

Programa - Guía docente  
**Psicología de la Educación**

1. DATOS BÁSICOS				
NOMBRE:				
Psicología de la Educación				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
G1103	Educación Infantil	2010-2011	Concepción Martínez Ortega	3
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Básico	2º Semestre	6	150
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Procesos educativos y desarrollo de la personalidad (0-6 años)				18

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES			
NOMBRE:		APELLIDOS:	
Cristina		Caro Olivares	
		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:
Psicología		caro@ceuandalucia.com	954488000
TUTORIAS:			

NOMBRE:		APELLIDOS:	
Concepción		Martínez Ortega	
		<input type="checkbox"/> Coordinador	
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:
Psicología		cmartinez@ceuandalucia.com	954488000
TUTORIAS:			

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO
Justificación y contexto dentro de la titulación:
<p>El principal estudio de la Psicología de la Educación consiste en seleccionar, entre los conocimientos que aporta la Psicología científica, aquellos que puedan ser en principio más útiles y relevantes para explicar y comprender el comportamiento humano en los entornos educativos y poder intervenir en los mismos. Para ello necesitamos conocer las principales aproximaciones teóricas del aprendizaje que se aplican en la enseñanza, el momento cognitivo en el que se encuentra el niño y aquellas variables y factores que puedan intervenir en situaciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>El abordaje y el tratamiento de las cuestiones y de los problemas educativos exige una aproximación multidisciplinar. Está claro que los conceptos de cultura, aprendizaje y desarrollo aparecen estrechamente relacionados y que la Educación en general y la Educación Escolar en particular son las piezas esenciales para comprender la naturaleza de estas relaciones.</p> <p>En concreto esta asignatura es de 6 créditos y se imparte durante el segundo cuatrimestre del primer curso. Se</p>

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la Educación**

**3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO**

encuentra vinculada al módulo de formación básica Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) que está incluido en el plan de estudios de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de maestro en educación infantil.

Conocimientos y destrezas previas:

Al inicio de la asignatura, se indagará sobre los conocimientos previos que el alumno posee sobre el concepto Psicología y sobre el concepto Educación.

Esto, nos proporcionará una línea base sobre los conocimientos iniciales de nuestros alumnos y nos facilitará el nivel desde el cual, podemos partir.

En esta asignatura se han diseñado actividades que implican el uso de las TICs y al alumnado en la planificación y desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se requiere, por tanto, el manejo a nivel usuario del PC y conocimientos básicos de los de los programas Microsoft office Word, Power-Point, C-map e internet explorer, asimismo se trabajará con la plataforma Moodle.

Recomendaciones:

Con la intención de ayudar al alumnado a dominar la materia y reflexionar de manera crítica sobre ella se recomienda la asistencia a las clases con una actitud activa y la realización en ellas de las diferentes actividades propuestas como los debates sobre preguntas enfocadas a suscitar su pensamiento crítico y la resolución de casos prácticos sobre aplicaciones al desarrollo evolutivo.

Para que se produzca un mejor entendimiento de esta disciplina sería interesante hacer un glosario de conceptos claves e intentar ampliar esos términos, por diferentes fuentes. De esta forma, los conocimientos quedarán más fácilmente afianzados.

Se aconseja también consultar la bibliografía complementaria que se ofrece con la que podrán contrastar la información y ampliar los conocimientos sobre temas de su interés.

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Analice un estudio de caso aplicando los conocimientos generales y específicos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y	Lee artículos actuales que le permitan ponerse al día en su formación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Psicología de la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales

Indicadores

BT1 BT2 BT3

programas de validez bien fundamentada.

**GT.03** Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular. 

Analice un problema para generar alternativas de solución, tanto generales como específicas
---

