

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:					
Corrientes contemporáneas de la educación					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:	
GI107	Educación Infantil	2010-2011	Juan Holgado Barroso	3	
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:	
Curso 1º	Básico	1er. Semestre	6	150	
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:	
La escuela de educación infantil				6	

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
Juan		Holgado Barroso			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Pedagogía y Sociología	Área departamental	jholgado@ceuandalucia.com			
TUTORIAS:					

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

La asignatura Corrientes Contemporáneas de la educación. Implicaciones en la etapa infantil, con 6 créditos, se integra en el módulo de formación básica La Escuela de Educación Infantil, dentro de la materia de Pedagogía y es de carácter cuatrimestral.

Su inclusión en el primer curso del Grado de Educación Infantil supone un primer contacto con una asignatura que presenta componentes teóricos, históricos y comparatistas que llegan hasta la situación actual de esta modalidad educativa. Los propósitos de la asignatura tienen relación con la adquisición de una serie de fundamentos y principios teóricos, el conocimiento y análisis crítico de la evolución y estado actual de la etapa infantil, tanto a nivel nacional como internacional, su inclusión y desarrollo dentro de los sistemas educativos, así como las distintas corrientes pedagógicas y experiencias institucionales.

Las aportaciones de Corrientes Contemporáneas de la educación. Implicaciones en la etapa infantil al perfil del maestro de educación infantil se enmarcan dentro del desarrollo y adquisición de un conjunto de competencias referidas a la capacidad de comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta su singularidad epistemológica; Concebir la profesión docente, según los rasgos de su evolución histórico-educativa y de la situación, como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometiéndose con una mejora del proceso educativo que tenga en cuenta una serie de prácticas y experiencias válidas y fundamentadas. De igual forma es necesario que esta disciplina contribuya a un perfil docente conformado por la comprensión y justificación de la complejidad del fenómeno educativo y el fomento de una serie de valores y principios que han contribuido al desarrollo de una etapa marcadamente educativa e integrada plenamente en los sistemas instructivos nacionales.

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Las citadas aportaciones de esta asignatura al perfil y funciones del maestro de educación infantil se van a plasmar en el desarrollo de unos contenidos relativos a las bases epistemológicas de la educación, que contribuyen y clarifican su perspectiva holística y el estudio de los principios y contribuciones de las diferentes corrientes educativas, postulados pedagógicos y experiencias institucionales (ámbitos internacional y nacional) en un intento de analizar e interrelacionar los componentes teóricos y prácticos de la actividad docente. En tercer lugar, se impone la necesidad de abordar la integración de la escuela infantil en el sistema educativo, tanto internacional, europeo y español, su trayectoria y su realidad actual, dedicando una atención especial a la realidad nacional y regional con la que se encontrará el futuro maestro en su ejercicio profesional.

Conocimientos y destrezas previas:

Esta asignatura, al igual que cualquier otra destinada a la consecución del título de Grado, requiere una serie de conocimientos y destrezas previas:

- Poseer y comprender los conocimientos correspondientes al nivel de estudios de la enseñanza secundaria, especialmente los relacionados con las humanidades y las ciencias sociales.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- Saber transmitir la información y las ideas contenidas en un texto.
- Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Cumplir los requisitos y criterios ortográficos y el uso correcto de la expresión escrita y oral.

Recomendaciones:

El desarrollo de esta asignatura se basa en una metodología activa y participativa que implique tanto al docente como al alumno, lo que supone la implantación de una diversidad de situaciones, estrategias y recursos didácticos acordes con la misma, tanto presenciales como no presenciales. De esta forma, desde lo presencial se combinarán las exposiciones y sesiones teóricas (con la información y las orientaciones necesarias) con las actividades individuales o en grupos pequeños, evaluables y que tienen como finalidad una implicación más directa del alumno, ya sea a través de lectura y análisis de textos, realización de trabajos escritos (tanto teóricos como prácticos) sobre los temas, exposición oral acerca del proceso y resultados de cualquier experiencia relacionada con los contenidos de la asignatura, etc. Todo ello implica la necesidad de una participación activa y una asistencia continuada del estudiante sin las cuales es imposible llevar un seguimiento y estudio de los contenidos y de obtener unos resultados finales satisfactorios. De manera más concreta, el alumno debe superar el 70% de la asistencia para ser evaluado de acuerdo con los criterios e instrumentos que aparecen en los apartados 8.1. y 8.2. de esta guía docente.

