

Programa - Guía docente
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil

1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:				
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
G1104	Educación Infantil	2011-2012	Gema Blanco Montañez	3
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Básico	2º Semestre	6	150
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo				12

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador		
Gema	Blanco Montañez			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Departamento de Pedago	gblanco@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

La etapa de Educación Infantil tiene un marcado carácter preventivo y compensador. Dada la gran importancia de la intervención temprana para evitar que los problemas se intensifiquen, esta etapa es crítica, por lo que precisa de la máxima atención y de una actuación coordinada en general, especialmente en relación con los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La respuesta de la diversidad a los alumnos/as incluirá las ayudas pedagógicas que puedan precisar a lo largo de la etapa y, siempre que sea posible, dentro del marco escolar ordinario. Estas respuestas vendrán dadas, por una parte, en las adaptaciones curriculares precisas y por otra, en el aprovechamiento de los recursos personales de los que disponen principalmente los profesores de apoyo.

Conocimientos y destrezas previas:

Lectura comprensiva, conocimientos básicos de las Tics, capacidad de análisis y reflexión, revisión y búsqueda bibliográfica, destreza en las técnicas de estudio, y el uso adecuado de la expresión oral y escrita.

Recomendaciones:

Estudio diario, asistencia y participación activa a las sesiones teórico- prácticas, esfuerzo, iniciativa, creatividad, realización de tareas, actitud positiva hacia el aprendizaje y la labor docente.

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales

Indicadores

BT1 BT2 BT3

Programa - Guía docente
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
GT.01 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Comprende y relaciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GT.02 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Establece un concepto propio de Atención a la Diversidad y crítico basado en la revisión teórica y de experiencias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GT.03 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Conoce y valora las implicaciones de la Escuela comprensiva en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje a través de la bibliografía y legislación vigente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GT.04 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Establece relaciones diagonales con compañeros y profesores escuchándose y expresándose de forma clara y asertiva, fomentando una comunicación empática y sincera encaminada al diálogo constructivo y al establecimientos de relaciones de colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
GI.01 Conocimientos propios de la profesión	Conoce y pon en relación los conocimientos relativos a la Atención a la Diversidad en educación infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.02 Capacidad de análisis y síntesis	Revisa de forma crítica la información relativa a la atención a la diversidad identificando y seleccionando los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil

4. COMPETENCIAS

Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
GI.03 Capacidad para organizar y planificar	Selecciona y planifica la información referente a la selección de estrategias educativas de la atención a la diversidad para aplicar en casos que puedan surgir en Educación Infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Analiza e identifica un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.08 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Establece conclusiones propias basadas en la reflexión y la información obtenida en trabajo en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.09 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Valora de manera positiva las diferencias individuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Analiza e identifica un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos y estableciendo los objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Genera y gestiona correctamente archivos de información de uso habitual para el aprendizaje y la comunicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.16 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos	Diseña actividades y recursos para la respuesta a la atención a la diversidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3
EI.01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Establece las implicaciones curriculares de la Escuela Comprensiva en Educación Infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil

4. COMPETENCIAS

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3
EI.02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	Conoce recursos facilitadores de aprendizajes en alumnos con ANEAE en Educación Infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EI.03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Utiliza de forma adecuada la variable espacio- tiempo en Educación Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	Reconoce factores de exclusión social en el área del lenguaje relacionado con la atención a la diversidad en Educación Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EI.10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Conoce estrategias para hacer partícipes a los padres en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.13 Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Toma de decisiones en la planificación de una situación de enseñanza en función de las diferencias individuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3
M.02 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	Crea y analiza instrumentos de comunicación de la información recogida por otros profesionales del centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.03 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades	Maneja, gestiona y aplica los recursos educativos favorecedores de la inclusión escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. OBJETIVOS

- 1.- Conocer los conceptos básicos y evolución relacionados con la inclusión educativa.
- 2.- Establecer las relaciones que el currículum básico genera en la atención a la diversidad.
- 3.- Diferenciar entre los procesos de exclusión educativa en la Educación Infantil.
- 4.- Aplicar el tipo de apoyo educativo más adecuado en situaciones de atención a la diversidad.

