

## PROGRAMACIÓN DE

# LA ORIENTACIÓN EN LOS DEPARTAMENTOS

<b>ESPECIALIDADES</b>	PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN ESPECIAL
<b>CURSO</b>	TERCERO
<b>ÁREA DEPARTAMENTAL</b>	ORIENTACIÓN
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	LIBRE CONFIGURACIÓN
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	3
<b>CÓDIGO</b>	X015

## 1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

Con el fin de favorecer la formación práctica de los estudiantes de Psicopedagogía, en el ámbito de la evaluación, diagnóstico y tratamiento, así como la de los alumnos de 3º de la Diplomatura de Magisterio de Educación Especial, en el ámbito de la intervención, se crea el Servicio de Atención Psicopedagógico. Este es un servicio de atención, evaluación y tratamiento psicopedagógico abierto a toda la comunidad universitaria, y también al exterior, por medio de un aula de atención psicopedagógica externa para atender a niños con dificultades de aprendizaje o problemas de comportamiento.

En ella, los alumnos de 1º y 2º de Psicopedagogía tendrán la oportunidad, al cursar esta asignatura, de realizar unas prácticas de atención psicopedagógica, viendo "in situ " y en directo cómo se realiza la evaluación, el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de aquellos niños y adolescentes con los que se trabaja en este



Servicio. Así mismo, los de 3º de Educación Especial, o de otras especialidades tendrán la oportunidad de observar y participar en la intervención psicopedagógica que se está llevando a cabo con estos niños o adolescentes.

La responsable de este aula atenderá acompañada de uno ó dos alumnos, a los niños o adolescentes derivados por el Ayuntamiento de Bormujos o por el IES “Los Álamos”, de esta localidad, o a aquellos que por su vinculación con nuestra Universidad o a la zona del Aljarafe, así lo soliciten.

Esta asignatura supone, por tanto un apoyo de tipo práctico a todas las asignaturas de psicopedagogía, una apuesta por la calidad en la formación de los alumnos así como una opción de ayuda a los más necesitados.

Los alumnos que cursen esta asignatura, tendrán la posibilidad de asistir a la atención de casos reales, así como la de participar en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de estos casos, suponiendo esto una gran ventaja a la hora de encarar su futuro profesional.

## 2. OBJETIVOS

1. Realizar un apoyo práctico a todas las asignaturas de evaluación e intervención de los estudios de psicopedagogía y Magisterio, especialidad de Educación Especial.
2. Ayudar al alumno a conocer el funcionamiento de un Departamento de Orientación, de forma totalmente práctica, dando la oportunidad de participar de forma activa en él.
3. Realizar prácticas de atención psicopedagógica con casos reales, al lado de profesionales especializados en esa atención.
4. Conocer e identificar las distintas alteraciones del comportamiento o del aprendizaje de niños y adolescentes.
5. Aprender a planificar y utilizar estrategias y recursos de evaluación e intervención en las distintas alteraciones que se pueden atender desde el Departamento de Orientación, principalmente en el contexto escolar.
6. Aprender a hacer informes psicopedagógicos, y a manejar bibliografía sobre el tema.



7. Aprender a realizar consejos orientadores para padres y/o educadores que mejoren la evolución del caso tratado

### 3. CONTENIDOS

**Tema 1.** Cómo se constituye un Departamento de Orientación.

Recursos humanos y materiales para su puesta en marcha

**Tema 2.** Código Deontológico y revisión bibliográfica.

**Tema 3.** Evaluación y diagnóstico psicopedagógico. Análisis de recursos y aplicación.

**Tema 4.** Trabajos en equipos colaborativos

**Tema 5.** Principales técnicas de intervención.

**Tema 6.** Los informes psicopedagógicos. Criterios para su elaboración. Consejos orientadores a padres y/o educadores.

### 4. METODOLOGÍA

Existirá una explicación inicial, por parte de la profesora, sobre la constitución y el funcionamiento del Departamento de Orientación, Código Deontológico y bases bibliográficas, con una duración máxima de dos sesiones de una hora cada una.

Cada alumno será asignado a uno o varios casos, de los que habitualmente pasan por la consulta del Aula de Atención Psicopedagógica Externa. Para ello asistirá al menos una hora semanal a una de las consultas, estando presente en la atención de un caso. Y otra hora, en grupo, para poner en común, revisar, evaluar y planificar los casos que estemos tratando. Debiendo realizar un informe de uno de los casos tratados, y un consejo orientador para los padres.

