

PROGRAMACIÓN DE

EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN FÍSICA
CURSO	TERCERO
ÁREA DEPARTAMENTAL	CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS
ÁREA DE CONOCIMIENTO	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
TIPO DE ASIGNATURA	LIBRE CONFIGURACIÓN
NÚMERO DE CRÉDITOS	6 (4T + 2P)
CODIGO	P307

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

Educación Medioambiental se presenta como una asignatura opcional para la formación del Profesorado de Educación Primaria. En ella se pretende transmitir valores de respeto y amor hacia la vida y hacia la naturaleza como el que se refleja en la carta enviada por el Jefe Seattle al Presidente Monroe en 1819: "El hombre no tejó la trama de la vida, él es sólo un hilo. Lo que hace con la trama se lo hace a sí mismo". También se pretende una aproximación a conceptos como Biosfera, Desarrollo Sostenible, Crisis Ambiental, etc. La finalidad de la Educación Medioambiental es ayudar y concienciar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran estos valores y conocimientos.



2. OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de la necesidad de la Educación medioambiental desde la escuela, promoviendo actitudes positivas desde la infancia.
2. Adquirir una percepción globalizada de la problemática medioambiental actual y futura que ayude a comprender los mecanismos básicos determinantes del equilibrio en la biosfera, y el impacto que el desarrollo humano puede ejercer sobre el medio.
3. Conocer los contenidos básicos de la Educación Medioambiental y su didáctica, así como proponer actividades que ayuden a su desarrollo, fomentando la creatividad y usando estrategias basadas en el método científico.
4. Conocer y transmitir actitudes que fomenten una concienciación sobre los problemas del medio ambiente, así como la toma de medidas adecuadas para ello.
5. Adquirir una capacidad evaluativa de medidas y programas de Educación Medioambiental respecto a factores ecológicos, sociales y ambientales.
6. Cooperar en actividades grupales valorando la aportación de los demás.
7. Usar de forma adecuada los recursos bibliográficos de los que se dispone, valorando e interpretando su contenido.

3. CONTENIDOS

1. Introducción: Ecología.
2. El medio ambiente natural:
 - Los ecosistemas: flujo de materia y energía, dinámica y equilibrio ecológico.
 - Biosfera: Componentes y funciones.
3. El medio ambiente humanizado:
 - Ecosistemas rurales.



- La ciudad como entorno.
- 4. Problemas medioambientales derivados del impacto humano sobre la biosfera:
 - Contaminación atmosférica, de aguas, por residuos y deterioro de suelos.
 - Deterioro del patrimonio natural y cultural.
- 5. Respuestas del hombre ante la crisis ambiental:
 - Toma de conciencia ante la crisis ambiental.
 - Fomento de la Educación Medioambiental
 - Responsabilidad legal y algunas normativas.
- 6. Educación Medioambiental: concepto, antecedentes y evolución.
- 7. Didáctica de la Educación Medioambiental:
 - La Educación Medioambiental como Tema Transversal.
 - Elaboración y uso de materiales didácticos.
 - Experiencias y actividades.
- 8. Evaluación del programa de los aspectos actitudinales implicados.

4. METODOLOGÍA

Se sugiere llevar a cabo una enseñanza diversificada según los distintos bloques o las actividades que se lleven a cabo:

- El profesor desarrollará algunos contenidos (bloques 1, 2, 3 y 6) en clase de gran grupo haciendo uso del material audiovisual adecuado.
- Algunos temas se prestan especialmente a la realización de debates o simulaciones didácticas (bloques 4, 5 y 7).
- Realización de tareas investigativas y actividades didácticas en pequeños grupos (bloques 4, 5, 7 y 8).



5. EVALUACIÓN

A) Criterios de evaluación

- 1 Comprensión significativa de los contenidos desarrollados.
- 2 Capacidad de realización de propuestas didácticas acordes con las estrategias afines al método científico.
- 3 Asimilación de los aspectos actitudinales implicados.
- 4 Se requiere presencia activa en todos los trabajos prácticos.
- 5 **Expresión escrita.** El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:
 - a. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
 - b. Adaptación al destinatario.
 - c. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %



El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

B) Instrumentos de evaluación

1. Prueba escrita (constituirá un 50% de la nota global).
2. Trabajo de investigación en el que se profundizará determinados aspectos en la comprensión de los problemas medioambientales, así como enfoques didácticos de los mismos (constituirá un 50% de la nota global).

Para modalidades distintas a las presenciales el profesor concretará con los estudiantes en las primeras sesiones los criterios e instrumentos de evaluación.

6. TEMPORALIZACIÓN

Los bloques 1, 2, 3 y 6 se abordarán en una primera fase del cuatrimestre. Posteriormente se compaginarán las sesiones grupales de debates y exposición por pequeños grupos de contenidos referentes a los bloques 4, 5, 7 y 8 con pequeños proyectos de investigación.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La educación ambiental en Andalucía: Actas del II Congreso Andaluz de Educación Ambiental. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente, 1996.

Wiatt, V. Meteorología divertida. Barcelona: Oniro, 2004.

Equipo Huerto Alegre *Fichero de actividades de Educación Ambiental.* Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía, 1994.



- Equipo Huerto Alegre *Mi pueblo, mi ciudad, el lugar donde vivo*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía, 1997.
- Jessop, N. M. *Biosfera: los seres vivos y su ambiente*. Barcelona: Omega, 1975.
- Jiménez Armesto, M. J. *Educación Ambiental*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1992.
- López Bonillo, D. *El medio ambiente*. Madrid: Cátedra, 1997.