Programa - Guía docente
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil

5. OBJETIVOS

- 5.- Valorar el trabajo colaborativo como fuente de crecimiento personal y profesional.
- 6.- Diseñar las estrategias de enseñanza de Atención a la Diversidad más adecuados en Educación Infantil.
- 7.- Favorecer la iniciativa y creatividad personal a través de la adaptación de recursos en el marco de la atención a la diversidad.

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	<p>Bloque I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución de la Atención a la Diversidad: <ol style="list-style-type: none"> a. Revisión Histórica c. Hacia un nuevo modelo d. La escuela Comprensiva. Concepto de Atención a la Diversidad 2. Modelo y paradigmas de atención a la diversidad: <ol style="list-style-type: none"> a. Modelo selectivo b. Modelo compensatorio c. Modelo comprensivo d. Modelo incluso-transformador e. Relación entre modelos y paradigmas 3. La Escuela Comprensiva: Educación integradora vs educación inclusiva <ol style="list-style-type: none"> a. Conceptos básicos b. El concepto de integración y sus implicaciones c. La inclusión: estado actual de la cuestión 4. La Atención a la Diversidad desde el currículo escolar <ol style="list-style-type: none"> a. El currículo LOE. Currículo básico y las medidas de atención a la diversidad b. Las adaptaciones curriculares. Definición y criterios generales c. Tipos de adaptaciones curriculares d. Análisis de los elementos constituyentes de la adaptación curricular e. Principios para el diseño de las adaptaciones curriculares
B.T. 2	<p>BLOQUE II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Exclusión Social <ol style="list-style-type: none"> a. Concepto b. Procesos de exclusión educativa en la Educación Infantil

Programa - Guía docente
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

- c. Indicadores de exclusión e inclusión educativa
- d. Fracaso escolar y exclusión educativa.

- 2. El Apoyo Educativo.
 - a. Concepto de apoyo educativo.
 - b. Marco legal del apoyo
 - c. Vocabulario básico
 - d. Tipo de apoyo
 - e. Apoyo interno y externo. Apoyo directo y apoyo indirecto. Concepto e intervención.
 - f. Sistemas de apoyo colaborativo.
 - f.1. El trabajo en grupo
 - f.2 Grupos colaborativos de apoyo a la diversidad.
 - g. Redes de Apoyo Comunitario. Intervención en la comunidad educativa.

B.T. 3 BLOQUE III:

Estrategias de Enseñanza de Atención a la Diversidad. Estrategias y Recursos Educativos Inclusivos

- 1. Qué es una estrategia, qué es un recurso. Diferencia entre estrategia y recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil.

- 2. Estrategias curriculares de atención a la diversidad en Educación Infantil:
 - a. Estrategias Ordinarias
 - b. Estrategias extraordinarias

- 3. Estrategias de adaptación a las diferencias individuales y de grupo en educación infantil:
 - a. Estrategias de adaptación a las diferencias individuales en rendimiento y capacidad:
 - b. Estrategias didácticas: la individualización y diferenciación del currículum:
 - c. Estrategias de adaptación a las diferencias de grupo:

- 4. Estrategias para favorecer el proceso de participación de los padres y de la comunidad en el currículum de educación infantil.

- 5. Recursos para las aulas inclusivas:
 - a. Objetivos flexibles de aprendizajes.

Programa - Guía docente
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

- b. Adaptación de actividades.
- c. Adaptaciones múltiples.

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3
-------------	-----	-----	-----

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	18	27	18	27	24	36
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3				
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.			
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.			
Portafolio (Realización de las guías de aprendizaje)	X	X	8.2	X	X	8.2	X	X	8.3
Cuestionarios		X	3.3		X	3.3		X	3.4
Examen escrito (evaluación continua)	X		16	X		16	X		18
Seminario	X	X	4	X	X	4	X	X	7

8.2. Criterios de evaluación

Será objeto de evaluación individual las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas por los estudiantes en relación con los objetivos y contenidos fijados en los programas de las asignaturas.

Estos criterios de evaluación se aplicarán a aquellos alumnos que asistan de manera continuada a las clases teórico-prácticas (mínimo un 70% del total de créditos). Aquel estudiante que no cumpla este requisito tendrá una evaluación especial donde el profesor podrá pedir aquellos trabajos que sus compañeros han realizado durante el cuatrimestre, además de un examen personalizado de todo el programa.

