

**PROGRAMACIÓN DE**

# MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

<b>ESPECIALIDAD</b>	PSICOPEDAGOGÍA (2º CICLO)
<b>CURSO</b>	SEGUNDO (2º CICLO)
<b>ÁREA DEPARTAMENTAL</b>	PSICOLOGÍA
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	PSICOLOGÍA GENERAL
<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	TRONCAL
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	6 (4T+2P)
<b>CÓDIGO</b>	S202

## 1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

Esta asignatura tiene como objetivo el estudio teórico-práctico de los fundamentos y técnicas a utilizar en el proceso de orientación psicopedagógica, así como la metodología y modelos de intervención psicoeducativa.

Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica se ocupan del estudio de la Orientación como actividad educativa, ayudando a la mejora de la calidad en la educación. Por ello enmarca la acción orientadora como un conjunto de técnicas y/o saberes científicos al servicio de la educación, estudiando diferentes modelos de organización e intervención.



## 2. OBJETIVOS

1. Conocer el origen, justificación y desarrollo de la Orientación.
2. Saber insertar desde un departamento en la estructura educativa, las actividades propias de la acción orientadora concretando sus funciones y ámbitos de competencia.
3. Conocer las técnicas, estrategias e instrumentos para la intervención psicopedagógica.
4. Estudiar los distintos modelos de intervención en Orientación.

## 3. CONTENIDOS

Tema 1.- Orígenes y desarrollo de la Orientación. Conceptos básicos de la Orientación

Tema 2.- La Orientación como actividad educativa.

- Finalidad y objetivos
- Principios y funciones

Tema 3.- La Orientación en el sistema educativo:

- Tutoría y Orientación
- El Plan de Acción Tutorial.
- El Departamento de Orientación. Funciones del Tutor y del Orientador
- Los equipos de Orientación e Intervención Psicopedagógica

Tema 4.- Conceptualización de la Orientación desde los distintos Modelos de Orientación Psicopedagógica:

- Modelo clínico
- Modelo de servicios
- Modelo de programas
- Modelo tecnológico
- Modelo psicopedagógico



#### Tema 5.- Instrumentos, Técnicas y Recursos

- La evaluación psicopedagógica
- Instrumentos de evaluación
- Materiales curriculares
- Nuevas tecnologías

## 4. METODOLOGÍA

La metodología será activa y participativa, teniendo en cuenta las intervenciones de los alumnos en las actividades del aula, no limitándose a la exposición temática de contenidos por parte del profesor. Al alumno se le facilitarán materiales con antelación para hacer más viable el clima de participación, por lo que es necesaria la asistencia de los alumnos.

La actividad docente en las clases teóricas implica:

- Presentación de un mapa conceptual o esquema para cada tema por parte del profesor y la explicación y síntesis de los contenidos temáticos.
- Previo a cada tema los alumnos realizarán la lectura de los artículos y/o capítulos de manuales relativos a cada tema que el profesor sugiera.
- Actividades de debate en grupos para el tratamiento de los distintos contenidos.

Con el objetivo de concretar la teoría en la práctica se elaborarán estudios de casos en pequeños grupos de trabajo para cada uno de los bloques de la asignatura.



## 5. EVALUACIÓN

- La evaluación se efectuará sobre la base de la participación de los alumnos en las actividades del aula, siendo necesario presentar todos los trabajos y aprobar el examen.
- El criterio general es que la calificación final debe proceder en un 60% de los contenidos teóricos y en un 40% de las actividades teórico-prácticas.
- Para modalidades distintas a las presenciales el profesor concretará con los estudiantes en las primeras sesiones los criterios e instrumentos de evaluación.

Además se tendrá en cuenta:

1. **Expresión escrita.** El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:
  1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
  2. Adaptación al destinatario.
  3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

**Toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA,** excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %



7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

2. **Compromiso ético.** Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es “copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

## 5. TEMPORALIZACIÓN

La asignatura se imparte en el primer cuatrimestre en sesiones, donde se irán combinando las clases teóricas con las prácticas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALONSO TAPIA, J. *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis, 1995.
- ALVAREZ GONZALEZ, M; BISQUERRA ALZINA, R. *Manual de Orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis, 1998.



- ARGUÍS, R. Et al. *La acción tutorial: el alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó, 2001.
- ARNAIZ, P. E ISUS, S. *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó., 1996.
- BELTRÁN, J.A.; BERMEJO, V.; PRIETO, M.D. Y VENCE, D. (Eds.) *Intervención psicopedagógica* Madrid: Pirámide,1998.
- BISQUERRA ALZINA, R. *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Mancorbo-Boixareu, 1990.
- BISQUERRA ALZINA, R. *Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea, 1996.
- BISQUERRA ALZINA, R. *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis,1998.
- British Journal of Guidance and Counselling*. Abingdon, Oxfordshire Carfax Pub. Co., 1973-. ISSN 0306-9885.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. *Psicodiagnóstico*. Madrid: UNED, 1987.
- GALVE MANZANO, J.L.; GARCÍA PÉREZ, M. *La acción tutorial en la enseñanza no universitaria*. Madrid: CEPE, 1992.
- GARCÍA-SÁNCHEZ, N. *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide, 2002.
- GORDILLO ALVAREZ-VALDES, M<sup>a</sup> V. *Manual de Orientación Educativa*. Madrid: Alianza, 1993.
- International journal for the advancement of counselling [Recurso electrónico]*. The Hague ; Boston : Nijhoff. ISSN 0165-0653.
- Journal of counseling and development / American Association for Counseling and Development*. Alexandria, VA American Association for Counseling and Development, 1922-. ISSN 0748-9633.
- La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid: MEC, 1990.
- LÁZARO, A. ; ASENSI, J. *Manual de Orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea, 1986.
- Measurement and evaluation in counseling and development*. Alexandria, VA Association for Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 1990-. ISSN 0748-1756.



RODRIGUEZ ESPINAR, S. (Coord.); ALVAREZ, M. : ECHEVARRÍA, B. Y ANGELES MARÍN, M. *Teoría y práctica de la Orientación educativa*. Barcelona: PPU, 1993.

RODRIGUEZ MORENO, M.L. *Teorías y procesos de la Orientación educativa*. Barcelona: PPU, 1986.

RODRIGUEZ MORENO, M.L. *Orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: CEAC, 1986.

RODRIGUEZ, M<sup>a</sup> L. *Orientación educativa*. Barcelona: CEAC, 1988.

REPETTO, E. *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Volumen I. Marco conceptual y metodológico*. Madrid, UNED, 2002

REPETTO, E. *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Volumen II. Intervenciones psicopedagógicas*. Madrid, UNED, 2002

SANZ ORO, R. *Tutoría y orientación*. Barcelona: Cedecs, 1996.

SHERTZER, B.; STONE, S. *Manual para el asesoramiento psicológico (counseling)*. Buenos Aires: Piados, 1972.

SOBRADO FERNÁNDEZ, L. *Intervención psicopedagógica y Orientación Educativa*. Barcelona: PPU, 1996.

SOBRADO FERNÁNDEZ, L.; OCAMPO GÓMEZ, C. *Evaluación psicopedagógica y Orientación Educativa*. Barcelona: Estel, 1998.

VELAZ DE MEDRANO URETA, C. *Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación*. Archidona, Málaga: Aljibe, 1998.

