

PROGRAMACIÓN DE

NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD	Psicopedagogía (2º ciclo)
CURSO	Tercero
ÁREA DEPARTAMENTAL	Pedagogía y sociología
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Didáctica y organización escolar
TIPO DE ASIGNATURA	Troncal
NÚMERO DE CRÉDITOS	4,5 (3,9 ECTS)
CÓDIGOS,	S211
Profesor	Dr. Francisco Pérez Fernández
Modalidad	Semipresencial

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación es una asignatura optativa dentro del Plan de Estudio de la Licenciatura de Psicopedagogía en vigor que tiene como objetivo fundamental orientar y hacer reflexionar al estudiante sobre **las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para apoyar procesos de formación formal y no formal**. En concreto, esta asignatura pretende que los estudiantes desarrollen un conjunto de competencias específicas que se les capaciten para analizar, diseñar y evaluar actividades en ambientes de cooperación, de procesamiento de la información, de instrucción directa y de indagación, tanto presenciales como virtuales.

Con ello **pretende abrir los ámbitos de intervención psicopedagógica** hacia otras áreas que enriquezcan su perfil profesional tales como el asesoramiento profesional, el diseño de materiales digitales o la tutorización on line.

El enfoque de la asignatura será, por tanto, eminentemente práctico, si bien no se renuncia a elaborar las bases conceptuales que den sentido a la práctica.

2. PRERREQUISITOS (CONOCIMIENTOS PREVIOS)

Para el seguimiento de esta asignatura recomendamos a los estudiantes que revisen conceptos fundamentales de programación didáctica, psicología de la instrucción y teoría y procesos de la innovación educativa. Asimismo, aconsejamos a los estudiantes que adquieran habilidades básicas sobre el uso del entorno virtual IntraCEU (Moodle) relacionadas con la actualización de sus datos personales (ficha del estudiante), participación en foros de discusión, envíos de tarea y mensajes. Al ser una asignatura de carácter semipresencial será necesario poder acceder frecuentemente a un ordenador con conexión a internet.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Esta asignatura tiene como objetivo principal *conocer y aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de formación formal y no formal, y en diversas modalidades (presencial, a distancia, semipresencial)*

De un modo más específico, pretendemos que los estudiantes adquieran las siguientes competencias específicas.

1. Resolución de problemas en la integración curricular de las TIC en el ámbito de la formación en el marco de complejidad de los actuales centros educativos.
2. Integración de las TIC atendiendo a distintos modelos educativos y justificarlos a través de un enfoque sistémico que contemple aspectos organizativos, curriculares y comunicativos.



3. Diseño de actividades de programaciones y proyectos de asesoría en relación a la integración de las TIC en la formación.
4. Capacidad de reacción desde una posición crítica ante la aparición de nuevas tecnologías que irán surgiendo en el ámbito de la educación.
5. Evaluación de materiales educativos digitales como recursos de apoyo a la formación.

Así mismo, la asignatura *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* pretende contribuir a la formación integral del estudiante mediante la adquisición de las siguientes competencias transversales:

6. Habilidad para relacionar de forma coherente y efectiva información, integrando distintos componentes dentro de la misma asignatura como relacionados con otras del plan de estudio
7. Resolución de problemas
8. Capacidad de gestión de la información
9. Trabajo en equipo
10. Razonamiento crítico
11. Compromiso ético
12. Adaptación a nuevas situaciones
13. Aprendizaje autónomo
14. Uso de las TIC

4. CONTENIDOS

1. Hacia un nuevo perfil del psicopedagogo. Objetivos y funciones en el nuevo contexto educativo
2. Entre la innovación y la resistencia. Las TIC como catalizadoras del cambio educativo. La integración curricular de las TIC. Estudios de casos.
3. Comunidades de aprendizaje soportado por TIC
4. Resolución de problemas con TIC.
5. Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Características generales de la educación virtual. Nuevas competencias docentes
6. Investigar en la red. Los nuevos entornos web 2.0

5. METODOLOGÍA

Siendo coherente con el planteamiento de la asignatura, utilizaremos una variedad de modelos de enseñanza:

- a) **Exposición oral**, como estrategia preliminar para presentar y explicar los distintos bloques de contenidos, así como las instrucciones para cada una de las tareas.
- b) **Estudios de casos**, como eje de cada una de las guía didácticas en las que se pretende situar el aprendizaje mediante el análisis de casos o situaciones reales.
- c) **Investigación grupal**, ejemplificando en la práctica los modelos de aprendizaje por indagación.
- d) **Aprendizaje colaborativo**, muy relacionada con el modelo anterior, su finalidad es la de promover sinergias generadas en el trabajo en equipo y desarrollar competencias interpersonales.
- e) **Resolución de problemas** relacionados con las TIC, donde los estudiantes buscan soluciones adecuadas mediante la aplicación de sus habilidades instrumentales a través de talleres.



