

PROGRAMACIÓN DE**BASES PSICOPEDAGÓGICAS
DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO	TERCERO
ÁREA DEPARTAMENTAL	PSICOLOGÍA
ÁREA DE CONOCIMIENTO	PSICOLOGÍA GENERAL
TIPO DE ASIGNATURA	TRONCAL
NÚMERO DE CRÉDITOS	9 (7T + 2P)
CODIGO	P304

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

La justificación de la asignatura Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, viene dada por los nuevos retos que se plantea a los profesores desde que se inicia la Integración.

Además de que el profesor tiene que conocer e intervenir las cada vez más numerosas y diversas demandas educativas que conforman las aulas, necesita saber disponer y desarrollar la mayor cantidad de recursos propios. Toda esta importante labor de conocer e intervenir en las distintas dificultades que los alumnos presenten no puede hacernos obviar la función más elemental y necesaria que le atribuimos al profesor: la labor preventiva.

Los contenidos se inician situando a los alumnos a través de un recorrido ante el abordaje de la Educación Especial y su historia,



además de cómo algunas dificultades y errores anteriores han derivado en los planteamientos actuales.

Enfocamos las necesidades específicas de apoyo educativo a través del concepto de diversidad y las distintas modalidades de escolarización con sus especificidades.

Después de abordar la respuesta educativa a través del currículo (adaptaciones), analizamos y reflexionamos la legislación actual.

Dentro de los conceptos elementales, los trastornos cognitivos básicos y de aprendizaje se plantean desde su etiología, evaluación, intervención y prevención.

La capacidad intelectual, por su importancia y los trastornos profundos del desarrollo, entran a formar parte de los contenidos formativos de la asignatura desde sus distintas concepciones y abordaje.

2. OBJETIVOS

1. Conocer la terminología básica relacionada con la Educación Especial, la inclusión, la atención a la diversidad y las necesidades específicas de apoyo educativo.
2. Conocer la problemática psicopedagógica de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo y las posibilidades de intervención desde el ámbito escolar.
3. Conocer las dificultades de aprendizaje y los medios y recursos necesarios para apoyar a los alumnos que las presentan.
4. Adquirir unas destrezas básicas para el tratamiento educativo de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo, utilizando las medidas y los recursos necesarios de adaptación en el currículo.



3. CONTENIDOS

BLOQUE I. Fundamentos y Principios de la Educación Especial

Tema 1º. Concepto de Educación Especial. Aproximación histórica.

Tema 2º. Normalización, Integración e Inclusión: principios y fundamentación.

BLOQUE II. Alumnos con N.E.A.E. y su integración. Aspectos Organizativos

Tema 3º. Necesidades específicas de apoyo educativo: atención a la diversidad. Modalidades de escolarización.

Tema 4º. Respuesta educativa a través del currículo: adaptaciones curriculares. Estudio de la legislación actual.

Tema 5º. Dificultades del aprendizaje referidas a los procesos cognitivos básicos. Concepto, prevención, intervención.

BLOQUE III. Dificultades referidas a los aprendizajes escolares: concepto, aspectos evolutivos, prevención, intervención

Tema 6º. Dificultades referidas a los alumnos con trastornos en el lenguaje oral.

Tema 7º. Dificultades referidas a los alumnos con trastornos en la lecto-escritura.

Tema 8º. Dificultades referidas a los alumnos con trastornos en el ámbito comportamental y socioafectivo.

Tema 9º. La Capacidad Intelectual Diferencial. Retraso Mental y Sobredotación.

Tema 10º. Dificultades referidas a los alumnos con otros trastornos del desarrollo, discapacidades sensoriales y motoras.

Prácticas propuestas

- 1.- Análisis de la respuesta de los Centros ante la atención a la diversidad y las necesidades específicas de apoyo educativo.
Proyecto educativo.
Valoración e intervención psicopedagógica.
Equipos de apoyo.
- 2.- Intervención ante las necesidades específicas de apoyo educativo:



Identificación.
Estudio de historias.
Estudio de informes.
Adaptaciones curriculares.

- 3.- Ayudas, medidas y recursos que se pueden prestar ante las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los alumnos, desde una intervención psicopedagógica.
- 4.- Posibles aportaciones de algunos profesionales.

4. METODOLOGÍA

La metodología de trabajo según los criterios del crédito europeo se aplicará en las guías de estudio, de cada uno de los temas. Para llevar a cabo ese tipo de metodología se utilizarán los siguientes recursos:

1. Trabajo con Guías de Estudio.
2. Exposición de temas en clase, con posibilidad de ampliación bibliográfica por parte de los alumnos a través de literatura científica.
3. Estudio de casos prácticos.
4. Trabajos individuales y grupales sobre formas de intervención ante las n.e.a.e.
5. Reflexión y análisis de documentos audiovisuales y escritos.
6. Participación activa y de calidad de alumnos en clase.

5. EVALUACIÓN

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

A) Criterios de evaluación

1. Medición de conocimientos mediante dos exámenes



parciales eliminatorios.