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GT.04</b> Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Evalúe a un compañero que haya participado en su grupo de trabajo, valorando sus conocimientos sobre el tema trabajado y su civismo durante dicho trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GI.01</b> Conocimientos propios de la profesión	Redacte una relación de conocimientos básicos que crea debe de interiorizar para desenvolverse en la práctica docente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.02</b> Capacidad de análisis y síntesis	Identifique y seleccione los elementos significativos de un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.03</b> Capacidad para organizar y planificar	Dibuje un calendario mes a mes con las tareas y cuestiones personales que debe cumplir, así como el tiempo que estima necesario para llevarlas a cabo con éxito. Reflexione sobre la evolución de dichos meses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.04</b> Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Plantee problemas de creatividad para generar alternativas de solución	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.07</b> Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.	Tome conciencia de su puesta en escena cuando exponga un trabajo en clase	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.08</b> Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Lleve a cabo un trabajo en grupo y posteriormente, se establecerá un debate en clase sobre el tema trabajado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.09</b> Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Realice prácticas en diferentes niveles socioeconómicos y socioculturales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.10</b> Capacidad para adquirir un compromiso ético	Reflexione sobre el plagio, la falta de fidelidad a un compañero y sobre la insolidaridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Psicología de la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GI.12</b>	Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Analice un caso práctico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.13</b>	Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Realice una búsqueda bibliográfica sobre un tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.14</b>	Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor	Diseñe actividades o juegos que pongan en marcha destrezas específicas en los niños	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.16</b>	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos	Plantee una tarea de clase globalizada, donde confluyan diversas disciplinas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>EI.01</b>	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Realice una unidad didáctica para niños de 3 a 6 años	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.02</b>	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	Plantee un cuadro comparativo donde se aprecie las diferentes dimensiones que abarcan al ser humano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.03</b>	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Realice prácticas en diferentes niveles socioeconómicos y socioculturales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.04</b>	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	Visione un documental sobre situaciones conflictivas y busque alternativas de solución en cada caso de convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.05</b>	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	Trabaje en grupo un roll playing donde cada uno debe desarrollar un rol social determinado, así como expresar una emoción concreta. Identifica de forma individual cada una de ellas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.06</b>	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas	Invente un cuento, cumpliendo todas las normas de redacción. Preséntalo en castellano y en inglés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Psicología de la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas

Indicadores

BT1 BT2 BT3

de expresión.

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>EI.08</b>	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	Identifique en un texto qué elementos significativos nos permite comprender cómo es la personalidad del niño de 3 a 6 años	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.10</b>	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Prepare un guión en el que se exprese qué pasos generales o específicos, expondría a los padres. O establezca los objetivos básicos para formar una Escuela de Padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.11</b>	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	Redacte una reflexión personal sobre las destrezas adquiridas de las prácticas realizadas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.12</b>	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	Establece un debate donde se demuestre los conocimientos seleccionados a cerca de los límites de la Educación en la sociedad actual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.13</b>	Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Realice una revisión de artículos en revistas de Educación, sobre los principales problemas que surgen en la población de infantil	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.14</b>	Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos	Expón una clase de psicomotricidad donde se observe el manejo de los diferentes canales corporales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>M.01</b>	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar	Complete un glosario de la terminología principal implicadas en los procesos educativos y de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.03</b>	Conocer los fundamentos de atención temprana	Realice una guía sobre los factores que influyen en una estimulación temprana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Psicología de la Educación**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>M.04</b> Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	Analice un caso práctico y seleccione las diferentes dimensiones que componen al niño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.05</b> Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico	Realice una revisión de líneas de investigación vinculadas a conocimientos específicos trabajados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.06</b> Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	Realice un estudio de observación y registre el tipo de interacción que establece el niño con los iguales y con el profesor, y viceversa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 5. OBJETIVOS

1. Conocer las raíces históricas de la Psicología científica de la Educación.
2. Saber en qué consiste la Psicología de la Educación y en qué se diferencia de otras disciplinas.
3. Saber cuáles son los enfoques y aproximaciones teóricas a la disciplina.
4. Asimilar los postulados básicos de cada una de las teorías, enfoques y/o concepciones teóricas en Psicología de la Educación.
5. Comprender las semejanzas y diferencias entre las teorías, enfoques y/o concepciones teóricas que caracterizan a la Psicología de la Educación.
6. Dominar los conceptos básicos sobre los factores psicológicos intrapersonales implicados en la educación.
7. . Captar la importancia del aula como escenario para el aprendizaje escolar.
8. Analizar las consecuencias de la interacción profesor-alumno en el rendimiento académico de los estudiantes.
9. Analizar las consecuencias de la interacción alumno-alumno en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 6. CONTENIDOS

##### 6.1. Bloques temáticos

- |        |   |
|--------|---|
| B.T. 1 | 1) Breve introducción histórica. Psicología científica: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.<br>2) Principales teorías de la Educación. Psicología del aprendizaje desde el punto de vista del alumno, de la tarea o del entorno:<br>2.1) Teoría conductista. Se centra en la tarea. Rendimiento o producto final. Técnica de modificación conductual.<br>2.2) Aprendizaje social. Bandura |
| B.T. 2 | 2.3) Teoría cognitiva. Procesamiento de la Información. Se centra en el alumno, en el proceso realizado.<br>2.3.1) Aprendizaje como construcción de conocimiento  |

Programa - Guía docente  
**Psicología de la Educación**

## 6. CONTENIDOS

### 6.1. Bloques temáticos

2.3.2) Autores principales:

Piaget: maduración cognitiva.

