

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:				
Procesos Sociales Básicos en la Educación				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
G1105	Educación Infantil	2010-2011	Mayte Gómez del Castillo Segurado	8
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Básico	Anual	12	300
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Sociedad, familia y escuela				12

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Coordinador		
Carmen	Durá Garcés			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Pedagogía y Sociología	carmend@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador		
Mayte	Gómez del Castillo Segurado			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología		mgomez@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

Esta asignatura de 12 créditos es la única que forma el módulo de Sociedad, Familia y Escuela, considerado formación básica para todos los estudios de Educación. Permite adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, para la participación en el contexto socio-educativo, dominar las relaciones interpersonales y el contacto con las familias, y la interacción con otras instituciones sociales involucradas, directa o indirectamente, en la educación.

Es una disciplina que contribuye al conocimiento de la sociedad actual en general y del ámbito educativo en particular: el contexto escolar, sus agentes y sus actores. Otra aportación propia de la sociología a los estudios de grado de Magisterio, es la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para la observación del entorno educativo, y la reflexión e investigación sobre el mismo. Resulta imprescindible en la formación inicial del maestro a la hora de afrontar el reto de la educación en esta sociedad compleja y cambiante. Algunos de los rasgos que caracterizan los contextos educativos son los siguientes: cambios en la estructura y funciones familiares, el impacto social y educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, la multiculturalidad e interculturalidad, los riesgos de exclusión social, las desigualdades, etc.

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Esta asignatura supera, de alguna manera, la paradoja que presentaban los antiguos planes de estudio, y era que dentro de la titulación para ser maestro de Educación Infantil no se contemplaba las competencias referidas al ejercicio de la labor tutorial, propias del maestro. Esta asignatura intenta cubrir, en parte, esta demanda histórica del profesorado.

Entre las funciones del maestro de Educación Infantil está la de la orientación de los sujetos, a través de la acción tutorial llevada a cabo con los alumnos, a través de su acción directa y del trabajo conjunto con las familias y con otras instituciones implicadas. Esta labor conjunta, especialmente con las familias, es imprescindible para conseguir una educación integral tanto en el ámbito de lo instructivo como en el de los valores y actitudes personales y sociales, así como para superar cualquier dificultad que presente el educando.

Esta materia pretende promover en el alumno la capacidad de analizar y contextualizar su trabajo como maestro, y el papel de la escuela en un marco social y cultural determinados. Ese contexto influye de manera decisiva en las situaciones que en su desempeño profesional se le puedan ir presentando. Se pretende también propiciar la apertura del futuro maestro a la comunidad y las familias para intentar coordinar todos los influjos que sobre el niño intervienen en su proceso educativo y socializador.

Conocimientos y destrezas previas:

Las propias de un alumno de 1º de universidad

Recomendaciones:

Asistencia y participación en las clases debido a su carácter teórico-práctico

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Responde a los retos profesionales con soluciones fundamentadas en los conocimientos más actuales, resultados de investigaciones solventes y no de prejuicios e ideas sin fundamentación científica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos	Conoce las fuentes del conocimiento científico relacionado con tu profesión y úsalas para mantenerte actual acerca de sus aportaciones más reciente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