Además se proponen comparaciones y revisiones de casos prácticos a través de las referencias bibliográficas que acompañan a cada sesión.

En los créditos prácticos se propone un acercamiento experimental a la temática de los trastornos del comportamiento o



problemas de aprendizaje.

## 5. TEMPORALIZACIÓN

Cada alumno realizará 22 horas de trabajo en consulta, es decir de prácticas con casos reales de adolescentes o niños. 8 horas de planificación, búsqueda bibliográfica y elaboración de un informe.

## 6. EVALUACIÓN

### A) Criterios de evaluación

- Asistencia, tanto a la consulta como a la revisión del caso. Participación en la elaboración de un programa psicopedagógico.
- Calidad del trabajo presentado: Informe psicopedagógico y Consejo Orientador a padres (riqueza de contenido y adecuada presentación).
- Será imprescindible la asistencia.

### B) Instrumentos de evaluación

- Control de asistencia (Obligatoria ) y
- Trabajo, que se irá realizando y entregando a lo largo del curso, y que constará de:
  - Un Diario de sesiones del caso trabajado (20%).
  - Un Estudio sobre el problema de conducta, o aprendizaje, del caso (40%),
  - Un Informe sobre el mismo (20%)
  - Un Consejo Orientador para los padres o tutores del niño o adolescente (20%).

Además se tendrá en cuenta:

1. **Expresión escrita.** El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el



contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
2. Adaptación al destinatario.
3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

**Toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA**, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

2. **Compromiso ético.** Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación será hechos sancionados con



una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo. Según la RAE, plagiar es “copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

## 7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguilera, A. (Coord.) *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. Madrid, McGraw-Hill, 2004
- Alam C. Reep y Horner, Robert H. *Educación: Análisis funcional de problemas de conducta*. Madrid: Paraninfo, 2000.
- Ajuariaguerra, J. Marcelli, D. *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona: Toray Masson, 2005.
- Ajuariaguerra, J. *Manual de Psicopatología del niño y del adolescente*. Barcelona: Toray Masson, 2000.
- Arco Tirado, J. L. Y Fernández Castillo, A. (Coord.) *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid, McGraw-Hill. 2004
- Bassas, Nuria. *Carencias afectivas, hipercinesia, depresión, y otras alteraciones de la infancia y adolescencia*. Barcelona: Alertes, 1996.
- Belaban, Nancy. *Niños apegados, niños independientes: Orientaciones para la escuela y la familia*. Madrid: Narcea, 2000.
- Beloch y otros. *Manual de Psicopatología..* Madrid: Mcgraw- Hill, 1995.
- Blechman, E.A. (1990) *¿Cómo resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa?*. Barcelona: CEAC, 1990.
- Bragado Alvarez, C. *La Encopresis*. Madrid: Pirámide, 1998.
- Brunet- Lezine. *El Desarrollo psicológico de la primera infancia*.



- Madrid: Pablo del Río, 1980.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente Trastornos generales*. Madrid: Pirámide, 2001
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide, 2002
- Clarizo, D. y McCoy, G. F. *Trastornos de conducta en el niño. El manual moderno*. Madrid: McGraw-Hill, 1995
- DSM IV. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Toray - Masson. 1.981.
- Dolto, F. *Trastornos en la infancia: Reflexiones sobre los problemas psicológicos y emocionales en los niños*. Barcelona: Paidós, 1997
- Francois Lelord. *Cómo tratar con personalidades difíciles*. Madrid: Acento. 1998.
- García Sánchez, J. Nicasio. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, 2001
- González, R. *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide, 1998
- Labrador, J. F. y otros. *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide, 1.996
- Lykken, David T. *Las personalidades antisociales*. Barcelona: Herder, 2000
- Martínez Reguera, E. *Cachorros de nadie: Descripción psicológica de la infancia explotada*. Madrid: Editorial Popular, 1996
- Miranda Casas, Ana. *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica*. Málaga: Aljibe, 2001
- Moreno García, I. *Terapia de conducta en la infancia: Guía de intervención*. Madrid: Pirámide, 2002
- Rodríguez Sacristán, J. y Párraga, J.. *Técnicas de Modificación de Conductas*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1.991
- Russell, James *El autismo como trastorno de la función ejecutiva*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2000

## 8. PÁGINAS WEB

- [www.busmed.com](http://www.busmed.com)



- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [www.ciudadfutura.com/psico/index.html](http://www.ciudadfutura.com/psico/index.html)
- [www.psiquiatria.com](http://www.psiquiatria.com)

