



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE LIBRE CONFIGURACIÓN
ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE CENTROS
CURSO 2007-2008

I. DATOS BÁSICOS DE LA ACTIVIDAD

CENTRO: C. E. S. CARDENAL SPÍNOLA CEU

TITULACIÓN/ES: MAGISTERIO Y PSICOPEDAGOGÍA

NOMBRE ACTIVIDAD: SER HUMANO Y DEFENSA DE LA VIDA

CÓDIGO: (A cumplimentar por Ordenación Académica)

Créditos totales: 3

Créditos teóricos:

Créditos prácticos: 3

Actividad Anual

Primer Cuatrimestre

Segundo Cuatrimestre

Fecha de inicio: 15-1-2009

Horario: 11hh a 11.55 hh

Aula: SALÓN DE ACTOS.

Número de plazas: 200

RENOVACIÓN DEL CURSO ANTERIOR: No (indíquese "SI" o "NO", según proceda)

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor/a coordinador/a

NOMBRE: DIEGO ESPINOSA JIMÉNEZ.

Créditos que imparte en la actividad: 3

DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PSICOLOGÍA

E-MAIL: despinosa@ceuandalucia.com

TFNO.: 954488013

URL WEB (en su caso):

Otro profesorado (cortar y pegar el bloque tantas veces como sea preciso) (caso de no ser profesor universitario deberá adjuntarse un breve curriculum-vitae)

BLOQUE	NOMBRE:	Créditos que imparte en la actividad:
	DEPARTAMENTO:	
	ÁREA:	
BLOQUE	NOMBRE:	Créditos que imparte en la actividad:
	DEPARTAMENTO:	
	ÁREA:	
BLOQUE	NOMBRE:	Créditos que imparte en la actividad:
	DEPARTAMENTO:	
	ÁREA:	

Sevilla, a 24__ de __Marzo__ de 2008
(firma del Decano o Director)



II . DATOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

DESCRIPTORES:

Antropología Psicopedagógica y Pensamiento Cristiano
Autoconciencia de las diversas partes del ser humano
Descubrimiento de la Antropología psicopedagógica, filosófica y teológica católica
Estructura biológica del Ser Humano. La sangre y derivados plasmáticos.
Las Donaciones de Órganos y los Trasplantes.
La Vida Humana desde su Concepción hasta su última etapa.
Aspectos Geriátricos Fundamentales.

RECOMENDACIONES Y/O REQUISITOS PREVIOS QUE DEBEN CUMPLIR LOS ALUMNOS:

Estar matriculado en el curso 2.008/09 en cualquiera de los Estudios del CES Cardenal Spínola CEU en Magisterio y/ o Psicopedagogía.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ESTUDIANTES, en su caso. (Sólo para Centros gestionen selección previa a la matrícula)

COMPETENCIAS QUE ENTRENA LA ACTIVIDAD

Se trata de determinar qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores aprenderá o adquirirá el estudiante que curse esta actividad) (cumplimentación opcional)

1) Competencias transversales o genéricas

Se trata de indicar de entre las competencias que a continuación se relacionan, cuáles serán desarrolladas en esta actividad.

Estas competencias son de tipo transversal, es decir, son relevantes para cualquier estudiante y pueden entrenarse o aprenderse en casi cualquier contexto educativo. No se refieren a ninguna disciplina o titulación en concreto. Se trata de elementos básicos de la formación que resultan útiles en cualquier campo de conocimiento o intervención:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidades elementales en informática
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario
- Habilidad para comunicar con expertos en otros campos
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
- Liderazgo
- Comprensión de culturas y costumbres de otros países
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Planificar y dirigir
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Inquietud por la calidad
- Inquietud por el éxito

2) Competencias específicas

Se trata de indicar un máximo de cuatro elementos relacionados con los contenidos concretos de la actividad (conocimientos, habilidades, valores, etc...):

- a) Conocimiento de los contenidos que es necesario enseñar comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de sus didáctica.
- b) Solidad formación científica, cultural y tecnológica.
- c) Capacidad para promover la calidad de los contetos en los cuales se desarrolla el proceso educativo, de forma que garantice el bienestar de los alumnos.
- d) Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.
- e) Tomar Conciencia de la importancia de la Vida y de su Defensa.
- f) El Ser Humano cristiano solidario. Importancia de las donaciones y trasplantes.
- g) Importancia de las distintas etapas de la vida y la dignidad de la tercera edad.

