

Programa - Guía docente
Didáctica General

1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:				
Didáctica General				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
G1101	Educación Infantil	2011-2012	M ^a Carmen Sánchez Sánchez	5
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Básico	1er. Semestre	6	150
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Procesos educativos y desarrollo de la personalidad (0-6 años)				18

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador
Alejandra		Pereira Cerro		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Psicología		apereira@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador
María Cristina		Salvador Robles		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología		msalvador@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador
M ^a Carmen		Sánchez Sánchez		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Prácticas	mcsanchez@ceuandalucia.com	954488047	
TUTORIAS:				

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

La Didáctica tiene un papel básico y esencial en la formación inicial dentro del desarrollo profesional docente de Educación Infantil, su fin es Aprender a Enseñar, construir las bases y proporcionar instrumentos para el futuro desempeño profesional ,para que sean capaces de crear un ambiente enriquecedor donde aprendan y disfruten como docentes, haciendo posible que niños y niñas de 0 a 6 años aprendan en un contexto en armonía, descubriendo, jugando, relacionándose con los demás.

La curiosidad y el interés de los niños y niñas debe ser el punto de partida del trabajo docente.

Programa - Guía docente
Didáctica General

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Con esta asignatura comenzaremos un camino difícil, pero no por ello menos apasionante, Enseñar a Enseñar en una sociedad cambiante que demanda del docente nuevos retos y responsabilidades.

Conocimientos y destrezas previas:

Conocimiento del uso básico de las TIC: Correo electrónico, Word, Power Point, búsqueda en internet.

Lectura comprensiva

Uso de la biblioteca

Técnicas de estudio

Expresión oral y escrita en lengua materna (sin faltas de ortografías)

Comentario de textos

Capacidad de análisis y reflexión en niveles básicos

Recomendaciones:

Estudio y trabajo diario

Esfuerzo y participación

Asistencia a clase

Interés hacia la labor docente

Actitud de respeto hacia uno mismo y hacia los demás

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
GT.02 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Analiza de forma crítica la información.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GT.03 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Identifica los principios metodológicos de E.I. en situaciones de enseñanza-aprendizaje con fundamentación teórica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GT.04 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Fomenta y los derechos humanos, valores cristianos y universales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5

Programa - Guía docente
Didáctica General

4. COMPETENCIAS

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
GI.01	Conocimientos propios de la profesión	Diseña con originalidad actividades y recursos en las Unidades de Trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.02	Capacidad de análisis y síntesis	Analiza y sintetiza la información de forma correcta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.03	Capacidad para organizar y planificar	Organiza y planifica situaciones de aula.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.04	Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Toma de decisiones y resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.08	Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Se relaciona y trabaja en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.09	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	omenta y los derechos humanos , valores cristianos y universales .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.12	Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Toma decisiones y resuelve problemas aplicando la teoría.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.16	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos	Diseña actividades y recursos en los proyectos de aula.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
EI.01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Analiza, relaciona y diseña los distintos elementos curriculares (objetivos , contenidos, metodología y evaluación) de la Educación Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EI.02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	Identifica los principios metodológicos de E.I.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EI.03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Utilización de la variable espacio /tiempo en función de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EI.10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Estrategias para hacer participes a los padres en el proceso de enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Didáctica General

4. COMPETENCIAS

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
EI.11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	Identifica los principios metodológicos de E.I. en situaciones de enseñanza -aprendizaje con fundamentación teórica.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	Analiza y sintetiza la información de forma correcta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.13 Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Toma decisiones y resuelve problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
M.01 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar	Identifica procesos educativos básicos en el periodo de 0-6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.05 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico	Promueve hábitos básicos a través de una metodología adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.06 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	Aplica métodos y recursos adecuados para favorecer la interacción y la participación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. OBJETIVOS

1. Dominar los conceptos y principios didácticos básicos.
2. Desarrollar el sentido crítico para el análisis de la información, fundamentalmente procedente de textos escritos y clases expositivas teórico-prácticas.
3. Analizar los elementos fundamentales del currículum.
4. Desarrollar la capacidad de diseñar situaciones de enseñanza con fundamentación teórica:
 - 4.1 - Realizar un diseño curricular de aula.
 - 4.2 - Conocer y analizar críticamente diferentes métodos de enseñanza y de aprendizaje.