#### **4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
----------------------------	-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
<b>GT.03</b>	Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Comprende los procesos formativos tanto formales como no formales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.04</b>	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Demuestra convencimiento de que la diversidad cultural, consustancial a la convivencia humana genera cohesión e inclusión social, favoreciendo los valores democráticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
<b>GI.01</b>	Conocimientos propios de la profesión	Toma conciencia tanto de los recursos y limitaciones personales como de las oportunidades y dificultades procedentes del entorno en el desempeño profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.02</b>	Capacidad de análisis y síntesis	Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.03</b>	Capacidad para organizar y planificar	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.09</b>	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Demuestra convencimiento de que la diversidad cultural, consustancial a la convivencia humana, genera cohesión e inclusión social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.10</b>	Capacidad para adquirir un compromiso ético	Identifica, reconoce y aplica los valores éticos, la sensibilidad moral y el principio de justicia al desempeño profesional	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.11</b>	Capacidad para la crítica y autocrítica	Comunica asertivamente críticas hacia aportaciones de otros sin agresividad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.12</b>	Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Aborda situaciones nuevas o complejas con un enfoque propio que conduzcan a diseñar y desarrollar un plan con acciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
		concretas para resolverlas								
<b>GI.13</b>	Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Comprende y cuestiona los modelos teóricos de una disciplina, e indaga en nuevas áreas de conocimiento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Diseña y aplica procesos innovadores que conduzcan a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.14</b>	Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor	Planifica y ejecuta proyectos en diversos contextos manteniendo una actitud de responsabilidad y seguimiento sobre el mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
<b>EI.07</b>	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	Analiza y orienta en los usos de la televisión y las nuevas tecnologías en niños de 0 a 6 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.12</b>	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	Conoce la organización del centro educativo, las áreas curriculares, los criterios de evaluación? y las experiencias innovadoras relacionadas con estos elementos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.13</b>	Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Domina los conocimientos necesarios para comprender los procesos psicológicos, pedagógicos y sociales relativos a los alumnos de esta etapa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
<b>M.01</b>	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	Utiliza el diálogo y el entendimiento para generar relaciones de colaboración entre la familia y la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
<b>M.02</b> Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar	Aprende las funciones de tutoría y de orientación respecto a los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.03</b> Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana	Colabora con los distintos sectores de la comunidad educativa, asume la dimensión educadora de la función docente y fomenta la educación democrática para una ciudadanía activa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.04</b> Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar	Relaciona el contexto con la realidad educativa favoreciendo la cooperación de las familias y el resto de la comunidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.05</b> Impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas	Estudia e incorpora de forma crítica las cuestiones relacionadas con el impacto de los lenguajes audiovisuales y las TIC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.06</b> Cambio en las relaciones de género e intergeneracionales. Multiculturalidad e interculturalidad	Conoce y aplica los procesos de interacción y comunicación en el aula, y domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.07</b> Discriminación y exclusión social y desarrollo sostenible	Estudia e incorpora de forma crítica las cuestiones más candentes de la sociedad actual que afectan a la diversidad cultural, inclusión y exclusión social y cuidado del medio ambiente. . .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.08</b> Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	Analiza la evolución a lo largo de la historia de la institución familiar y los diferentes modelos familiares y estilos educativos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
	Conoce el planteamiento sobre la familia propuesto por la Iglesia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5. OBJETIVOS

- Conocer los conceptos básicos de la Sociología y su aplicación a la educación.
- Descubrir y analizar los problemas sociales más relevantes que presenta la educación
- Comprender las relaciones existentes entre sociedad, familias y sistema educativo
- Promover el trabajo colaborativo y autónomo, desde una actitud reflexiva y crítica
- Analizar el papel de las estructuras y grupos sociales que intervienen en la escuela, y cómo interaccionan con ella.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- Desarrollar habilidades que permitan analizar críticamente la compleja realidad social contemporánea y comprender el entorno en el que desarrollarán su profesión.
- Conocer los distintos agentes socializadores y su actual contribución al proceso socializador.
- Reflexionar sobre la orientación como actividad educativa, sus técnicas más utilizadas y principios básicos como necesidad para una educación de calidad.
- Relacionar la educación con el medio y aprender a cooperar con las familias, los EOE y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana, tanto dentro como fuera de la escuela
- Conocer y saber contrarrestar la influencia negativa de los medios de comunicación tanto en el ámbito familiar como escolar, así como saber aprovechar su potencial educativo
- Mostrar habilidades sociales para comunicarse con las familias y poder trabajar conjuntamente en la labor educativa
- Saber prevenir y atajar las situaciones de fracaso escolar, indisciplina y violencia en el contexto educativo