OBJETIVOS

Descripción general de los objetivos de la asignatura

1. Constatar en la persona humana la existencia de una obertura a una dimensión trascendente que señala la cuestión por el sentido global de su existencia.
2. Describir, intentar comprender y valorar, de forma crítica pero respetuosa, las diversas opciones o actitudes, actualemnte existentes entre nosotros, en relación a la cuestión religiosa.
3. Analizar las características principales de la actual cultura occidental y sus repercusiones sobre los modelos antropológicos y su rlección con la antropología teológica.
4. Formular críticamente juicios hermeneuticos sobre la antroplogía contemporánea
5. Analizar los fundamentos de la dignidad, respeto y reconocimineto des sujeto humano
6. Promover la solidaridad entre el alumnado, dando a conocer la situación actual deficitaria en donaciones.
7. Informar sobre todos los aspectos de la donación de órganos.

III . METODOLOGÍA

Se trata de estimar el esfuerzo del estudiante en cada uno de los componentes de la actividad.

Cada crédito de la actividad tendrá una dedicación de esfuerzo del estudiante de 25 horas. Únicamente el 40% de dichas horas podrán ser horas presenciales (10 de cada 25).

Son horas presenciales todas las que implique contacto entre estudiantes y profesorado. Esto es: a) clases expositivas teóricas, b) clases expositivas prácticas, c) clases de laboratorio o de prácticas que cuenten con la presencia del profesorado en el aula, aunque sólo sea como coordinador, d) sesiones de discusión de seminarios, e) sesiones expositivas por parte de los estudiantes en las que el profesor esté presente como moderador, evaluador o crítico, f) tutorías concertadas, g) cualquier otra actividad que suponga presencia conjunta dentro de algún tipo de aula.

En la siguiente tabla sólo debe cumplimentar las filas referidas a las técnicas docentes que se lleven a cabo en la actividad de libre configuración propuesta.

Tipo de técnica docente	Horas presenciales	Horas de trabajo personal del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	30		30
Clases prácticas			
Seminarios			
Exposiciones de los estudiantes			
Tutorías concertadas			
Control de lecturas			
Actividad 1 Definir:			
Actividad 2 Definir:			
Actividad 3 Definir:			
Exámenes o pruebas			
Horas totales (suma)	/25 = Nº créditos (No debe superar el 40% de los créditos totales)	/25 = Nº créditos (No debe ser inferior al 60% de los créditos totales)	/25 = 30 Nº créditos totales

La presente tabla muestra la equivalencia en créditos ECTS de las diferentes actividades definidas para el curso o seminario en cuestión, no obstante el número de créditos computables en el expediente del estudiante es el que se indica en la página 1 de este impreso.

IV. CONTENIDOS

Dividir los contenidos en bloque temáticos y cada uno de ellos en temas concretos, si procede. Hacer la división en temas teóricos y prácticos cuando sea procedente.

Bloque I. Antropología Científica, Psicopedagógica, Filosófica y Teológica. Tema 2 Modelos Antropológicos. La Antropología Occidental.

Bloque II. Los principios constitutivos de Espíritu Humano. El ser humano como esencia, existencia y trascendencia. El itinerario de la animalidad a la humanidad

Bloque III. La estética, la ética y la noética. La trascendencia como preguntas de último sentido.

Bloque IV. Donaciones.

Bloque V. Trasplantes

Bloque VI. Aspectos geriátricos fundamentales.