Programa - Guía docente
Didáctica General

5. OBJETIVOS

- 4.3 - Diseñar y emplear instrumentos, técnicas y materiales didácticos.
- 4.4 -Conocer y diseñar procesos de evaluación.
- 5.Fomentar la reflexión a partir de la experiencia directa o vicaria del alumno y relacionarlo con la teoría.
- 6.Analizar la evolución del Rol docente para comprender la demanda social hacia la profesión, asumiendo las diferentes vías de interacción con el alumno.
- 7.Dominar los conceptos y principios básicos que rigen la metodología actual.
- 8.Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- 9.Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- 10.Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- 11.Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- 12. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

- B.T. 1
- 1. Tema 1
 - Modelos de enseñanza. Modelos didácticos de aprendizaje. Componentes didácticos.
 - Modelos de enseñanza y de aprendizaje.
 - 1.1 Cuestiones previas
 - 1.-Qué entendemos por modelos de enseñanza.
 - 2.-Qué entendemos por modelos de aprendizaje.
 - 3.-Qué entendemos por modelo
 - 4.-Qué es enseñar.
 - 5.-Qué es aprender.
 - 6.-¿De dónde provienen y cómo se los utiliza?.
 - 7.- ¿Por qué de modelos alternativos de enseñanza?
 - Estudio y análisis del glosario de términos de Saturnino de la Torre.
 - Responder a las cuestiones iniciales.
 - 1.2 El método y su influencia en las actividades de enseñanza aprendizaje.

Programa - Guía docente
Didáctica General

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

B.T. 2 2. Tema 2
 Bases y fundamentos del currículo. Etapa de 0-6 años. Implicaciones familiares, escolares y sociales.
 El rol del maestro y maestro de Educación Infantil

- 2.1 Componentes didácticos Del proceso de enseñanza aprendizaje en E.I.
- 2.2 Teorías de enseñanza y del currículum.
- 2.3 La práctica curricular: del currículo prescrito a la práctica del aula.
 - 2.3.1. - Elementos curriculares: objetivos, contenidos, actividades, recursos evaluación.
 - 2.3.2. - Elaboración de proyectos de trabajo: elaboración de planes de acción.
 - 2.3.3. - Aprender desde adentro:
 - reflexión sobre la práctica
- 2.4.- Rol y funciones docentes en la actualidad

B.T. 3 Tema 3
 Metodologías y estrategias de enseñanza. Análisis de la dinámica de aula.

- 3.1.- Proyectos de trabajo.
- 3.2.- Trabajo por rincones/talleres
- 3.3.- Espacio y el tiempo.

B.T. 4 4. Tema 4
 Medios y recursos didácticos. El juego como recurso didáctico en la etapa de Educación infantil.

Programa - Guía docente
Didáctica General

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

	<p>4.1.- El juego: concepto y teorías.</p> <p>4.2.-El juego como un proceso de desarrollo y aprendizaje del niño.</p> <p>4.3.- El juguete.</p> <p>4.4.- La clasificación de los juegos. Tipos de juegos</p> <p>4.5.-Juego y creatividad.</p> <p>4.6 .-Juego curriculum y organización.</p>
B.T. 5	<p>5. Tema 5</p> <p>La evaluación de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Instrumentos y estrategias. La evaluación en la educación infantil.</p> <p>5.1.-Normativa vigente</p> <p>5.2.-Relación e implicación de la evaluación con los demás elementos curriculares</p> <p>5.3.-Criterios de evaluación</p> <p>5.4.-Técnicas de evaluación</p> <p>5.5.-Función/es de la evaluación</p>

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
Octubre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Noviembre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diciembre/Enero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	No Pres.
Total Horas previstas: 150	10	7	21	20	20	20	16	10	16	10
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Talleres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Didáctica General

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Trabajo escrito/ensayo	X	X								
Unidad didáctica/programación			X		X		X			
Análisis de casos									X	X
Diseño de recursos didácticos							X			
Examen escrito (evaluación continua)			X		X		x		X	

8.2. Criterios de evaluación

Ser conscientes de que la planificación es la base para procurar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Distinguir y comprender el valor de los elementos que forma parte del currículo.
- Dar importancia a los procesos de enseñanza-aprendizaje como objeto de conocimiento científico, y susceptibles de ser analizados desde diferentes marcos conceptuales.
- Comprender la enseñanza como actividad socio- activa- comunicativa generadora de situaciones adecuadas para aprender y formarse aprendiendo.