#### 6. CONTENIDOS

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**6.1. Bloques temáticos**

B.T. 1	<p>Bloque I.- Principales corrientes epistemológicas en Educación</p> <p>1.1. Corrientes y estilos educativos</p> <p>1.2. La familia como primer agente educador</p> <p>1.3. La participación educativa</p>
B.T. 2	<p>Bloque II.- La perspectiva sociológica.</p> <p>2.1. Conceptos sociológicos básicos</p> <p>2.2. Paradigmas teóricos fundamentales</p> <p>2.3. Métodos sociológicos</p>
B.T. 3	<p>Bloque III.- Cultura y sociedad</p> <p>3.1. Medios de comunicación, familia y escuela</p> <p>3.2. Conflicto y violencia escolar</p> <p>3.3. La formación de agentes educativos</p>
B.T. 4	<p>Bloque IV.- El ciclo vital, la socialización y sus agentes</p> <p>4.1. La educación como proceso</p> <p>4.2. Principales agentes de la educación</p> <p>4.3. Las funciones sociales de la educación</p>
B.T. 5	<p>Bloque V.- Instituciones sociales - El sistema educativo</p> <p>5.1. Relaciones sociedad-escuela</p> <p>5.2. Estrategias de comunicación institucionales y personales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de comunicación según contextos sociales e interpersonales</li> <li>- Habilidades sociales</li> <li>- Estilos de comunicación: Agresivo, asertivo y pasivo</li> </ul> <p>5.3. La orientación en el sistema educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutoría como función docente: Objetivos, funciones, actividades, dificultades. . .</li> <li>- Plan de Orientación y Acción tutorial</li> </ul>
B.T. 6	<p>Bloque VI.- Pobreza y desigualdad y educación</p> <p>6.1. Desigualdad social y desigualdad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso y resultados</li> <li>- Éxito y fracaso escolar</li> </ul> <p>6.2. Inclusión y exclusión social</p>
B.T. 7	<p>Bloque VII. - Género, etnia, clases sociales y educación</p> <p>7.1. Familia, desigualdades sociales y educación</p> <p>7.2. Escuela, desigualdades sociales y educación</p>
B.T. 8	<p>Bloque VIII - Globalización y cambio social.</p> <p>8.1. La sociedad emergente</p> <p>8.2. Educación y cambio social</p>

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5		BT6		BT7		BT8	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 300	5	10	15	20	15	20	25	40	25	40	15	20	15	20	5	10
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diseño y ejecución de actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lecturas personales y/o de grupo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.1. Instrumentos de evaluación**

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5		BT6		BT7		BT8	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Dossier de activi		5%		5%		5%		10%		10%		10%		5%		
Exámenes (50%)																

**8.2. Criterios de evaluación**

\* Se realizarán, al menos, dos exámenes escritos eliminatorios a lo largo de la asignatura, que tratarán contenidos de los bloques temáticos

La evaluación de la asignatura se compone de dos notas: 1) el dossier de los trabajos indicados por las profesoras de los diferentes bloques (máximo 5 puntos) y del examen final escrito cuyo contenido contemplará todos los bloques temáticos (máximo 5 puntos).

El alumno podrá aprobar la asignatura con una nota de 5 si los trabajos fuesen sobresalientes en su totalidad. Si el alumno, además de la nota del dossier de actividades decide presentarse al examen final, será necesario que supere, al menos con un 5 sobre 10, tanto el examen como el dossier de los trabajos de evaluación.

Copiar parte o la totalidad de un examen o una actividad supondrá el suspenso automático de la parte afectada y, consecuentemente, supondrá de hecho, el suspenso de toda la asignatura hasta la siguiente convocatoria.

Se tendrá en cuenta la presentación escrita de cualquier texto que se pida: que cumplan las normas ortográficas, que estén expresados correctamente, que estén ordenados y que sean precisos y claros.

El profesor/a de la asignatura podrá realizar una entrevista de evaluación cuando lo considere oportuno a cualquier

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

## **8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **8.2. Criterios de evaluación**

alumno, de cara a complementar la evaluación del discente.

-----

Normativa de evaluación del CES Cardenal Spínola:

1. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.
- 1.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

2. Compromiso ético. Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la parte de la asignatura afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es 'copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias'. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los mismos que en la primera convocatoria, previa entrevista con la/s profesora/s

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

DELVAL, J. Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata, 2006

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. Sociología de la educación. Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2003

GARCÍA, L.; RUIZ, M.; GARCÍA, M. Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: Narcea, 2009

GIMENO SACRISTÁN, J. La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid. Narcea. 2006.

GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coords.) El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis/ Cuadernos de Pedagogía, 2003

GUERRERO SERÓN, A. Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Síntesis, 2007

LOSCERTALES, F Y NUÑEZ, T : El grupo y su eficacia. Barcelona. EUB. 1996.

SEGURA MORALES, M. Ser persona y relacionarse: Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral. Madrid: MEC, 2002.

STEINBERG, S.R. y KINCHELOE, J.L. Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata.2000.

TABERNER GUASP, J. Sociología y educación. El sistema educativo en las sociedades modernas. Tecnos: madrid, 2003

VILA, I.: Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori, 1998

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) AGUILAR, M.A.: Educación familiar ¿reto o necesidad?. Madrid: Dykinson. 2001

(BT.1) AGUILAR, M.C.: Educación familiar. Málaga: Aljibe. 2002

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

(BT.1) CALATAYUD, E. Reflexiones de un juez de menores. Granada. Dauro. 2007.