5. EVALUACIÓN

1. **La consecución de los objetivos y competencias** planteados en la asignatura será el criterio principal de evaluación.
2. **Asistencia continuada.** Es importante la participación activa en las sesiones presenciales, debido a que el enfoque de esta asignatura es fundamentalmente práctico. La implicación activa y sistemática en las actividades propuestas se valorará positivamente. El estudiante que no cumpla el 70% de la asistencia a las sesiones presenciales deberá realizar tareas complementarias, además de presentarse a un examen final que contendrá cuestiones relativas a los contenidos complementarios.
3. **Entrega puntual en la presentación de las actividades de clase.** Como principio general, no se admitirán trabajos que incumplan dichos requisitos. Las actividades tendrán una fecha límite de entrega. Si un estudiante no pudiera cumplir los plazos, podrá entregar las actividades en la fecha asignada para la realización del cuestionario correspondiente al mismo bloque de contenidos. En tal caso, dichas actividades tendrán una calificación máxima de 6 puntos.
4. **Trabajo en equipo.** Saber trabajar en equipo es una de las competencias que pretende desarrollar esta asignatura. El estudiante que, por razones justificadas, no pudiera desarrollar las actividades grupales, no estará eximido de presentar de forma individual el trabajo correspondiente a un equipo.
5. **Compromiso ético.** Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación será hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es “copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

6. **Instrumentos de evaluación.** Las actividades de **entrega obligatoria** por escrito serán:
 - 6.1. Debates en foros sobre la base de lecturas obligatorias previas (20%)
 - 6.2. Gestión y mantenimiento de un blog personal (40%)
 - 6.3. Elaboración de un proyecto de formación basado en entornos virtuales de e-a. (40%)
7. El estudiante tendrá derecho a realizar un examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Serán objeto de evaluación tanto aquellos trabajados en el aula, como los que -según mutuo acuerdo- deba investigar el estudiante fuera de clase. El examen comprenderá, asimismo, cuestiones específicas sobre los contenidos abordados en las guías didácticas.

Normas ortográficas

“Toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA”.

6. TEMPORALIZACIÓN

Como hemos indicado anteriormente, NTAE es una asignatura troncal, de 4,5 créditos, o lo que es lo mismo, 3,9 créditos ECTS, equivalentes a 99 horas de trabajo del alumno, distribuidas de la siguiente manera:

1. HORAS PRESENCIALES	36 H
1.1 HORAS TEÓRICAS	10 H
1.2. HORAS PRÁCTICAS	26 H



2. HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO	67 H
2.1. ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON EL PROFESOR	14 H
2.2. HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	53 H
TOTAL	99 H

En cada una de guía didáctica se propondrá un cálculo estimativo de horas para la realización de cada una de las actividades.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bartolomé Pina, Antonio [et al.] *Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el S.XXI*, Murcia DM, 2000.
- Bautista, Guillermo; Borges Federico; Forés, Anna (2006). *Didáctica universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje*. Madrid: Narcea, 2006.
- Barajas, M (coord.) *Entornos virtuales de aprendizaje*. Barcelona: McGraw Hill, 2003.
- Barberá, E. La educación en red. Barcelona: Paidós, 2003.
- Cabero Almenara, Julio; *e-actividades. un referente básico para la formación en internet*. México-Sevilla:Trillas, 2006
- Cabero Almenara, Julio. *Tecnología educativa: diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Piados, 2001.
- García Areito, Lorenzo. *La educación a distancia*. Barcelona, Ariel, 2001
- Moreno, Fernando, Bailly-Baillère, Mariano. *Diseño instructiva instructivo de la formación on-line*. Barcelona: Ariel, 2002.
- Repáraz, Charo, Sobrino, Ángel y Mir José Ignacio. *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona: Ariel, 2000.
- Sancho, Juana M^a [et al.] *Apoyos digitales para repensar la educación especial*. Barcelona : Octaedro, 2001.
- Salmon. Gilly. *E-actividades*. Barcelona: UOC, 2006.

Nota:

Para una mayor información el alumno/a podrá consultar la abundante bibliografía sobre Nuevas Tecnología en la base de Datos Bite2000 (<http://tecnologia.edu.es>), así como en la **página web de la asignatura**.

Dado el gran dinamismo de la materia objeto de esta asignatura, el presente programa podrá revisarse en fechas más cercanas al comienzo de las clases (segundo cuatrimestre del 2005.)

