

Programa - Guía docente

Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI

1. DATOS BÁSICOS					
NOMBRE:					
Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:	
G1108	Educación Infantil	2010-2011	Isabel María Granados Conejo	3	
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:	
Curso 1º	Básico	1er. Semestre	6	150	
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:	
Observación sistemática y análisis de contextos				6	

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES				
NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador
Rafael		Barea Colorado		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Psicología		rbarea@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador
Isabel María		Granados Conejo		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Psicología		igranados@ceuandalucia.com	954488024	
TUTORIAS:				

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador
María Cristina		Salvador Robles		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología		mssalvador@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO
Justificación y contexto dentro de la titulación:
Esta asignatura pertenece al Módulo VI de primer curso de la titulación de Grado de Educación Infantil titulado: Observación sistemática y análisis de contextos. El hecho de encontrar una asignatura de este tipo en primer curso puede aportar al alumno dos beneficios importantes: por una parte servirle como enfoque inicial, o encuadre desde el que debe plantearse los estudios que inicia, infundiendo un modo de trabajar en el que la observación sistemática, las entrevistas y otras técnicas, le ayuden a conocer y analizar los contextos, y a situarse de un modo observador analítico y crítico para ir adquiriendo esa actitud básica a lo largo de toda su carrera. Por otro lado, esta asignatura puede

Programa - Guía docente
Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

servirle como un elemento motivador, ya que en primero no solían encontrarse hasta ahora, asignaturas tan dirigidas a la práctica en el aula. Por tanto, consideramos que puede permitir al alumno adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan desenvolverse en el ámbito de la observación, las entrevistas y el análisis de contextos que le sitúen y dirijan, ya desde primero, en una metodología de trabajo y le habitúen en un modo concreto de actuar ante la realidad infantil que van a tener delante.

Conocimientos y destrezas previas:

- Disposición para adquirir hábitos de sistematización propios de los estudios universitarios.
- Disposición para adquirir hábitos de sistematización propios de la asignatura.
- Vocación y el deseo de ser Maestro/a de educación Infantil.

Recomendaciones:

Al ser una asignatura teórico práctica, es necesario que el alumno/a vaya realizando las prácticas que se proponen, al día, sin posponer las tareas para el final.

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
GT.01 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GT.02 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GT.03 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales, Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones profesionales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GT.04 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Establece relaciones dialogantes con compañeros y profesores escuchando y expresándose de forma clara y asertiva. Fomenta una comunicación empática y sincera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
	encaminada al diálogo constructivo y al establecimiento de relaciones de colaboración.			
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
GI.02 Capacidad de análisis y síntesis	Organiza e integra diversos componentes de la realidad en modelos explicativos de la misma. Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.03 Capacidad para organizar y planificar	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones profesionales basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.11 Capacidad para la crítica y autocrítica	Revisar, tomando conciencia, de su actuación en su equipo de trabajo dejándose interpelar y corregir y estableciendo por escrito, nuevas metas a corto y medio plazo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos. Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI

4. COMPETENCIAS

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
GI.13	Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
EI.03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Establece relaciones dialogantes con compañeros y profesores escuchando y expresándose de forma clara y asertiva. Fomenta una comunicación empática y sincera encaminada al diálogo constructivo y al establecimiento de relaciones de colaboración.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Establece relaciones dialogantes con compañeros y profesores escuchando y expresándose de forma clara y asertiva. Fomenta una comunicación empática y sincera encaminada al diálogo constructivo y al establecimiento de relaciones de colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3
M.01	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil	Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja, siendo capaz de medirlos a través de técnicas de observación en función de la realidad cambiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente

Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI

4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3
M.02 Dominar las técnicas de observación y registro	Identifica y selecciona las técnicas de observación y registros de forma adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.03 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales	Analiza, identifica y mide las variables fundamentales que explican un hecho educativo en un contexto concreto con escalas observacionales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.04 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones	Identifica y analiza un problema para generar un informe de evaluación utilizando un lenguaje apropiado según sus destinatarios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. OBJETIVOS

- Conocer los elementos básicos del diagnóstico en educación Infantil.
- Saber delimitar y seguir las fases del proceso diagnóstico en Educación Infantil.
- Adquirir habilidades y destrezas para aplicar las técnicas de recogida de información en Educación Infantil.
- Aprender a realizar cualquier tipo de entrevista a padres de Educación Infantil, comprendiendo la complejidad de esta, conociendo la dinámica, para saber situarse en función del objetivo en la fase o proceso correspondiente.
- Conocer y saber aplicar en el ámbito escolar la técnica de la Observación.
- Saber utilizar las técnicas complementarias para la recogida de información en Educación Infantil.
- Aprender a diseñar, planificar e implementar una actuación dirigida a la recogida de información en Educación Infantil.
- Conocer el modo de analizar, interpretar e integrar la información obtenida de cara a un diagnóstico en Educación Infantil.
- Aprender a elaborar los distintos tipos de informes de conclusiones, propios de Educación Infantil.
- Reconocer la importancia e impacto de las técnicas de recogida de datos como la observación y entrevista en el proceso de evaluación del niño/a.
- Reconocer y respetar las normas éticas que afectan al proceso diagnóstico.

