



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE LIBRE CONFIGURACION
ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE CENTROS
CURSO 2007-2008

I. DATOS BÁSICOS DE LA ACTIVIDAD

CENTRO: C. E. S. CARDENAL SPÍNOLA CEU

TITULACIÓN/ES: MAGISTERIO Y PSICOPEDAGOGÍA

NOMBRE ACTIVIDAD: EDUCAR PARA LA VIDA

CÓDIGO: (A cumplimentar por Ordenación Académica)

Créditos totales: 3

Créditos teóricos: 2

Créditos prácticos: 1

Actividad Anual

Primer Cuatrimestre

Segundo Cuatrimestre

Fecha de inicio: 15-1-2010

Horario: 10.30 a 12.30

Aula: 201

Número de plazas: 50

RENOVACIÓN DEL CURSO ANTERIOR: No (indíquese "SI" o "NO", según proceda)

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor/a coordinador/a

NOMBRE: DIEGO ESPINOSA JIMÉNEZ.

Créditos que imparte en la actividad: 1

DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PSICOLOGÍA

E-MAIL: despinosa@ceuandalucia.com

TFNO.: 954488013

URL WEB (en su caso):

Otro profesorado (cortar y pegar el bloque tantas veces como sea preciso) (caso de no ser profesor universitario deberá adjuntarse un breve curriculum-vitae)

BLOQUE	NOMBRE: MARTA CEBALLOS ARANDA	Créditos que imparte en la actividad: 2
	DEPARTAMENTO: CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	
	ÁREA: CIENCIAS	
BLOQUE	NOMBRE:	Créditos que imparte en la actividad:
	DEPARTAMENTO:	
	ÁREA:	
BLOQUE	NOMBRE:	Créditos que imparte en la actividad:
	DEPARTAMENTO:	
	ÁREA:	

Sevilla, a 23 de Marzo de 2009
(firma del Decano o Director)

II . DATOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

DESCRIPTORES:

La vida humana. Características físicas y psicológicas.

Características del ciclo vital.

Respeto a la vida.

RECOMENDACIONES Y/O REQUISITOS PREVIOS QUE DEBEN CUMPLIR LOS ALUMNOS:

Estar matriculado en el curso 2.009/10 en cualquiera de los Estudios del CES Cardenal Spínola CEU en 2º o 3º de Magisterio y/ o 1º o 2º de Psicopedagogía.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ESTUDIANTES. en su caso. (Sólo para Centros gestionen selección previa a la matrícula)

COMPETENCIAS QUE ENTRENA LA ACTIVIDAD

Se trata de determinar qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores aprenderá o adquirirá el estudiante que curse esta actividad) (cumplimentación opcional)

1) Competencias transversales o genéricas

Se trata de indicar de entre las competencias que a continuación se relacionan, cuáles serán desarrolladas en esta actividad.

Estas competencias son de tipo transversal, es decir, son relevantes para cualquier estudiante y pueden entrenarse o aprenderse en casi cualquier contexto educativo. No se refieren a ninguna disciplina o titulación en concreto. Se trata de elementos básicos de la formación que resultan útiles en cualquier campo de conocimiento o intervención:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidades elementales en informática
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario
- Habilidad para comunicar con expertos en otros campos
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
- Liderazgo
- Comprensión de culturas y costumbres de otros países
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Planificar y dirigir
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Inquietud por la calidad
- Inquietud por el éxito

2) Competencias específicas

Se trata de indicar un máximo de cuatro elementos relacionados con los contenidos concretos de la actividad (conocimientos, habilidades, valores, etc...):

Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

Respeto a las diferencias culturales, personales y de opinión.

Capacidad para realizar actividades educativas en el marco de una educación inclusiva.

OBJETIVOS

Descripción general de los objetivos de la asignatura

Adquirir conocimientos básicos sobre la vida humana.

Analizar con rigor las características del ciclo vital humano y su impacto en la conducta.

Ser capaz de adquirir los instrumentos necesarios para plantear una orientación educativa ante las situaciones vitales.

III . METODOLOGÍA

Se trata de estimar el esfuerzo del estudiante en cada uno de los componentes de la actividad.