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
GT.01 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su	Analiza la realidad docente desde una adecuada y completa fundamentación teórica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales

Indicadores

BT1 BT2 BT3

didáctica.

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
GT.02 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Reflexiona sobre los rasgos de la educación actual y el papel del educador profesional en el sistema educativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GT.03 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Identifica y relaciona los múltiples elementos y factores que intervienen en la educación en general y en la práctica docente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GT.04 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Reconoce la tarea educativa como una acción para la formación en valores de la persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
GI.02 Capacidad de análisis y síntesis	Identifica las ideas que conforman un texto o un discurso oral y sintetízalas en un mensaje completo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.03 Capacidad para organizar y planificar	Formula todos los elementos humanos, materiales y funcionales que intervienen en la acción educativa y establece las relaciones y conexiones entre todos para consecución de unos objetivos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.06 Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.	Recoge y organiza la información necesaria para realizar los diferentes trabajos y actividades del curso, tanto en soporte papel como en soporte electrónico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.	Reconoce los rasgos distintivos de la profesión docente y las funciones actuales del maestro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.08 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Participa responsable y activamente en los trabajos en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

4. COMPETENCIAS

Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
GI.09 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Valora positivamente los rasgos de diversidad y multiculturalidad del sistema educativo actual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.10 Capacidad para adquirir un compromiso ético	Asume la profesión docente como una acción acorde con unos principios éticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.11 Capacidad para la crítica y autocrítica	Reflexiona sobre el fenómeno educativo y sobre las funciones docentes aportando elementos de análisis crítico desde una perspectiva de mejora continua	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Relaciona y aplica los fundamentos educativos teóricos y conceptuales a la realidad educativa actuales, especialmente en el ámbito escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Establece una relación de aportaciones positivas personales que pueden mejorar la actividad educativa y profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.15 Capacidad de liderazgo	Reconoce los rasgos que pueden favorecer un liderazgo favorecedor de la función educativa del maestro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3
EI.03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Establece los principios básicos que potencian situaciones de aprendizaje para la diversidad en la etapa infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.04 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	Relaciona los elementos y contextos que favorecen las relaciones interpersonales y la resolución pacífica de conflictos en el aula y en el centro escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.09 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos,	Diseña varios cuadros donde se reflejen los componentes humanos, materiales y funcionales de una escuela infantil, sus funciones e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

4. COMPETENCIAS

Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
		interrelaciones			
EI.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	Establece una relación de fines y objetivos relacionados con la mejora y la innovación en el aula de educación infantil y los medios necesarios para un aprendizaje autónomo y cooperativo en alumnos de 0 a 6 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.13	Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Define los conceptos claves en el ámbito curricular de la educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3
M.01	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional	Reconoce los rasgos más significativos del nivel infantil en la evolución y situación actual del sistema educativo español desde un enfoque comparativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.02	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil	Señala los fundamentos pedagógicos de las experiencias internacionales más representativas y sus aportaciones innovadoras más importantes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.03	Valorar la importancia del trabajo en equipo	Elabora un listado de las ventajas y consecuencias educativas del trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.04	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales	Analiza los postulados teóricos y fines que reflejan los proyectos educativos de Educación Infantil	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.05	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización	Realiza diversos cuadros-esquemas donde se plasmen las disposiciones legislativas más importantes sobre las escuelas infantiles y sus aportaciones más significativas, tanto a nivel nacional como	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3
M.06 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación	autonómico			
	Analiza, de forma crítica y reflexiva, el papel y la influencia de los componentes personales y familiares en la educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. OBJETIVOS

DE ASIGNATURA

- Adquirir un lenguaje científico y epistemológico de la educación en general y de la etapa infantil en particular.
- Analizar la realidad educativa (formal, no formal e informal) desde la complejidad y como producto de su evolución.
- Conocer y situar (niveles histórico, social y pedagógico) las corrientes y experiencias internacionales y nacionales.
- Conocer y analizar críticamente la evolución del sistema educativo y el actual funcionamiento de la Educación Infantil en el contexto europeo e internacional.
- Estudiar el sistema educativo español y la inclusión de la escuela infantil como etapa educativa.
- Dar valor a los principios que caracterizan a la educación actual (diversidad, integración, calidad, igualdad, etc.).

