

PROGRAMACIÓN DE

NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD	TODAS LAS ESPECIALIDADES
CURSO	TERCERO
ÁREA DEPARTAMENTAL	PEDAGOGÍA Y SOCIOLOGÍA
ÁREA DE CONOCIMIENTO	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
TIPO DE ASIGNATURA	TRONCAL
NÚMERO DE CRÉDITOS	4,5 (3T + 1,5P)
CÓDIGOS	F303, I303, L303, M303, P303

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

Dada la incorporación, cada vez mayor, de las Nuevas Tecnologías en las escuelas, hemos planteado esta asignatura para que los alumnos de Magisterio conozcan y sepan incorporar críticamente estas nuevas herramientas educativas.

No pretendemos hacer expertos en la creación de medios audiovisuales, ni en informática, sino conocer y poder integrar dentro del currículo escolar estos medios, con el fin de facilitar y mejorar el aprendizaje de los alumnos en los colegios.

Las nuevas tecnologías de la información se están desarrollando muy rápidamente, y se accede a ellas por diferentes vías, creando así, en muchos alumnos, un aprendizaje paralelo al de la escuela. Esta asignatura pretende dotar al futuro maestro de los



mínimos conocimientos imprescindibles sobre esta materia, y a su vez tratar de estimular en el alumno la inquietud por su formación permanente en este área que está en constante evolución.

Es una asignatura fundamentalmente práctica, aunque se basa en los contenidos curriculares de otras asignaturas didáctica, organización escolar..., e incorpora sus propios contenidos teóricos, siempre en función del aprendizaje práctico.

2. OBJETIVOS

- Desmitificar y saber entender el uso de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad.
- Determinar y analizar críticamente las implicaciones sociales y educativas de su introducción en la enseñanza.
- Comprender que las nuevas tecnologías son un recurso más dentro del proyecto curricular.
- Conocer los recursos tecnológicos más comunes que el maestro puede encontrar en la escuela.

3. CONTENIDOS

1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN. TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

- Conceptos básicos: definición y características significativas
- Tecnología y Sociedad. Diversas interpretaciones de la relación entre los avances tecnológicos y progreso social.
- Los medios de comunicación en la Sociedad de la Información y su influencia en la educación: los nuevos retos educativos. Hacia un nuevo concepto de alfabetización.
- Educación "con" y "para" las TIC
- La integración de las TIC en los centros educativos



2. LOS MEDIOS AUDIOVISUALES

- Imagen y educación. Lectura de la imagen
- La televisión y la publicidad en el aula: la integración de lenguajes y su lectura crítica.
- El video como recursos educativo.
- Digitalización de los medios audiovisuales.

3. LOS MEDIOS INFORMÁTICOS

- Competencias básicas informáticas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar y aprender
- El diseño de la instrucción con recursos informáticos
- Criterios didácticos para seleccionar y evaluar medios informáticos
- El software libre en los centros de enseñanza
- Los entornos emergentes de aprendizaje a través de Internet

4. INVESTIGAR CON y SOBRE TECNOLOGÍAS DIGITALES

- Saber buscar en la red: bases de datos educativas, hemerotecas digitales, sindicación.
- Líneas actuales de investigación sobre nuevas tecnologías

4. METODOLOGÍA

Se combinarán diversos recursos metodológicos:

- Exposición por parte del profesor
- Evaluación de materiales educativos
- Resolución de problemas prácticos
- Trabajo individual y en grupos
- Lectura de documentos
- Búsqueda de recursos
- Estudios de casos



5. EVALUACIÓN

A) Criterios de evaluación

Conseguir los objetivos

B) Instrumentos de evaluación

- Evaluación inicial sobre experiencia y conocimientos previos de la materia
Diálogo sobre el contenido del curso. Expectativas
- Evaluación formativa:
Diálogo de las dificultades que vayan presentando los alumnos o el profesor vaya observando
Prácticas de clase
- Evaluación sumativa:
Entrega de las prácticas y trabajos
Lectura de documentos
Prueba escrita
Entrevista individual a los alumnos que el profesor estime oportuno.

Normas ortográfica y de presentación

Toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA.

Ética académica

Copiar parte o la totalidad de un examen o una práctica supondrá el suspenso automático de toda la asignatura hasta la siguiente convocatoria

Modalidades semipresenciales

Para modalidades distintas a las presenciales el profesor concretará con los estudiantes en las primeras sesiones los criterios e instrumentos de evaluación