2. Asistencia a clase, al menos en un 70% y participación significativa y de calidad en clase.
3. Calidad de los trabajos realizados (Estudios de casos, materiales de observación, prácticas de investigación).
4. Corrección ortográfica, expresión y presentación clara y precisa, tanto en las exposiciones como en los trabajos presentados.

B) Instrumentos de evaluación

1. Dos exámenes parciales eliminatorios, 70%.
2. Trabajos y exposiciones en clase, 20% (a partir del aprobado final).
3. Asistencia 10 %

NOTA: Los trabajos son obligatorios. Será necesaria tanto la superación de los exámenes como la entrega de dichos trabajos para aprobar la asignatura.

Para aquellos alumnos que quieran tener opción a subir la nota, se les ofrecerá la posibilidad de realizar unos trabajos de ampliación.

Además se tendrá en cuenta:

1. **Expresión escrita.** El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:
 1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
 2. Adaptación al destinatario.
 3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.



Toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

2. **Compromiso ético.** Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es “copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

Para modalidades distintas a las presenciales el profesor concretará con los estudiantes en las primeras sesiones los criterios e instrumentos de evaluación.



6. TEMPORALIZACIÓN

Cuatro horas semanales de carácter anual.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aiscow, M. *Necesidades especiales en el aula*. Madrid. Narcea. 2001.
- Arnaiz, Sánchez, p. *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Málaga. Aljibe. 2003
- Bautista, R. *Necesidades educativas especiales* Málaga. Aljibe. 1993
- Belaban, Nancy, *Niños apegados, niños independientes: Orientaciones para la escuela y la familia*. Madrid. Narcea. 2000
- Belda, Grindley, C. *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid. Mc Graw Hill. 2004
- Beltran, J. *Intervención psicopedagógica*. Madrid. Pirámide. 1993
- Bruekner, L.. J. *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid. Rialp. 1.992
- Castanedo, C. *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e intervención*. Madrid. CCS. 1997
- Colectivo Aman *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid. Popular. 1994
- Echeburua Odriozola, E. *Modificación de conducta y Psicología clínica*. Euskal Herriko Unibertsitatea. 1993
- Gallardo, M.V y Salvador, M. L *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga. Aljibe. 1995
- Gallego Codes, J. *Las Estrategias Cognitivas en el Aula*. Madrid. Escuela Española. .1997
- Garanto J. *Trastornos de la Conducta en la Infancia*. Barcelona. PPU. 1993
- García pastor, C. *Una escuela común para niños diferentes* Barcelona. PPU. 1992



- García Sánchez, J. *Dificultades de aprendizaje* Madrid. Narcea. 1995
- González González, E. *Necesidades Educativas Especiales. Intervención Psicoeducativa*. Madrid. CCS. 1996
- González, D. *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga. Aljibe. 1995
- Grau Rubio, C. *Educación Especial, integración Escolar y N.E.E.* Promolibro. Valencia. 1994
- Grau Rubio, C. *Educación Especial. De la integración escolar a la Escuela Inclusiva*. Promolibro. Valencia. 1998
- Jordán, J.A. *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona. Paidós. 1994
- Lou Royo, M.A. y López Urquizar, N. *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid. Pirámide. .1998
- Maganto, C. *Psicodiagnóstico infantil*. Euskal Herriko Unibertsitatea. 1995
- Marchesi, A. ; Coll, C. ; Palacios, J. (Eds). *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Alianza editorial. 1997.
- Miranda, A. *Introducción a las dificultades de aprendizaje* Valencia. Promolibro. 1996
- Miranda, A. *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje* Valencia. Promolibro. 1984
- Miranda Casas, Ana. *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica*. Málaga. Aljibe. 2001
- Molina, S. *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial* Alcoy. Marfil. 1994
- Molina, S. *Deficiencia mental. Aspectos psicoeducativos y evolutivos*. Málaga. Aljibe. 1994
- Molina, S y Arraiz, *Procesos y Estrategias cognitivas en niños Deficientes Mentales*. Madrid. Pirámide 1993
- Muñoz, A.M. *Bases para la intervención Psicopedagógica en Trastornos del Desarrollo*. Universidad de Málaga. Málaga. 1996
- Palacios, J. y otros *Desarrollo psicológico y educación. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar* Madrid. Alianza. 1998



- Rosa, A. *Psicología de la ceguera*. Madrid. Alianza. 1993
Stainback, S. Y W. *Aulas Inclusivas*. Madrid. Narcea. 1999.
Vallés Arándiga, A.. *Guía de Actividades de Recuperación y Apoyo Educativo*. Escuela Española. Madrid 1996
Wang, M.C. *Atención a la diversidad del alumno* Madrid. Narcea. 1995

Información en la Red

www.juntadeandalucia.es/educacion
www.mec.es/cide/
www.psiquiatria.com
www.monografias.com
www.busmed.com
www.ciudadfutura.com/psico/index.html

Revistas

Revista de Educación Especial. Archidona (Málaga). Aljibe