Cada crédito de la actividad tendrá una dedicación de esfuerzo del estudiante de 25 horas. Únicamente el 40% de dichas horas podrán ser horas presenciales (10 de cada 25).

Son horas presenciales todas las que implique contacto entre estudiantes y profesorado. Esto es: a) clases expositivas teóricas, b) clases expositivas prácticas, c) clases de laboratorio o de prácticas que cuenten con la presencia del profesorado en el aula, aunque sólo sea como coordinador, d) sesiones de discusión de seminarios, e) sesiones expositivas por parte de los estudiantes en las que el profesor esté presente como moderador, evaluador o crítico, f) tutorías concertadas, g) cualquier otra actividad que suponga presencia conjunta dentro de algún tipo de aula.

En la siguiente tabla sólo debe cumplimentar las filas referidas a las técnicas docentes que se lleven a cabo en la actividad de libre configuración propuesta.

Tipo de técnica docente	Horas presenciales	Horas de trabajo personal del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	24	33	57
Clases prácticas	6	12	18
Seminarios			
Exposiciones de los estudiantes			
Tutorías concertadas			
Control de lecturas			
Actividad 1 Definir:			
Actividad 2 Definir:			
Actividad 3 Definir:			
Exámenes o pruebas			
Horas totales (suma)	30/25 = Nº créditos (No debe superar el 40% de los créditos totales)	45/25 = Nº créditos (No debe ser inferior al 60% de los créditos totales)	75 / 25 = 3 Nº créditos totales

La presente tabla muestra la equivalencia en créditos ECTS de las diferentes actividades definidas para el curso o seminario en cuestión, no obstante el número de créditos computables en el expediente del estudiante es el que se indica en la página 1 de este impreso.

IV. CONTENIDOS

Dividir los contenidos en bloque temáticos y cada uno de ellos en temas concretos, si procede. Hacer la división en temas teóricos y prácticos cuando sea procedente.

Bloque 1: Qué es la vida

- 1.1 Aspectos biológicos
- 1.2 Aspectos filosóficos
- 1.3 Aspectos teológicos

Bloque 2: Etapas de la vida: desde la concepción hasta la muerte.

Bloque 3: Cuidar la vida

- 3.1 Aspectos afectivos
 - Maduración psicológica del niño.
 - Educación sexual desde la afectividad
 - Educar para incluir a la persona discapacitada
 - La dignidad de la tercera edad
- 3.2 Aspectos físicos
 - Salud preventiva
 - Nutrición
 - Higiene y deporte
 - Educar para un ocio sano
 - Donaciones y trasplantes

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Actas del XXII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Transfusión Sanguínea. Santander 10,11 y 12 de junio de 2001.
- Bach, E. (2004): Lo más cerca posible. Bases para una educación afectiva y sexual sana. Ed. Praxis, Las Rozas (Madrid).
- Barragán Medero, F. (2006): Violencia, género y cambios sociales. Un programa educativo que [SÍ] promueve nuevas relaciones de género. Ediciones Aljibe, Málaga.
- BATAILLE, G. (1998): Teoría de la religión. Taurus, Madrid
- BUBER, Martín (1995): ¿Qué es el hombre? Fondo de Cultura Económica. México.
- CHOZA, Jacinto (1994): Los otros humanismos. Eunsa. Navarra
- CROATTO, José S (1996): Experiencia de lo sagrado. Estudio de Fenomenología de la Religión. Ariel, Barcelona.
- Csikszentmihalyi, M. et al. (2001): Ocio y desarrollo. Potencialidades del ocio para el desarrollo humano. Universidad de Deusto, Bilbao.
- Delgado Arcos, E. et al (1999): Programa de prevención de drogodependencias (tabaco y alcohol) al finalizar la Educación Primaria. Consejería de Asuntos Sociales, Junta de Andalucía.
- DÍEZ DE VELASCO, Francisco; GARCÍA BAZÁN, Francisco (2002): El Estudio de la Religión. Trotta, Madrid.
- ELIADE, Mircea, (1998): Lo sagrado y lo profano. Paidós, Barcelona.
- Espada Sánchez, J.P. y Méndez Carrillo, F.J. (2003): Prevención del abuso del alcohol y del consumo de drogas de síntesis. Ed. Pirámide, Madrid.
- FERRATER MORA (1990): Diccionario Filosófico. Madrid. Ariel.
- Genetet, B. Robiquet, R. y Fernández Montoya, A. (1990): Glosario de la transfusión sanguínea, Ministerio de Sanidad y Consumo, Madrid
- González Briones, E. y Merino Merino, B. (2007): Alimentación saludable. Guía para las familias. Ministerio de Educación y Ciencia; Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Hernández Morales, G. y Jaramillo, Guijaro, C. (2006): La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria. Ministerio de Educación y Ciencia; Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.



