

PROGRAMACIÓN DE

IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO	TERCERO
DEPARTAMENTO	FILOLOGÍA
TIPO DE ASIGNATURA	TRONCAL
NÚMERO DE CRÉDITOS	4,5 (3T + 1,5P)
CÓDIGO	P106

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

This subject is designed to give students a brief outline of the teaching of English at Primary Level. Students should learn sufficient English to be able to express themselves both orally and in writing and to transmit this knowledge to pupils.

2. OBJETIVOS

1. Dominar las estructuras y vocabulario de los contenidos, tanto en la comunicación oral como en la escrita.
2. Apreciar el valor comunicativo de las lenguas extranjeras y la propia capacidad para aprender a utilizarlas.
3. Reforzar la reproducción de los sonidos ingleses con correcta entonación y ritmo.
4. Saber realizar traducciones, redacciones, dictados, etc., propios del nivel alcanzado.
5. Comprender y utilizar las convenciones lingüísticas empleadas por los habitantes de la lengua extranjera.

3. CONTENIDOS

Como el nombre de la asignatura indica, se dividen en dos partes: Lengua Extranjera (Inglés) y Didáctica.

1. Gramática:

Verb Tenses: Present, Present Continuous, Past, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future, Conditional.
Auxiliary Verbs.
Nouns, number and gender.
Possessive, relative and demonstrative pronouns.
Adjectives.
Prepositions.
Saxone Genitive
Numbers and dates
Modal Verbs
Typical difficulties for learners



2. Vocabulario:

Travel
 Personal information
 Descriptions
 Children's rights
 Literature
 Health and body
 Words with multiple meanings.
 Numbers and dates
 The weather and related clauses.

3. Didáctica:

El profesor de lengua extranjera.
 Enseñanza y aprendizaje de las cuatro destrezas fundamentales en la enseñanza de una lengua.
 La canción y actividades relacionadas en la clase de Inglés.
 Ayudas audiovisuales.

4. METODOLOGÍA

1. Se integrará el Inglés en una metodología activa y participativa, dando así oportunidad a los alumnos de expresarse oralmente. Para las actividades de clase, los alumnos trabajarán de forma individual, por parejas o en grupo. Se entregarán a los alumnos varios Guías Didácticas a lo largo del cuatrimestre con las pautas a seguir y las actividades a realizar junto con los recursos y materiales necesarios para su realización.

5. EVALUACIÓN**A) Criterios de evaluación**

1. Se tendrá en cuenta la asistencia y participación en las clases, así como la asimilación de los contenidos teórico-prácticos impartidos en la asignatura.
2. La ausencia de faltas de ortografía y de faltas básicas de gramática se considerará imprescindible para superar la asignatura.
3. Para aprobar la asignatura es condición indispensable aprobar el examen.
4. La calificación final de la asignatura puede verse aumentada hasta un total de 2 puntos en concepto de los resultados que se obtengan en las actividades propuestas en las guías de trabajo.

B) Instrumentos de evaluación

1. Pruebas escritas.
2. Trabajos propuestos en las guías.
3. Participación activa en la clase.

C) Faltas Básicas

Se considerará suspendido un trabajo o examen a cualquier alumno que cometa cinco de las siguientes faltas básicas:

1. NO usar correctamente el Genitivo Sajón
2. NO poner el adjetivo delante del sustantivo
3. NO usar un auxiliar correcto
4. No establecer la concordancia entre el sujeto y el predicado.
5. NO poner la -s de tercera persona del singular.

6. TEMPORALIZACIÓN

Al dividir la asignatura en dos partes se alternarán las clases de lengua inglesa con las de didáctica, aplicando así la teoría a la práctica. La temporalización se realizará según el nivel que tengan los alumnos. La asignatura tiene 4,5 créditos que se traducen en cuatro horas semanales de las cuales 1,5 serán clases prácticas para desarrollar las destrezas fundamentales de la enseñanza de la lengua

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Brewston J., Ellis G. *The Primary English Teacher's Guide* London: Penguin, 1992
 Eastwood, J. *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1999
 Halliwell S. *La enseñanza del Inglés en la Educación Primaria*
 London: Longman, 1993
 Howard D. y Herd C. *Word Games with English* London:
 Heineman, 1992
 Mc Hugh, Madeleine *File, Student's Book + Workbook Intermediate* Madrid: Richmond, 1996

Murphy, T. *English Grammar in Use*. London: Cambridge Uni. Press, 1996
 Sánchez Benedito, F. *Gramática de la Lengua Inglesa* Madrid : Alambra, 1999
 Scott W. y Ytreberg L. *Teaching English to Children* Harlow : Longman, 1996
 Swan M. - Walter C. *How English Works* Oxford: Oxford Uni. Press, 1997
 Vince, M. and Emerson, P. *Elementary Language Practice* Oxford: Macmillan, 2003

Diccionarios:

Spanish - English Dictionary - Collins.
Spanish - English Dictionary - Larrousse.
English Dictionary - Larrousse
Dictionary of Contemporary English - Longman.
Active Study Dictionary of English - Longman.
Advanced Learner's Dictionary of Current English - Oxford.
Compact Dictionary - Richmond.
Español - Inglés, Inglés - Español - Richmond.

Web Sites:

www.members.aol.com/eslkathy/esl.htm#new
www.eslus.com/esl/resource.htm#general
www.learningenglish.org.uk
www.apac.es/teachresourcelinks.html