DEL MÓDULO

- Demostrar un lenguaje científico y epistemológico en el campo educativo de la educación infantil y un conocimiento de las experiencias innovadoras llevadas a cabo en la historia educativa.
- Conocer la evolución del sistema educativo y el actual funcionamiento de la Educación Infantil en el contexto europeo e internacional.
- Saber reflexionar de manera crítica y analítica, respetando y valorando las distintas opiniones y el trabajo en equipo.
- Dar valor al principio de diversidad como medio para alcanzar la igualdad educativa y social.

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	<p>BLOQUE I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS GENERALES: LA EDUCACIÓN COMO HECHO. LA ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN.</p> <p>1.1. Definición de educación</p> <p>1.2. Características de la educación</p> <p>1.3. Fines generales de la educación. los fines en las reformas educativas</p> <p>1.4. Los pilares de la educación</p> <p>1.5. Tipos de educación: formal, no formal e informal</p> <p>1.6. La educación infantil: finalidad y conceptos básicos</p>
B.T. 2	

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

	<p>BLOQUE II. CORRIENTES EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES DE LA CONTEMPORANEIDAD</p> <p>2.1. Modernidad pedagógica: una nueva concepción de la Infancia. 2.2. El Movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. 2.3. Ideas socialistas en Educación. 2.4. La crítica del autoritarismo escolar. 2.5. La pedagogía institucional. 2.6. La Educación personalizada.</p>
B.T. 3	<p>BLOQUE III. LA ESCUELA INFANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>3.1. Evolución histórica y nuevas perspectivas: Orígenes y evolución histórica de la Educación Infantil en la Sociedad Occidental. 3.2. Panorámica internacional de la Educación Infantil. 3.3. Origen y evolución histórica del sistema educativo español. 3.4. La educación infantil en España: corrientes pedagógicas y experiencias institucionales. 3.5. La educación infantil en el sistema educativo español actual: ámbitos nacional y autonómico. 3.6. Los retos de la Escuela Infantil en el Siglo XXI. Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad.</p>

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3
-------------	-----	-----	-----

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	No Pres.
Total Horas previstas: 135	27	18	27	18	27	18
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisión bibliográfica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comentarios de textos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades en biblioteca y aula de informática	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas y análisis de textos y materiales de estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Preparación de trabajos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos y pruebas presenciales de evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visionado Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

	BT1			BT2			BT3		
	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.
	Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.	
Trabajo escrito/ensayo	8	7	20%	8	7	20%		7	20%
Exposiciones orales							18		10%
Examen escrito (no evaluación continua)		5			5		2	11	60%
Listas de control de asistencia y participación (70% asistencia)			10%			10%			10%

8.2. Criterios de evaluación

La calificación final será el resultado de haber superado todos y cada uno de los instrumentos de evaluación. En caso contrario, el alumno tendrá que recuperar los instrumentos suspendidos. Además se tendrá en consideración la asistencia, la actitud en clase (en relación al profesor, los compañeros y la asignatura) y la participación activa en las clases teórico-prácticas.

El alumno que no supere los criterios y condiciones anteriores deberá realizar un examen escrito final sobre los contenidos de la asignatura y valorado sobre el 60% de la calificación total.

Para todos los criterios y aspectos relativos a la evaluación se aplicará la **NORMATIVA REGULADORA DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS**, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009 y sus aportaciones y correcciones posteriores.

En la valoración de las pruebas y trabajos se tendrán en consideración el nivel de conocimientos del alumno acerca de la materia, los requisitos formales (presentación, escritura, redacción y faltas de ortografía) y científicos. Los plagios, totales o parciales, en los trabajos individuales y grupales serán sancionados con el suspenso de dichos trabajos.

En relación a los criterios y requisitos ortográficos se considerará la utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación, de manera que a toda prueba de evaluación escrita se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

En cuanto a la expresión escrita, el estudiante debe comunicarse con soltura, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector.

Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

El alumno que no supere la asignatura en primera convocatoria deberá realizar en las siguientes una prueba escrita, puntuable de 0 a 10, sobre los contenidos obligatorios incluidos en los bloques temáticos. Los trabajos realizados en cursos anteriores, sean individuales o grupales, no se contabilizarán para la evaluación en la segunda y siguientes convocatorias. En la valoración de la prueba se tendrán en consideración el nivel de conocimientos del alumno acerca de la materia, los requisitos formales (presentación, escritura, redacción y faltas de ortografía) y científicos.

En relación a los criterios y requisitos ortográficos se considerará la utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación, de manera que a toda prueba de evaluación escrita se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

En cuanto a la expresión escrita, el estudiante debe comunicarse con soltura, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector.

Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.

COMPROMISO ÉTICO. Además de tender a los valores sociales de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

adecuadamente.)

Si el estudiante no aprobara por curso, deberá repetir la prueba afectada en la siguiente convocatoria.

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Introducción:

La bibliografía general que se presenta a continuación trata de recoger diferentes textos básicos relacionados con los bloques y contenidos de la asignatura: aspectos teóricos de la educación, los diferentes movimientos y corrientes pedagógicas y la educación infantil como etapa educativa integrada en los sistemas educativos. Es aconsejable la consulta y lectura de al menos un texto de cada uno de los grandes bloques de contenidos (sería obligatorio uno de los titulados Teorías e instituciones contemporáneas de educación para los bloques I y II y para el III, los señalados al final de cada referencia como BT3). Evidentemente esto tiene que ir acompañado de la utilización de un recurso básico como son los diccionarios y las enciclopedias especializadas. En cada bloque se especificarán las lecturas obligatorias, tanto a nivel grupal como individual.

Por otra parte, Los textos que aparecen en cada bloque son lecturas complementarias sobre uno o varios aspectos o contenidos relativos a sus temas, que pueden ayudar al alumno a ampliar sus conocimientos y formación, recoger otros estudios y servirle para preparar los trabajos y la prueba escrita. No obstante, en cada bloque se fijarán dos lecturas complementarias obligatorias, a elegir una, cuyos contenidos entrarán a formar parte de las preguntas recogidas en dicha prueba escrita.

ABBAGNANO, N. Y VISALBERGHI, A. (1978): Historia de la pedagogía. Madrid. Fondo de Cultura Económica.

ÁVILA FERNÁNDEZ, A. y HOLGADO BARROSO, J. (2008): Formación del magisterio en España. La legislación normalista como instrumento de poder y control (1834-2007). Madrid. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

BOWEN, J. (1985): Historia de la educación occidental. Tomo III: El Occidente moderno. Barcelona. Herder. (BT3)

CARREÑO, M. (Ed.) (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid. Síntesis. (BT3)

COLOM, A.J. (2001): Teoría de la Educación. Madrid. Síntesis.

COLOM, A.J. (Coord.) (1998): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona. Ariel.

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (1983): Madrid. Santillana.

FERRERO, J. J. (1985): Teoría de la Educación. Bilbao. Universidad de Deusto.

GARCÍA GARRIDO, J.L. (1996): Diccionario europeo de la educación. Madrid. Dykinson

GOLDSCHMIED, E. (2002): Educar en la escuela infantil. Barcelona. Octaedro. (BT3)

LOZANO, C. (1994): La educación en los siglos XIX y XX. Madrid. Síntesis.

MEDINA RUBIO, R.; RODRÍGUEZ NEIRA, T. Y GARCÍA NIETO, L. (1997): Teoría de la Educación. Madrid, UNED.

NEGRÍN FAJARDO, O. Y VERGARA CIORDA, J. (2005): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.

POZO, M^a. M. del (Ed.) (2004): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid. Biblioteca Nueva.

SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.)(2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona, Graó. (BT3)

SARRAMONA, J. (2000): Teoría de la Educación. Barcelona. Ariel.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA SALESIANA (2009): Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid. CCS.