La asistencia, participación e implicación de los alumnos en las tareas de clase constituirá un eje fundamental de la evaluación del curso. En relación a los ejercicios escritos que se distribuirán a los largo del curso se exigirá a cada alumno un dominio suficiente en cada uno de ellos. Cada alumno deberá entregar un trabajo individual que recoja las actividades realizadas.

Los criterios de evaluación estan establecidos en los indicadores de cada una de las competencias expuestas en el programa.

Técnicas de evaluación:

Prueba escrita----50%

Entrega individual de una U.D---40%

Trabajos un10%

PARA REALIZAR LA NOTA MEDIA DEL CURSO, LAS TRES PARTES (examen, diseño de aula, y trabajos) TIENEN

Programa - Guía docente
Didáctica General

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

QUE TENER UN MINIMO DE 5 Y/O APTO.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Examen escrito sobre toda la materia.

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Álvarez Méndez, J.M. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Morata, 2001.

Muñoz, A.M. La puerta de mi escuela. Madrid: CEPE, 2006.

Rosales, C. Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid. Narcea, 1988.

Ruiz, J.M. Teoría del curriculum: diseño, desarrollo e innovación curricular. Madrid: Universitas, 2005.

Tenbrink, T.D. Evaluación: Guía práctica para profesores. Madrid: Narcea, 1981

Torre, Saturnino. Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid. Dykinson, 1993.

Zabalza, M.A. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea, 1998.

Aebli, H. Doce formas básicas de enseñar: una didáctica basada en la psicología Madrid. Narcea, 1988.

Andalucía Educativa

Arens, R. Aprender a enseñar. México: McGraw-Hill 2007

Astolfi, J.P. El error, un medio para enseñar. Díada, 2000.

Aula de Innovación Educativa

Badia, A. Aprender autónomamente: estrategias didácticas. Barcelona: Graó, 2005.

Programa - Guía docente
Didáctica General

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Ballenilla F. Enseñar investigando: cómo formar profesores desde la práctica. Sevilla. Díada, 2000.

Bordón

Brailovsky, D. La didáctica en crisis. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2004

Burbules, N. C. (Coord.) Globalización y educación: Manual crítico. Madrid: Popular, 2005.

Carbonell, J. La aventura de innovar, el cambio en la escuela. Madrid. Morata, 2001.

De la Herrán, A. Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill 2008.

Estebaranz, A. Didáctica e innovación curricular. Sevilla. Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones, 1999.

Fernández, J. ¿Cómo hacer Unidades didácticas innovadoras? Sevilla. Díada, 1999.

Gimeno, J. y Pérez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata, 1992.

Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya, 1985

Marchesi, A. y Martín, E. (eds.). Tecnología y aprendizaje. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula. Madrid: Editorial SM, 2003.

Medina Rivilla, A y Salvador Mata, F. Didáctica General. Madrid. Pearson Educación 2005.

Meirieu, P. En la escuela hoy. Barcelona, Octaedro, 2006.

Monereo, C. (Coord.) Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó 2001.

Monereo, C. y Castelló, M. Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona. Graó, 1994.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.) Zabalza, M.A. Calidad en la educación infantil. Madrid. Narcea, 1996.

Programa - Guía docente
Didáctica General

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

(BT.) Díez, C. El piso de debajo de la escuela. Barcelona: Graó, 2002.

(BT.) Domínguez, G. Proyectos de trabajo: una escuela diferente. Madrid: La Muralla, 2000.

(BT.) García, P. Fundamentos teóricos de juego. Sevilla: Wanceulen, 2005.