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

- B.T. 1 | Bloque I: Introducción
1. El diagnóstico en la Educación Infantil
 - 1.1. El diagnóstico como proceso básico de la innovación y el asesoramiento
 - 1.2. La evaluación inicial (diagnóstico de la situación)
 - 1.2. Fases del proceso diagnóstico

Programa - Guía docente
Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

	<ul style="list-style-type: none"> 1.3. Objetivos del diagnóstico en educación Infantil 1.4. Técnicas para la recogida, de la información 1.5. Técnicas para el análisis y la interpretación de la información 1.6. Elaboración de conclusiones: el Informe diagnóstico <p>2. Cuestiones éticas que afectan al proceso diagnóstico</p>
B.T. 2	<p>Bloque II: Técnicas de recogida y análisis de la información para el diagnóstico en Educación Infantil</p> <p>1 La entrevista en Educación Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Tipos de entrevistas 1-2. Preparación y desarrollo de la entrevista 1.3. La entrevista inicial a los padres en Educación Infantil <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Fases de la entrevista inicial a los padres 1.1.2. Contenidos y desarrollo de la entrevista inicial 1.4. Otros momentos de encuentro con los padres. Contenidos y desarrollo de estas entrevistas 1.5. Análisis, interpretación e integración de la información obtenida <p>2. La observación en Educación Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. La observación como técnica básica para la evaluación, la reflexión y la innovación 2.2. Contenidos de la observación en Educación Infantil: competencias, aprendizajes y conductas 2.3. Tipos de registros observacionales 2.4. Diseño y planificación de instrumentos basados en la observación: escalas de estimación, listas de control y fichas de observación de los aprendizajes infantiles 2.5. Realización de observaciones y registros. Casos prácticos 2.6. Análisis, interpretación e integración de la información obtenida <p>3. Técnicas complementarias para la recogida de información en Educación Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. El cuestionario 3.2. Análisis de tareas y trabajos escolares 3.3. Dinámicas grupales <p>4. Constructos evaluables a través de escalas, y revisión de éstas y otros instrumentos aplicables a la etapa de Educación Infantil</p>
B.T. 3	<p>Boque III: El Informe de conclusiones en la Educación Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. El informe de evaluación como elemento de conexión entre la escuela infantil y su entorno 2. La elaboración del informe: estructura, elementos, redacción y destinatarios. 3. El informe familiar: componentes y redacción 4. El informe individualizado para el segundo ciclo: componentes y elaboración 5. El informe individualizado para la Educación Primaria: estructura y elementos. 6. Aspectos éticos relacionados con la redacción de informes.

Programa - Guía docente
Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3
La distribución de los bloques de contenidos temáticos se realizará siguiendo el orden secuencial de los mismos, incidiendo con mayor profundidad en el desarrollo del bloque II.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	10	20	30	60	10	20
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividades en centros educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en eventos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3				
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.			
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.			
Portafolio	X	X	2	X	X	5	X	X	3
Análisis de casos	X	X	2	X	X	5	X	X	3
Exposiciones orales	X		2	X		5	X		3
Diseño de recursos didácticos				X		9		X	6
Mapas conceptuales	X	X	1	X	X	2.5	X	X	1.5
Examen escrito (evaluación continua)	X		10	X		25	X		15

8.2. Criterios de evaluación

Para superar esta asignatura los alumnos deberán haber trabajado los objetivos propuestos y alcanzado las competencias específicas y de materia, así como haber desarrollado las generales. Un alumno/a después de haber cursado esta asignatura debe:

- Saber cuáles son las bases teóricas del proceso diagnóstico en Educación Infantil
- Saber diseñar, plantear y llevar a cabo una entrevista, en sus diversas modalidades a los padres de los niños de Educación Infantil
- Saber plantear un proceso de observación sistemática y llevarlo a cabo.

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

- Conocer y poder llevar a cabo las medidas de recogida de información comunes en Educación Infantil
- Ser capaz de extraer, analizar y poder informar de los elementos relevantes para el diagnóstico
- Ser capaces de diseñar técnicas e instrumentos de recogida de información como una entrevista, una observación, un cuestionario, y los instrumentos complementarios propuestos.
- Ser capaz de realizar un análisis crítico de pruebas o escalas estandarizadas presentes en el mercado.

Todo ello se evaluará a través de los instrumentos señalados y con el siguiente baremo:

- Saber diseñar y presentar distintos tipos de informes
- Conocer y cumplir las normas éticas referidas a la recogida de información, redacción y emisión de informes.