- Kuklinski, C. (2003): Nutrición y Bromatología. Omega, Barcelona.
- López Soler, N. (2003): Curso de educación afectivo-sexual. Netbiblo, A Coruña.
- LURKER, Manfred (1992): El mensaje de los símbolos. Mitos, Culturas y Religiones. Herder, Barcelona.
- MONTERO, M^a. C. (1996): Las teorías y los métodos en la investigación sobre el desarrollo socio- personal. Kronos, Sevilla.
- Page, J. (1992): El cuerpo humano. La sangre, Club Internacional del Libro, Madrid.
- Pedró, F. (1984): Ocio y tiempo libre, ¿para qué? Editorial Humanitas, Barcelona.
- POPPER, K (1997): El cuerpo y la Mente. Paidós. Barcelona.
- PRH. (1997): La Persona y su crecimiento. Fundamentos Antropológicos y Psicológicos de la formación PRH. PRH, Madrid.
- Senent, J. A. (1998): Animación y pedagogía del tiempo libre. Edetania, Valencia.
- STEVENSON, Leslie (1987): Siete Teorías de la Naturaleza Humana. Catedra. Madrid
- Vázquez, C., de Cos, A. I., López-Nomdedeu, C. (editoras), 2005: Alimentación y Nutrición. Díaz de Santos, Madrid-Buenos Aires.

VI. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA (si procede).
Indicar textos y páginas concretas a utilizar en cada tema o módulo

VII. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Describir las técnicas de evaluación que se utilizarán. Si es necesario, vincular cada tipo de técnica de evaluación a las distintas técnicas docentes utilizadas

Asistencia y participación activa además de la entrega de trabajos de investigación.

Criterios de evaluación y calificación

Asistencia y participación significativa: 65%
Trabajos de investigación: 35%



VIII. CRONOGRAMA SEMANAL.

SEMANA	Horas Teoría	Horas Práctica	Horas Actividad 1	Horas Actividad 2	Horas Actividad 3	Horas Actividad 4	Horas Trabajo Personal	Temas a tratar
1^{er} Semestre								
1 ^a Semana								
2 ^a Semana								
3 ^a Semana								
4 ^a Semana								
5 ^a Semana								
6 ^a Semana								
7 ^a Semana								
8 ^a Semana								
9 ^a Semana								
10 ^a Semana								
11 ^a Semana								
12 ^a Semana								
13 ^a Semana								
14 ^a Semana								
15 ^a Semana								
16 ^a Semana								
17 ^a Semana								
18 ^a Semana								
19 ^a Semana								
20 ^a Semana								
2^o Semestre								
1 ^a Semana	Clase 1						5	
2 ^a Semana	Clase 2						5	
3 ^a Semana	Clase 3						5	
4 ^a Semana	Clase 4						5	
5 ^a Semana	Clase 5						5	
6 ^a Semana	Clase 6						5	
7 ^a Semana	Clase 7						5	
8 ^a Semana	Clase 8						5	
9 ^a Semana	Clase 9						5	
10 ^a Semana	Clase 10						5	
11 ^a Semana	Clase 11						5	
12 ^a Semana	Clase 12						5	
13 ^a Semana		Práctica 1					5	
14 ^a Semana		Practica 2					5	
15 ^a Semana		Práctica 3					5	
16 ^a Semana								
17 ^a Semana								
18 ^a Semana								
19 ^a Semana								
20 ^a Semana								

Actividad 1: indicar, Actividad 2: indicar, Actividad 3: indicar, Actividad 4: indicar