Bruner: aprendizaje por descubrimiento

Vigotski: modelo sociocultural.

Ausubel: aprendizaje significativo.

Bronfrenbrenner: teoría ecológica. Se centra en el entorno.

B.T. 3

1) Los diferentes estilos de aprendizaje. Diferentes tipos de personalidad:

\* Fomentar la autoestima en la escuela

\* Inteligencia emocional y afectividad infantil.

2) Clima de aula. Ajuste de diferencias temperamentales entre profesor y alumno

### 6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3
-------------	-----	-----	-----

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 0						
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades en centros educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Portafolio			X		X	
Trabajo escrito/ensayo	X		X		X	

Programa - Guía docente  
**Psicología de la Educación**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Trabajo de investigación		X		X		X
Unidad didáctica/programación				X		
Resolución de problemas		X		X		
Pruebas prácticas				X		X
Análisis de casos		X		X		X
Entrevistas						X
Exposiciones orales	X		X		X	
Autoevaluación	X		X		X	
Mapas conceptuales				X		
Examen escrito (evaluación continua)	X		X		X	
Examen oral	X					

### 8.2. Criterios de evaluación

Para la evaluación de las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas incluidas en el programa de esta asignatura los estudiantes podrán optar, a comienzo de curso, entre:

a) Actividades de evaluación continua. El alumnado deberá superar una prueba escrita en la que tendrá que obtener una calificación igual o superior a 5. Posteriormente, se añadirá a ésta la nota obtenida en los trabajos tanto individuales como grupales.

Prueba escrita: 40%

(En función de su calidad)

Trabajos grupales: 60%

(En función de su calidad)

b) Optar por realizar sólo y exclusivamente el examen. Su validez es del 100%

Independientemente del sistema de evaluación elegido por el alumnado, se consideran requisitos indispensables para superar la asignatura:

1. El dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

2. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la

Programa - Guía docente  
**Psicología de la Educación**

## **8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **8.2. Criterios de evaluación**

asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 2.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 2.2. Adaptación al destinatario.
- 2.3. Asistencia a clase
- 2.4. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

En caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0 : 0 %

1 a 3: 5 %

4 a 6: 10 %

7 a 10: 15 %

11 a 15: 20 %

Más de 16: 25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

3. Compromiso ético. Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación será hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

Incumplimiento de fechas

Trabajo grupal:

Saber trabajar en equipo es una de las competencias claves de esta asignatura. Todo conflicto que surja en el grupo debe ser resuelto por vosotros mismos. No se admitirá la entrega de trabajos fuera del grupo, individualmente.

Programa - Guía docente  
**Psicología de la Educación**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

Incumplimiento de fechas:

Las actividades tendrán una fecha límite de entrega. Si un estudiante no pudiera cumplir los plazos, podrá entregar las actividades en la fecha asignada para la realización del examen final. En tal caso dichas actividades tendrán una calificación máxima de 5 puntos

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los estudiantes que tengan que presentarse a la 2ª convocatoria deberán entregar aquellas actividades pendientes, así como presentarse al examen escrito y tareas complementarias si estuvieran suspensos en la convocatoria anterior. En el caso de suspender una tarea en grupo deberá realizarla individualmente.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Calvo, A (2003). Problemas de convivencia en los centros educativos. Barcelona, Fundamentos psicopedagógicos.

Fernández, I (1998) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid, Narcea.

Fernández, I (2001) Guía para la convivencia en el aula, Madrid, Monografías Escuela Española.

Finardi, M, Reboiras, JC, (2005) El malestar en la Escuela. Buenos Aires Niño y Dávila editores.

González, A (2004) Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Barcelona, Editorial La Muralla, S.A.

González-Pérez, J y Criado del Pozo, MJ (2003). Psicología de la Educación para una enseñanza práctica. Madrid, Editorial CCS.

Programa - Guía docente  
**Psicología de la Educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

González-Pienda, JA, (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid, psicología pirámide.

Mayer, R. (2002) Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid,

Santos, M A (2003) Aprender a convivir en la escuela Sevilla, Universidad internacional de Andalucía/ AKAL.

Trianes, MV, Gallardo, JA (2004). ?Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares?, Psicología Pirámide, Madrid.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>