

PROGRAMACIÓN DE

PRÁCTICAS EN BIBLIOTECAS ESCOLARES

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.
CURSO	TERCERO
ÁREA DEPARTAMENTAL	FILOLOGÍA
ÁREA DE CONOCIMIENTO	BIBLIOTECONOMÍA
TIPO DE ASIGNATURA	ACTIVIDAD POR EQUIVALENCIA (LIBRE CONFIGURACIÓN)
NÚMERO DE CRÉDITOS	3
CODIGO	X038

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

La Ley Orgánica de Educación (LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo), en su artículo 113 dedicado a las bibliotecas escolares, hace referencia a la existencia de estas bibliotecas en los centros de enseñanza y a la importancia que tienen en el fomento de la lectura, en el acceso a la información por parte de los alumnos y en el manejo de recursos para el aprendizaje. Por otro lado, la reciente puesta en marcha del Plan Lectura y Biblioteca en el ámbito de la comunidad andaluza y de planes similares en otras comunidades del estado español, pretenden



impulsar la integración de estos servicios en el funcionamiento habitual del centro. De este modo, el modelo de bibliotecas escolares que se pretende impulsar es el de un centro de recursos al servicio de las necesidades de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa.

Para conseguirlo, es necesario que el profesorado cuente con conocimientos prácticos en técnicas de biblioteconomía y documentación, para que sea capaz de organizar, gestionar y hacer de la biblioteca un centro vivo, motor de experiencias ricas de aprendizaje.

2. OBJETIVOS

- **Dotar al alumnado de recursos prácticos para organizar, gestionar y dar servicios en una biblioteca integrada en el currículum escolar**

3. CONTENIDOS

Práctica nº 1: Criterios de valoración de bibliotecas escolares como centros de recursos. Redacción de informes sobre la situación de partida de bibliotecas escolares en funcionamiento del entorno del alumnado y pasos a dar para conseguir sus objetivos.

- 1.1. Espacio, equipamiento y mobiliario
- 1.2. La colección.
- 1.3. Proceso técnico de la colección
- 1.4. Servicios



Práctica nº2: Catalogación y clasificación automatizada. Abies 2.0

Práctica nº3: Funcionamiento de una biblioteca escolar. Participación en la vida diaria en las bibliotecas.

4. METODOLOGÍA

A partir de visitas concertadas, el alumnado deberá realizar un informe sobre el funcionamiento de una biblioteca escolar y un proyecto de mejora de la misma. Por otro lado, se realizarán sesiones prácticas guiadas para introducir al alumnado en la aplicación informática ABIES 2.0. Las prácticas se completarán con la participación activa del alumnado en la vida normal de una biblioteca escolar.

5. EVALUACIÓN

A) Criterios de evaluación

- Manejo correcto de ABIES 2.0.
- Redacción clara y precisa sobre logros/carencias de las bibliotecas escolares elegidas para realizar las prácticas. Formulación sucinta de conclusiones y valoración crítica
- Participación activa en situaciones reales del ámbito escolar en lo que se refiere al diseño y realización de actividades relacionadas con el funcionamiento de las bibliotecas escolares.



B) Instrumentos de evaluación

- Informes sobre realizadas
- Informes sobre las visitas a las bibliotecas
- Informes de los/as tutores en las bibliotecas que colaboran en las prácticas
- Proyectos de actividades de promoción de la lectura y formación de usuarios de las bibliotecas escolares visitadas.

Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.
- 1.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el exa-



men final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el *Servicio de Orientación* del Centro como el *Plan de Apoyo a la Expresión Escrita* en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

6. TEMPORALIZACIÓN

LAS PRÁCTICAS SE REALIZARÁN A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR, EN EL ORDEN QUE SE RELACIONA EN EL APARTADO DE CONTENIDOS



**PREVISION DE LA ORGANIZACION DEL TRABAJO
EN HORAS (3 CRÉDITOS LRU / 2,6 CRÉDITOS ECTS)**

Mód.	ACTIVIDAD / CONTENIDO	PRESENCIALES (30)	AUTONOMAS DEL ESTU- DIANTE (36)	TOT. (66)
0	presentación - diagnóstico inicial fijar objetivos – presentación actividades	2	0	2
1	Criterios de valoración de bibliotecas escolares como centros de recursos. Visita a 2 bibliotecas escolares	4	4	8
1	Redacción de informes 1. Espacio, equipamiento y mobiliario 2. La colección. 3. Proceso técnico de la colección 4. Servicios 5. Programa de actividades	2	6	8
2	Catalogación y clasificación automatizada Introducción al manejo de ABIES 2.0.	4	10	14
3	Prácticas en biblioteca escolares seleccionadas	16	15	31
4	Revisión grupal de prácticas Revisión ABIES 2.0. Autoevaluación	2	1	3



7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. MONOGRAFÍAS

ARELLANO YANGUAS, Villar. *Biblioteca y aprendizaje autónomo. Guía práctica para descubrir, comprender y aprovechar los recursos documentales*. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, 2002.