6. TEMPORALIZACIÓN

La asignatura tendrá las sesiones de trabajo de más de una hora, de tal manera que el trabajo práctico con el uso de nuevas tecnologías se realice con cierta continuidad.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ADELL, J. Internet en el aula: las WebQuest. *Eduotec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 2004, 17. Obtenido el 28 de mayo de 2006 desde http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/adell_16a.pdf
- ADELL, J. *Wikis en educación* en Barroso, J. y Cabero, J. *Posibilidades de la teleformación en el espacio europeo de educación superior*. Granada: Octaedro. 2007. págs. 323-333
- ADELL, J. y BERNABÉ-MUÑOZ, Y. *Software libre en educación*. Obtenido el 1 de junio de 2007 en www.edudigital.unellez.edu.ve/file.php/1/Soft_libre_en_educacion.pdf -
- AGUADED GÓMEZ, José Ignacio. *Televisión y telespectadores*. Huelva, Grupo Comunicar, 2000. N 371.3 AGU-tel
- AGUADED GÓMEZ, José Ignacio, y CABERO ALMENARA, Julio, (dirs). *Educación en red: internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe. 2002. N 371.3 edu
- ALONSO, A y MATILLA, L. *Imágenes en Acción*. Madrid, Akal .
- AREA, M. (Coord.). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée, 2001. N 371.3 edu
- AREA, M. *La Educación en el laberinto tecnológico: de la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona : Octaedro, 2005 N 371.3 ARE-edu
- AREA MOREIRA, Manuel GROS SALVAT, Begoña; MARZAL GARCÍA-QUISMONDO, Miguel A. *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis, 2008



- BUCKINGHAM, D. *Educación en medios: alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea*. Barcelona: Paidós, 2005.
- BURBULES, N. y CALLISTER, Th. *Educación, riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires [etc.]: Granica, 2001. N 371.3 BUR-edu
- CABERO, J. *Nuevas aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw Hill. 2007. N 371.3 ALO-ima
- CABERO, J. *Tecnología educativa*. Barcelona, Paidós, 2001. N 371.3 CAB-tec
- CABERO, J. y ROMAN, P. *e-actividades. Un referente básico para la formación en Internet*. Sevilla, Eduforma, 2006. N 371.3 eac
- CASTAÑO, Carlos [et al.]. *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid : Síntesis, 2008. N 371.3 SAL-met
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS, J..M. (Coords.) *Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales*. Madrid, Pirámide, 2000. N 371.3 nue
- CARBONELL, J. A. *La educación y su representación en los medios*. Madrid: Morata. 2006. N 37.013 CAR-edu
- ESPINOSA, S. *La producción de vídeo en el aula: curso teórico-práctico de cómo organizar el taller de vídeo en el aula*. Buenos Aires : Colihue, 2005. N 371.3 ESP-pro
- GROS, B. *El ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, Gedisa, 2000. N 371.3 GRO-ord
- HARASIM, I. y otros. *Redes de aprendizaje*. Barcelona, Gedisa, 2000. N 371.3 red
- LANKSHEAR, Colin, y KNOBEL, Michelle. *Nuevos alfabetismos: su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte/Morata, 2008. N 371.3 LAN-nue
- LITWIN, E., *Tecnologías en las aulas: Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza: Casos para el análisis*. Buenos Aires; Madrid : Amorrortu, 2005. N 371.3 tec
- MARQUÉS GRAELLS, P. *Software educativo. Guía de uso y metodología de diseño*. Barcelona, Estel, 1995. N 371.3 MAR-sof



- MARTÍN CILLERO, F. *Técnicas didácticas de comunicación audiovisual*. Sevilla, 1994.
- MONEREO, C. *Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicar, a participar, a aprender*. Barcelona, Grao, 2005. N 371.3 int
- SALINAS IBÁÑEZ, Jesús; AGUADED GÓMEZ, José Ignacio; CABERO ALMENARA, Julio. *Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid, Alianza, 2004. N 371.3 tec
- SALINAS CATALÁ, Jesús y PÉREZ Adolfin y DE BENITO Bárbara *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red / Jesús Salinas*, Madrid: Síntesis, 2008 N 371.3 SAL-met
- SANCHO, J. M. (Coord.) *Apoyos digitales para repensar la educación especial*. Barcelona, Octaedro, 2000. N 376 apo
- SANCHO, J. M. *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Akal, 2006. N 371.3 tec
- SILVA, S. *Usos educativos de internet: la red como soporte didáctico*. Vigo: IdeasPropias, 2006 N 371.3 SIL-uso
- SIRAJ-BLATCHFORD, J. (Comp.) *Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata, 2005 N 371.3 nue
- STEINBERG, Sh. R. y KINCHELOE, J. L. *Cultura infantil y multinacionales*. Madrid. Morata, 2000. N 159.922.7 cul

Recursos en línea.

VVAA. Enciclopedia virtual de tecnología educativa [en línea] <<http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>> Consultado el 8 de junio de 2006.

Bibliografía sobre Tecnología educativa BITE [en línea] <http://tecnologiaedu.us.es/bite_.htm> Consultado el 8 de junio de 2006.

BASES DE DATOS EDUCATIVAS

- Dialnet < <http://dialnet.unirioja.es/>> (en español)
- ERIC < <http://www.eric.ed.gov/>> (en inglés)



Blogs:

Planeta Educativo: <http://www.aulablog.com/planeta/>

Octeto: <http://cent.uji.es/octeto/>

Aulablog 21: <http://www.aula21.net/aulablog21/>