(BT.1) CAMP, V. Crecer en la educación: la asignatura pendiente. Barcelona. Península. 2008.

(BT.1) GERVILLA, A. Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea, 2008

(BT.1) GÓMEZ-GRANELL, C.; GARCÍA, M.; RIPOL-MILLET, A.; PANCHÓN, C. (coords) Infancia y familia: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel, 2004

(BT.1) MARTIÑÁ, R. Escuela y familia: una alianza necesaria. Pichincha: Troquel. 2003

(BT.1) PÉREZ, A. Repensar la familia. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2005

(BT.1) POLAINO, A.: ¿Hay algún hombre en casa?. Tratado para el hombre ausente. Bilbao: Desclée de Brouwer. 2010

(BT.2) BAUMAN,Z. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa, 2007

(BT.2) BAUMAN,z. Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona:Paidós, Estado y sociedad, 2007.

(BT.2) BAUMAN,Z. Tiempos líquidos. Barcelona: Ensayo Tusquets, 2007

(BT.2) BAUMAN,Z. Vida de consumo. Madrid: Fondo de cultura económica, 2007

(BT.2) BAUMAN,Z. Vida líquida. Barcelona: Paidós, 2006

(BT.2) BECK,U. La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida. Barcelona: Paidós, Estado y sociedad, 2008

(BT.2) BERGER,P. y LUCKMANN,T. La construcción social de la realidad. Barcelona: Amorrortu, 1966

(BT.2) DURKHEIM,E. Educación y Sociología. Madrid: Península, 1973

(BT.2) ESTEVE,J.M. La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona. Paidós, 2003

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

(BT.2) FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ariel, 1999

(BT.2) GIRÓ, J. (coord.) La escuela del siglo XXI. La educación en un tiempo decambio social acelerado. XII Conferencia de Sociología de la Educación. Logroño: Universidad de La Rioja, 2007

(BT.2) PUELLES, M. Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata, 2006

(BT.3) AGUADED GÓMEZ, J.I. Televisión y telespectadores. Huelva: Grupo Comunicar. 2000.

(BT.3) ARMAS, M y ARMAS, L. Qué me dices de... Violencia Escolar. Vigo: Nova Galicia, 2006

(BT.3) AUSTIN, R. (comp.) Deja que el mundo exterior entre en el aula. Madrid: Morata, 2009

(BT.3) CABRERA,D.; FUNES,J.; BRULLET,C. Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro, 2005

(BT.3) CARBONELL, J.A. La educación y su representación en los medios. Madrid: Morata.2006.

(BT.3) LOJO MÉNDEZ, A. El trabajo con padres en la escuela infantil. Barcelona: Ideas Propias, 2004

(BT.3) MARTIÑÁ, R. Escuela y familia: una alianza necesaria. Pichincha: Troquel. 2003

(BT.3) ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J.A. Conflictividad y violencia en la escuela. Sevilla: Diada. 2005.

(BT.3) URRÁ, J.: Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La Esfera de los Libro. 2004

(BT.3) VIDAL, F.: Nuevos escenarios de violencia. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. 2008

(BT.3) VILCHEZ MARTÍN, L.F.: Televisión y familia, un reto educativo. Madrid: PPC. 1999

(BT.4) AUSTIN, R. (comp.) Deja que el mundo exterior entre en el aula. Madrid: Morata, 2009

(BT.4) BARAÍBAR, J.M. Inmigración, familias y escuelas en educación infantil. Madrid. MEC-Catarata, 2005

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

(BT.4) CABRERA,D.; FUNES,J.; BRULLET,C. Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro, 2005

(BT.4) CARBONELL,J. Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro, 2007

(BT.4) FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ariel, 1999

(BT.4) GAITÁN, L. Sociología de la infancia. Madrid: síntesis, 2006

(BT.4) GERVILLA, A. Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea, 2008

(BT.4) GÓMEZ-GRANELL, C.; GARCÍA, M.; RIPOL-MILLET, A.; PANCHÓN, C. (coords) Infancia y familia: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel, 2004

(BT.4) PÉREZ, A. Repensar la familia. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2005

(BT.5) ALONSO TAPIA, J. Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.2002.