ASCORBE, Jesús. *La informatización de la biblioteca escolar: el programa Abies 2.0*. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, 2002.

BARÓ, Mónica. *Bibliotecas escolares ¿para qué?*. Teresa Maña, Inmaculada Velloso. Madrid: Anaya, 2001.

BARÓ, Mónica. *Formarse para informarse*. Teresa Maña. Madrid: Celeste [etc.], 1996.

La biblioteca escolar en el contexto de la reforma educativa, Documento marco. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1995.

Bibliotecas escolares [CD-Rom]. Material didáctico exclusivo para la formación a distancia del profesorado. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura, Programa de nuevas tecnologías, 1998.

BORSANI, Zelma. *Nuevas tecnologías en la biblioteca escolar*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1997.



CAMACHO ESPINOSA, José Antonio. *La Biblioteca escolar en España: pasado, presente__ y un modelo para el futuro*. Madrid: Ediciones de la Torre, 2004.

CARRIÓN GÚTIEZ, Manuel. *Manual de bibliotecas*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez [etc.], 2001.

CASTÁN, Guillermo. *Las bibliotecas escolares: soñar, pensar, hacer*. Sevilla: Díada, 2002.

La clasificación Decimal Universal en las Currículos Escolares: instrucciones para la organización temática de los fondos bibliográficos de las bibliotecas educativas no universitarias. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, 2001.

COBOS HERREO, Laura. *Guía práctica de acceso a la información en la biblioteca escolar: de la pregunta al documento*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2006

Cómo organizar una biblioteca escolar: aspectos técnicos y pedagógicos. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, 2002.

CORONAS, Mariano. *La biblioteca escolar: un espacio para leer, escribir y aprender*. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, 2000.

GARCÍA GUERRERO, José Luis. *Actividades de dinamización desde la biblioteca escolar*. Archidona, Málaga: Aljibe, 2002.

GARCÍA GUERRERO, José. *La biblioteca escolar, un recurso imprescindible: materiales y propuestas para la creación de*



ambientes lectores en los centros educativos. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia, 1999.

JORDI, Catherine. *Guía práctica de la biblioteca escolar*. Madrid [etc.] : Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1998.

LAGE FERNÁNDEZ, Juan José. *Animar a leer desde la biblioteca*. Madrid: CCS, 2005.

LEÓN OTERO, Luis. *Cómo organizar una biblioteca escolar (Infantil, Primaria y Secundaria)*. Madrid: Escuela Española, 1998.

MARCHESI, ÁLVARO (dir.). *Las bibliotecas escolares en España : análisis y recomendaciones*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2005

MARZAL GARCÍA-QUISMONDO, Miguel Ángel. *La biblioteca de centro y la biblioteca de aula*. Madrid: Castalia [etc.], 1991.

Un nuevo concepto de biblioteca escolar. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones, 1996.

El programa de bibliotecas escolares. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones, 1996.

RUEDA, Rafael. *Bibliotecas escolares: guía para el profesorado de Educación Primaria*. Madrid: Narcea, 1998.

Solbes, Hebe. *El centro de recursos didácticos: hacia una comunidad de lectores*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2000



VALVERDE OGALLAR, Pedro. *La biblioteca, un centro-clave de documentación escolar: organización, dinamización y recursos*. Madrid: Nancea, 1997.

7.2. PUBLICACIONES PERIÓDICAS

@bareque [recurso electrónico]: *revista de biblioteca escolar*. Oviedo: Consejería de Educación y Ciencia, Gobierno del Principado de Asturias.

<<http://www.educastur.princast.es/cpr/oviedo/abareque>>

Educación y Biblioteca. Madrid: Tilde, 1989-.

Mi biblioteca: la revista del mundo bibliotecario. Málaga: Fundación Alonso Quijano, 2005-

Pinakes [recurso electrónico]: *La revista de las Bibliotecas escolares de Extremadura*. Badajoz: Consejería de Educación, Junta de Extremadura. <<http://pinakes.educarex.es>>