Bloque VII. Concepción y Vida

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BATAILLE, G. (1998): Teoría de la religión. Taurus, Madrid.
- BEARDSLEY, M y HOSPER, J (1986): Estética. Catedra. Madrid
- ECO, U.; Martín, C. M. (1997): ¿En qué creen los que no creen?. TH, Madrid.
- CHEVALIER, J. (1986): Diccionario de los símbolos. Herder, Madrid.
- CHOZA, Jacinto (1994): Los otros humanismo. Eunsa. Navarra
- CROATTO, José S (1996): Experiencia de lo sagrado. Estudio de Fenomenología de la Religión. Ariel, Barcelona.
- DÍEZ DE VELASCO, Francisco; GARCÍA BAZÁN, Francisco. (2002): El Estudio de la Religión. Trotta, Madrid.
- ELIADE Mircea, (1998): Lo sagrado y lo profano, Paidós, Barcelona.
- FERRATER MORA (1990) "Diccionario Filosófico". Madrid. Ariel.
- GROM, B. (1994): Psicología de la Religión. Herder, Barcelona.
- HISCHBERGER, Johannes (1979). "Historia de la Filosofía". Ed. Herder. Barcelona
- LURKER, Manfred (1992): El mensaje de los símbolos. Mitos, Culturas y Religiones. Herder, Barcelona.
- MARTÍN, X., PUIG, J. (2000): L'educació moral a l'escola. Teoria i pràctica. Edebé, Barcelona.
- MONTERO, M^a. C. (1996): Las teorías y los métodos en la investigación sobre el desarrollo socio- personal. Kronos, Sevilla.
- NINIAN SMART (2000): Atlas de las religiones del mundo. Könenman. Colonia
- ORTEGA y GASET (1959). "Lecciones de Metafísica". Revista Occidente. 1981,
- POPPER, K (1997): El cuerpo y la Mente. Paidós. Barcelona.
- PRH. (1997): La Persona y su crecimiento. Fundamentos Antropológicos y Psicológicos de la formación PRH. PRH, Madrid.
- VATTIMO, G. (1996): Creer que se cree. Paidós, Barcelona
- VELASCO, Juan M. (2002): El hombre y la Religión. Verbo Divino. Estella (Navarra)
- STEVENSON, Leslie (1987): Siete Teorías de la Naturaleza Humana. Catedra. Madrid

BUBER, Martín (1995): ¿Qué es el hombre?. Fondo de Cultura Económica. México.
Actas del XXII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Transfusión Sanguínea. Santander 10,11 y 12 de junio de 2001.
Asociación Americana de Bancos de Sangre (1992): Manual Técnico, Pecaló, Barcelona.
Page, J. (1992): El cuerpo humano. La sangre, Club Internacional del Libro, Madrid.
Randoll, U. (1994): “Células sanguíneas. Examen in vivo”, Investigación y Ciencia, Mayo, 36-37.
Kline, R. (2001) “La sangre del cordón umbilical”, Investigación y Ciencia, Junio, 6-11.
Tejero, c. (1997): “Precusores hematopoyéticos”, Investigación y Ciencia, Junio, 38-40.
Genetet, B. Robiquet, R. y Fernández Montoya, A. (1990): Glosario de la transfusión sanguínea, Ministerio de Sanidad y Consumo, Madrid

VI. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA (si procede).
Indicar textos y páginas concretas a utilizar en cada tema o módulo

FERRATER MORA (1990) “Diccionario Filosófico”. Madrid. Ariel.

PRH. (1997): La Persona y su crecimiento. Fundamentos Antropológicos y Psicológicos de la formación PRH. PRH, Madrid. ppgg pagg 45-116

STEVENSON, Leslie (1987): Siete Teorías de la Naturaleza Humana. Catedra. Madrid ppgg 15-25

CHOZA, Jacinto (1994): Los otros humanismo. Eunsa. Navarra. 51-78

MONTERÍN, Jesús (2006): La naturaleza humana. Espasa Calpe, Madrid, ppgg 229-254

VATTIMO, G. (1996): Creer que se cree. Paidós, Barcelona, ppgg 82-107

POPPER, K (1997): El cuerpo y la Mente. Paidós. Barcelona. ppgg 31-87

POPPER, K (1997): El cuerpo y la Mente. Paidós. Barcelona. ppgg 187-201

PRH. (1997): La Persona y su crecimiento. Fundamentos Antropológicos y Psicológicos de la formación PRH. PRH, Madrid. ppgg. 209-218

BUBER, Martín (1995): ¿Qué es el hombre?. Fondo de Cultura Económica. México. ppgg 141