ZABALZA, M.A. (2001): Calidad en la Educación Infantil. Madrid. Narcea. (BT3)

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) CONFERENCIA DE EDUCACIÓN (2001): Competencias y estructura orgánica de las administraciones educativas en España. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

(BT.1) CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA (2008): La educación infantil en Andalucía. Granada. Consejo Escolar de Andalucía/Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

(BT.1) DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana. (Lectura complementaria obligatoria del texto que aparece en http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF J. Delors (Dir.) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- (BT.1) EURYDICE (2007): La evaluación de la calidad de la formación del profesorado europeo. Madrid. MEC.
- (BT.1) FAUBELL, V. (1974): ?Notas históricas sobre preescolarización en España?, Revista de Ciencias de la Educación, nº 79, pp. 283-312.
- (BT.1) GONZÁLEZ LUCINI, F. (2001): La educación como tarea humanizadora. Madrid. Anaya.
- (BT.1) LESOURNÉ, J. (1993): Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000. Barcelona. Gedisa.
- (BT.1) MIALARET, G. (2007): Palabras impertinentes sobre la educación actual. Madrid. La Muralla.
- (BT.1) MIARALET, G. La educación preescolar en el mundo. UNESCO. París 1976
- (BT.1) MONARCA, H. (2009): Los fines en educación. Sobre la necesidad de recuperar y revisar el debate teleológico. Madrid. Narcea.
- (BT.1) MORIN, E. (2001): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona. Paidós. (Lectura complementaria obligatoria que aparece en el texto <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>)
- (BT.1) REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA (2003): La infancia y sus derechos, nº 9 (monográfico).
- (BT.1) SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. Y COLOM, A. (1998): Educación no formal. Barcelona, Ariel.
- (BT.2) ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1970): Cartas a una maestra. Barcelona. Nova Terra.
- (BT.2) CLAPARÈDE, E. La educación funcional. Madrid. Biblioteca Nueva
- (BT.2) COOMBS, P.H. (1978): La crisis mundial de la educación. Madrid. Península.
- (BT.2) CUÉLLAR PÉREZ, H. (2005): Fróebel: la educación del hombre. Sevilla. MAD.
- (BT.2) DEWEY, J. (1967): El niño y el programa escolar: mi credo pedagógico. Buenos Aires. Losada.
- (BT.2) DEWEY, J. (1998): Democracia y educación. Madrid. Morata
- (BT.2) FERRIERE, A. (1982): La escuela activa. Madrid. Herder

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

(BT.2) FREINET, C. (1980): Técnicas Freinet de la escuela moderna. Madrid. Siglo XXI

(BT.2) FREIRE, P. (2005): Cartas a quien pretende enseñar. México. Siglo XXI

(BT.2) ILLICH, I. (1974): La sociedad desescolarizada. Barcelona. Barral

(BT.2) MAKARENKO, A. (2008): Poema pedagógico. Barcelona. Planeta

(BT.2) MONTESSORI, M. (2009): El método de la Pedagogía Científica: aplicado a la educación de la infancia (edición y estudio introductorio de C. Sanchidrián Blanco). Madrid. Biblioteca Nueva.

(BT.2) MOUNIER, M. (1976): Manifiesto al servicio del personalismo: personalismo y cristianismo. Madrid. Taurus.

(BT.2) NEILL, A.S. (1985): Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. México. Fondo de Cultura Económica.

(BT.2) PESTALOZZI, J.H. (1986): Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. México D.F. Porrúa

(BT.2) PESTALOZZI, J.H. (2001): La velada de un solitario y otros escritos (traducción y prólogo de J.M. Quintana). Barcelona. Herder (lectura complementaria obligatoria del capítulo "la inteligencia y el corazón en el método")

(BT.2) PESTALOZZI, J.H. (2006): Cartas sobre educación infantil (Estudio preliminar y traducción de J.M. Quintana Cabanas). Madrid. Tecnos.

(BT.2) REVISTA DE EDUCACIÓN (1986): Historia de la Infancia y de la Juventud, nº 281 (número monográfico).

(BT.2) ROUSSEAU, J.J. (1979): Emilio o la educación. Barcelona. Bruguera

(BT.2) TRILLA, J. (Coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona. Graó. (lectura complementaria obligatoria de un capítulo)

(BT.3) ALBERTÍN, A.M. y ZUFIAURRE, B. (2005): La formación del profesorado en educación infantil: una trayectoria desde la LGE hasta la LOE. Pamplona. Universidad Pública de Navarra.

