatario.
 - 1.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %



El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

6. TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del cuatrimestre se combinarán actividades teóricas y prácticas que nos permitirán profundizar en los contenidos del programa.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

7.1. Libros

- Bolívar Botia, A. (1992): *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma*. Madrid, Escuela Española.
- Brezinka, W. (1990): *La educación en una sociedad en crisis*. Madrid, Narcea.
- Capitán Díaz, A. (1994): *Historia de la Educación en España II*. Madrid, Dykinson.
- Carreño, M. (Ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.
- Cela, J. y Palou, J. (2005): *Carta a los nuevos maestros*. Barcelona, Paidós.
- Cid Fernández, J.M. y otros (2001): *Valores transversales en la práctica educativa*. Madrid, Síntesis.
- Colom, A.J. (Coord.) (1998): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel.
- Colom Cañellas, Antonio J. (2001): *Teoría de la Educación*. Madrid, Síntesis.
- Del Valle, A. (2000): *La pedagogía de inspiración católica*. Madrid, Síntesis.
- Delors, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana.



- Diccionario de Ciencias de la Educación* (1983): Madrid, Santillana.
- Escolano Benito, A. (2002): *La educación en la España contemporánea : políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Ettore, G. (1990): *Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Madrid, Popular.
- Faure, E. (1996): *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid, Alianza.
- Ferrero, J. J. (1985): *Teoría de la Educación*. Bilbao, Deusto.
- Freire, P. (2003): *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México, Siglo XXI.
- Fullat, O. Y Sarramona, J. (1991): *Cuestiones de educación: análisis bifronte*. Barcelona, CEAC.
- García Carrasco, J., García Dujo, A. (2001): *Teoría de la Educación*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca.
- García Garrido, J. L. (1992): *Problemas mundiales de la educación. Nuevas perspectivas*. Madrid, Dykinson.
- González Lucini, F. (2001): *La educación como tarea humanizadora*. Madrid, Anaya.
- Imbernón, F. (Coord.) (1999): *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona, Graó.
- Iyanga, A. (1996): *La educación contemporánea. Teorías e instituciones*. Valencia, Nau Llibres.
- Lesourne, J. (1993): *Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000*. Barcelona, Gedisa.
- Lozano, C. (1994): *La educación en los siglos XIX y XX*. Madrid, Síntesis.
- Medina Rubio, R.; Rodríguez Neira, T. Y García Nieto, L. (1997): *Teoría de la Educación*. Madrid, UNED.
- Moore, T. W. (1988): *Introducción a la Teoría de la Educación*. Madrid, Alianza.
- Negrín Fajardo, O. (2004): *Historia de la educación en España. Autores, textos y documentos*. Madrid. UNED.
- Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciorda, J. (2005): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Palacios, J. (1982): *La cuestión escolar*. Barcelona, Laia.



Pozo, M^a. del Mar del (Ed.) (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Sarramona, J. (2000): *Teoría de la Educación*. Barcelona. Ariel.

Trilla, J. (Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Graó.

7.2. Revistas Especializadas

Andalucía Educativa.

Bordón.

Comunidad Educativa.

Cuadernos de Pedagogía.

Educadores.

Escuela Española.

Revista Española de Pedagogía

Revista Interuniversitaria de Historia de la Educación

7.3. CD-Rom

Cuadernos de Pedagogía [Archivo de ordenador]: *actualización 1997: 23 años contigo*. S.L., Praxis, 1997.