Programa - Guía docente
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

Esta asignatura se evaluará mediante un examen cuyo valor será de un 50%, cuestionario 10%, portafolio 25% (actividades de la guía de aprendizaje) y seminario 15%. El alumno podrá obtener hasta cinco puntos durante el curso con el portafolio, el cuestionario y los seminarios y los cinco puntos restantes podrán ser conseguidos con la realización de una prueba escrita al final del curso. El 50% de la puntuación conseguida en la prueba no se sumará al rendimiento de clase hasta que la prueba no cuente con la puntuación de 5. En caso de que el estudiante no supere la asignatura por medios de los trabajos que ha de realizar, deberá obtener en el examen una puntuación mínima de cinco para aplicar los porcentajes anteriormente indicados.

La prueba escrita estará compuesta de 30 preguntas tipo test de opción múltiple, que será un 70% de la nota y unas preguntas teórico-prácticas que serán el 30% restante de la nota de la prueba. En las preguntas de tipo test se penalizarán los errores.

Además se tendrá en cuenta:

1. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
2. Adaptación al destinatario.
3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará **NO PRESENTADA**, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0 0 %
1 a 3 5 %
4 a 6 10 %
7 a 10 15 %
11 a 15 20 %
Más de 16 25 %

Programa - Guía docente
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

2. Compromiso ético. Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/09/2009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Aquel estudiante que en el curso anterior haya asistido regularmente a clases y entregado las actividades de evaluación, deberá presentarse al examen final y entregar las actividades del portafolio. Si está en otra situación distinta a la iniciada, deberá cursar de nuevo la asignatura.

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

AINSCOW, M. (2001): "Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares". Madrid, Narcea, S. A. Ediciones.

AINSCOW, Mel (1995): Necesidades educativas especiales. Madrid: Morata

ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2003): "Educación Inclusiva: Una escuela para todos". Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.

CABRERIZO, J. y RUBIO, M.J. (2007). Atención a la diversidad Teoría y práctica. Madrid: Pearson

GARCÍA PASTOR, C. (2005): "Educación y Diversidad". Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y PULIDO MOYANO, R. (2007): "El centro educativo: una organización de y para la diversidad". Grupo Editorial Universitario.

Programa - Guía docente
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) AINSCOW, Mel (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

(BT.1) BELTRÁN, J. (2000). Intervención Psicopedagógica y curriculum escolar. Madrid: Pirámide.

(BT.1) ECHEITA, Gerardo (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

(BT.1) GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993): Adaptaciones curriculares. Málaga: Aljibe.

(BT.1) MORIÑA DÍEZ, Anabel (2008): La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis.

(BT.1) STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2001): Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea.

(BT.2) DELGADO RUIZ, M (2003): "Exclusión social y diversidad cultural" San Sebastián. Tercera Prensa.

(BT.2) GIL VILLA, F. (2002): "La exclusión social". Barcelona, Ariel.

(BT.2) MARTINEZ, J.L. y CARRULLA, L.S. (2005): "Exclusión social y discapacidad". Madrid, Universidad Pontificia de Comillas.

(BT.2) PARRILLA LATAS, A. (1996): "Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración". Bilbao, Mensajero.

(BT.3) ARROYO GONZÁLEZ, R. y SALVADOR MATA, F. (2003): ¿Organizar la cultura de la diversidad. Enfoque didáctico y curricular de la educación especial?. Grupo Editorial Universitario.

(BT.3) CARDONA MOLTÓ, M^a C. (2006): ¿Diversidad Educación Inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa?. Madrid, Pearson Educación.

(BT.3) CARRIÓN MARTÍNEZ, J. J. (2001): ¿Integración Escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva??. Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.

(BT.3) PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2005): ¿Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad?. Madrid, Alianza Editorial.

Programa - Guía docente
Atención a la Diversidad en Ed. Infantil

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

(BT.3) STAINBAC, S. y W. (2004): ?Aulas Inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo?. Madrid, Narcea S. A. Ediciones.

(BT.3) TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1999): ?Educación y Diversidad. Bases didácticas y organizativas?. Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.

(BT.3) VALDIVIA RUIZ, F. (2002): ?Estrategias de asesoramiento curricular para el tratamiento a la diversidad?. Madrid, Dykinson, S. L.

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>