(BT.3) ÁLVAREZ LÁZARO, P. (Dir.) (2001): Cien años de educación en España. En torno a la creación del Ministerio de

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Instrucción Pública y Bellas Artes. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

(BT.3) BORRÁS LLOP, J. M^a. (Dir.) (1996) Historia de la infancia en la España contemporánea. 1834-1936. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

(BT.3) CIDE (2002): El sistema educativo español 2002. Madrid. CIDE

(BT.3) COLMENAR ORZAES, C. (1989) ¿La mujer como educadora de párvulos. La formación de las maestras en el método educativo de Froëbel en España?, Revista de Educación, nº 290, pp. 135-158. (Lectura complementaria obligatoria)

(BT.3) COLMENAR ORZAES, C. (1995): ¿Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental?, Revista Complutense de Educación, vol. 6, nº 1, pp. 15-29.

(BT.3) CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA (2009): Informe sobre el estado y la situación del sistema educativo en Andalucía 2005/06 y 2006/07. Granada. Consejo Escolar de Andalucía/Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

(BT.3) DÁVILA BALSERA, P. Y NAYA GARMEDIA, L.M. (2003): ¿la infancia en Europa: una aproximación a partir de la Convención de los derechos del niño?, Revista Española de Educación Comparada, nº 9, pp. 83-133. (Lectura complementaria obligatoria)

(BT.3) DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (Coords.) (2005): La Infancia en la Historia: Espacios y Representaciones. San Sebastián. Erein.

(BT.3) DELGADO CRIADO, B. (1998): Historia de la infancia. Madrid. Ariel.

(BT.3) DEMAUSE, LI. (1982) Historia de la infancia. Madrid. Alianza Universidad

(BT.3) ESCOLANO BENITO, A. (2002): La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid. Biblioteca Nueva.

(BT.3) EURYDICE (2002): Las Competencias Clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Madrid. EURYDICE/CIDE.

(BT.3) GONZÁLEZ-AGÀPITO, J. (2003): La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa. Barcelona.

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Octaedro.

(BT.3) HOLGADO BARROSO, J. (2000): Las Escuelas Normales de Sevilla durante el siglo XX: tradición y renovación en la formación del magisterio primario. Sevilla. Universidad de Sevilla.

(BT.3) HOLGADO BARROSO, J. (2002): "Profesionalismo versus culturalismo. Dos paradigmas en la formación del maestro español", Escuela Abierta, nº 5, pp. 167-206.

(BT.3) MONTESINO, P. (1992): Manual para los maestros de escuelas de párvulos. (Estudio introductorio de Julio Ruiz Berrio). Madrid. CEPE.

(BT.3) OLAYA, M^a D. (1995): La educación preescolar en España (1900-1988). Albacete. Yeste Libros.

(BT.3) PANCERA, C. (1993): Estudios de Historia de la Infancia. Barcelona. PPU

(BT.3) PUELLES, M. de (2008): Política y educación en la España contemporánea. Madrid. UNED.

(BT.3) REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (1991): Historia de la Educación Infantil, nº 10 (número monográfico).

(BT.3) VALLE, J.M. (Dir.) (2009): La Unión Europea y su política educativa. Madrid. MEC

(BT.3) VIÑAO, A. (2002): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid. Morata.

Otros recursos bibliográficos

REVISTAS

Bordón

Infancia y Sociedad: Revista de Estudios

Revista Complutense de Educación

Revista de Ciencias de la Educación

Revista de Educación

Revista Española de Educación Comparada

Revista Española de Pedagogía

Revista Interuniversitaria de formación del profesorado

Revista Interuniversitaria de historia de la educación

Programa - Guía docente
Corrientes contemporáneas de la educación

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

CDs

Cuadernos de Pedagogía (2006): 31 años contigo (2 discos compactos)

DVDs

Martínez Bonafé, J. (2007). Cambiar la escuela con Freinet (52 min.)

Philibert, N. (2004). Ser y tener (103 min.).

Tavernier, B. (1999). Hoy empieza todo (95 min.)

WEBGRAFÍA

<http://boe.es>

<http://boja.es>

<http://educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/>

<http://europa.eu.int/comm/education>

<http://eurydice.org>

<http://history-on-line.eu/digitallibraries.aspx>

<http://juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/wcea/>

<http://mec.es/educa/sistema-educativo/loe/sistemaeducativoloe.html>

<http://unesco.org>

<http://unicef.es>

<http://c.ehu.es/sfwseec>

<http://sc.ehu.es/sfwsedhe/>

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>