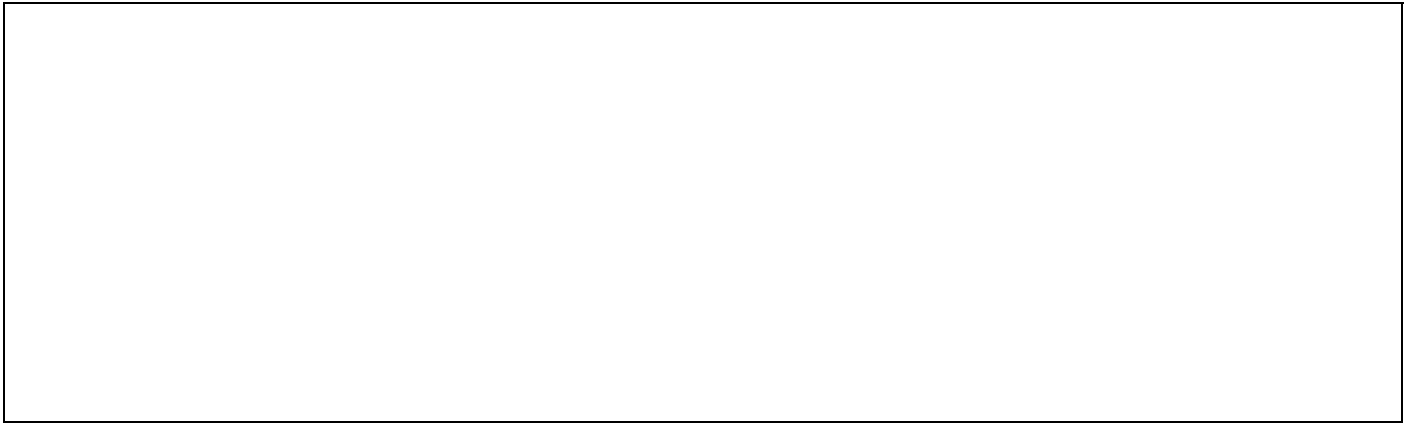
VELASCO, Juan M. (2002): El hombre y la Religión. Verbo Divino. Estella (Navarra).

POPPER, K (1997): El cuerpo y la Mente. Paidós. Barcelona. ppgg 157-185

BEARDSLEY, M y HOSPER, J (1986): Estética. Catedra. Madrid. ppgg 144-156

ECO, U.; Martín, C. M. (1997): ¿En qué creen los que no creen?. TH, Madrid. ppgg 155-164

ECO, U.; Martín, C. M. (1997): ¿En qué creen los que no creen?. TH, Madrid. ppgg 85-100



VII. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Describir las técnicas de evaluación que se utilizarán. Si es necesario, vincular cada tipo de técnica de evaluación a las distintas técnicas docentes utilizadas

Asistencia y participación activa además de la entrega de un resumen de cada sesión si se precisa.

Crterios de evaluación y calificación

Informe 40 %
Artículo 10%
Asistencia a Clase 10%
Participación y trabajo personal 20%
Actitud de participación y respeto 10%
Realizar las diversas actividades 10%

VIII. CRONOGRAMA SEMANAL.

SEMANA	Horas Teoría	Horas Práctica	Horas Actividad 1	Horas Actividad 2	Horas Actividad 3	Horas Actividad 4	Horas Trabajo Personal	Temas a tratar
1er Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
6ª Semana								
7ª Semana								
8ª Semana								
9ª Semana								
10ª Semana								
11ª Semana								
12ª Semana								
13ª Semana								
14ª Semana								
15ª Semana								
16ª Semana								
17ª Semana								
18ª Semana								
19ª Semana								
20ª Semana								
2º Semestre								
1ª Semana	Clase 1							Tema 1
2ª Semana		Practica 1						
3ª Semana	Clase 2						1	Tema 2
4ª Semana			Actividad 1	Actividad 2			1	
5ª Semana	Clase 3						1	Tema 3
6ª Semana		Practica 2						
7ª Semana	Clase 4						1	Tema 4
8ª Semana				Actividad 2	Actividad3		1	
9ª Semana	Clase 5						1	Tema 5
10ª Semana		Practica 3						
11ª Semana	Clase 6						1	Tema 6
12ª Semana					Actividad 3	Actividad 4	1	
13ª Semana	Clase 7						1	Tema 7
14ª Semana		Practica 4						
15ª Semana	Clase 8						1	Tema 8
16ª Semana			Actividad 1	Actividad 2			1	
17ª Semana	Clase 9						1	Tema 9
18ª Semana		Practica 5						
19ª Semana	Clase 10							Tema 10
20ª Semana				Actividad 2	Actividad 3		1	

Actividad 1: indicar, Actividad 2: indicar, Actividad 3: indicar, Actividad 4: indicar