(BT.5) ALVAREZ PEREZ, L; GONZALEZ CASTRO, P: ¡Fíjate y concéntrate más!, para que atiendas mejor : 1er ciclo de Ed. Primaria Madrid : CEPE, 2004

(BT.5) AUSTIN, R. (comp.) Deja que el mundo exterior entre en el aula. Madrid: Morata, 2009

(BT.5) BOJA: Orden 16-11-2007. Orientación y acción tutorial en Infantil y Primaria. Sevilla: 2007.

(BT.5) CABRERA,D.; FUNES,J.; BRULLET,C. Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro, 2005

(BT.5) CASTELLÁ, J.M. y OTROS: Entender(se) en clase. las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona: Grao. 2007

(BT.5) LOJO MÉNDEZ, A. El trabajo con padres en la escuela infantil. Barcelona: Ideas Propias, 2004

(BT.5) MARÍN PÉREZ, A : Hablar en público y comunicarse correctamente. Madrid. Libsa. 2007.

(BT.5) MARRODÁN, M.J. La acción tutorial en Educación Primaria. Madrid: ICCE. 2003.

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

(BT.5) NUEVO, E y MORALES, S. Guía para orientadores y tutores. Actividades, recursos, teoría y legislación. Madrid: TEA. 2007.

(BT.5) URRRA, J.: Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La Esfera de los Libro. 2004

(BT.5) VIEIRA, H.: La comunicación en el aula. Madrid: Narcea. 2007

(BT.5) VV.AA. Educación para la solidaridad. Madrid. Voz de los sin voz. 2009.

(BT.6) CALERO, J. (dir.) Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: MEC, 2008

Disponible en el enlace::

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos007/colinvmos007.pc.pdf>

(BT.6) TEZANOS, J.F. La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009

(BT.7) AGUADED GÓMEZ, J.I. Televisión y telespectadores. Huelva: Grupo Comunicar. 2000.

(BT.7) ALUMNOS DE BARBIANA. Carta a una maestra. Madrid: Voz de los sin voz. 2008

(BT.7) BARAÍBAR, J.M. Inmigración, familias y escuelas en educación infantil. Madrid. MEC-Catarata, 2005

(BT.7) BOLIVAR, A.: La familia y la escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación nº 339 (119-146). 2006

(BT.7) CALERO, J. (dir.) Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: MEC, 2008

Disponible en el enlace::

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos007/colinvmos007.pc.pdf>

(BT.7) CAMP, V. Crecer en la educación: la asignatura pendiente. Barcelona. Península. 2008.

(BT.7) MARTÍNEZ, A y GALÍNDEZ, E.: Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar. Bilbao: Mensajero. 2003

(BT.7) OCDE.: Informe Pisa 2006. Competencias científicas para el mundo del mañana. Madrid: Santillana. 2008

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

(BT.7) REDONDO, P.: Escuelas y pobrezas: entre el desasosiego y la obstinación. Barcelona: Paidós. 2004

(BT.7) TEZANOS, J.F. La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009

(BT.8) BAUMAN,Z. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa, 2007

(BT.8) BAUMAN,z. Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona:Paidós, Estado y sociedad, 2007.

(BT.8) BAUMAN,Z. Tiempos líquidos. Barcelona: Ensayo Tusquets, 2007

(BT.8) BAUMAN,Z. Vida de consumo. Madrid: Fondo de cultura económica, 2007

(BT.8) BAUMAN,Z. Vida líquida. Barcelona: Paidós, 2006

(BT.8) BECK,U. La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida. Barcelona: Paidós, Estado y sociedad, 2008

(BT.8) CARBONELL,J. Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro, 2007

(BT.8) GIRÓ, J. (coord.) La escuela del siglo XXI. La educación en un tiempo de cambio social acelerado. XII Conferencia de Sociología de la Educación. Logroño: Universidad de La Rioja, 2007

(BT.8) TEZANOS, J.F. La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009

### Otros recursos bibliográficos

- RASE (Revista de la Asociación de sociólogos de la educación): <http://www.ase.es/rase>
- Revista de educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>
- REIS (Revista española de investigaciones sociológicas): <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- TÉMPORA (Revista de Sociología de la Educación): <http://www.ull.es/publicaciones/tempora/>

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

## **9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

- Revista interuniversitaria de formación del profesorado : <http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>
- Comisión europea. Dirección general de Educación y Cultura:  
[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html)
- Observatorio de la Infancia en Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura): <http://www.oei.es/>
- Fundación Centro de Estudios andaluces: <http://www.centrodeestudiosandaluces.es/>

*Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>*