La evaluación global de la asignatura vendrá dada del resultado de un procedimiento de evaluación continua, junto a la realización de un examen escrito al final del semestre cuyas ponderaciones estarán repartidas de la siguiente forma:

Evaluación continua = 50%

Examen final = 50%

Aquellos estudiantes, que hayan asistido regularmente a las sesiones teórico-prácticas, tendrán la posibilidad de obtener una calificación, en la asignatura, de aprobado al final del semestre. Ésta vendrá determinada de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas señaladas en los instrumentos de evaluación y cuyo peso final será como máximo de un 5 (aprobado). Dicho alumno tendrá derecho pero no obligación de la presentación a un examen final de la asignatura, y cuya calificación no podrá exceder de 5 puntos, por lo que la nota resultante del semestre vendrá determinada de la suma de ambas calificaciones (evaluación continua + examen). Si por el contrario el alumnado que estuviera en este tipo de circunstancias optara por la no realización del examen escrito, su calificación final será la que haya obtenido como resultado de las puntuaciones obtenidas en la realización de las tareas de la evaluación continua, la cual no podrá exceder de 5 puntos como calificación final.

Para aquellos estudiantes que no asistan regularmente a las clases teórico-prácticas (70% de las sesiones) deberán de presentarse obligatoriamente al examen final y su calificación final en el semestre vendrá determinada por la realización de una prueba escrita, específica para los alumnos que hayan optado por esta opción, y cuyo porcentaje en la calificación será de un 50% y de la obligatoriedad de presentar todos y cada uno de los trabajos que se hayan venido entregando a lo largo del semestre, lo que determinará el otro 50 % de la calificación final.

Además se tendrán en cuenta:

1. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.
- 1.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

2. Compromiso ético. Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/09/2009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Instrumentos de evaluación:

Portfolio: 10%

Análisis de casos: 10%

Exposiciones orales: 10%

Programa - Guía docente
Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

Diseño de rr. didácticos (cuestionarios, diarios de observación, etc): 15%

Elaboración de mapas conceptuales: 5%

Examen escrito: 50%

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

En las siguientes convocatorias, los criterios de evaluación serán los mismos que en la primera, previo seguimiento y entrevista con el profesor de la asignatura.

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Introducción:

Anguera Argilaga, M.T. (1998) Análisis jerarquizado de la conducta espacial generada por estructuras multijuego en parques infantiles en R.A. García Mira, J.M. Sabucedo Cameselle, y D. Ares, En Medio ambiente y responsabilidad humana : Aspectos sociales y ecológicos. Libro de comunicaciones: VI Congreso de Psicología Ambiental, pags. 713-718

Anguera Argilaga, M.T. (1999). Dimensiones estructurales de diseño para la evaluación de programas. Apuntes de Psicología, Vol. 17, Nº 3, pags. 175-192

Anguera Argilaga, M.T. (2003). La observación en la educación infantil. En Gallego Ortega, J.L. y Fernández de Haro, E.: Enciclopedia de educación infantil Vol. 1, 2003, pags. 861-884

Anguera Argilaga, M.T.(2001).Cómo apresar las competencias del bebé mediante una aplicación de la metodología observacional, Contextos educativos: Revista de educación, Nº 4, 2001, pags. 13-34

Anguera Argilaga, M.T., López Ruiz, J. y Chacón Moscoso, S.(2000) Diseños de evaluación de programas: bases metodológicas. Psicothema, Vol. 12, Nº. Extra 2, 2000, pags. 127-131

Anguera, M.T. (1993). Metodología observacional en la investigación psicológica. Barcelona: PPU.

Anguera Argilaga, M. T., Magnusson, M.S. y Jonsson, G.K. (2007) Instrumentos no estándar: planteamiento, desarrollo y posibilidades, en Avances en medición, Vol. 5, Nº. 1, 2007, pags. 63-82

Bassedas, E. y otros (1991): Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.

Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2006) Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Grao.

Becker, J., Reid, K. y Steinhaus, P. (2000). Un currículo abierto, flexible, creativo y divertido para 3 - 6 años. Madrid: Narcea.

Clemente Fuentes, J.M. y Sáez Nieto, J.M. (2005). Modelo de evaluación para la Educación Infantil. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.

Coll, C. (Coord.) (1985). Métodos de observación y análisis de los procesos educativos. Barcelona: Publicaciones y Ediciones de la Universidad de Barcelona.

Croll, P. (2000). La observación sistemática en el aula. Madrid: La Muralla.

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- Dahlberg, D., Moss, P. y Pence, A. (2005) Más allá de la calidad en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- Díez Navarro, M.C. (2002). El piso de abajo de la escuela : los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- Domínguez Chillón De la Torre, G. (2002). Vivir la Escuela desde una práctica reflexiva, crítica e investigadora. Proyecto Didáctico Quirón.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (1992). Evaluación e informe psicopedagógico. Vol. I. Madrid: ESO.
- Gassó, A. (2004). Educación infantil : métodos, técnicas y organización. Barcelona: Ceac, D.L.
- Gervilla Castillo, M.A. (2006) Didáctica básica de la educación infantil: Conocer y comprender a los más pequeños. Madrid: Narcea (Observación y entrevista p 165 y ss)
- González Tello, M., (1996): Observación y evaluación en el segundo ciclo de educación infantil : registro muestrario de fichas. Madrid : Escuela Española.
- Good, T.L. y Brophy, J.E. (2003). Looking in classrooms. Boston: Allyn and Bacon.
- Grupo infantil: nuestro foro para maestros de Educación Infantil y Primaria. <http://server3.foros.net/einfantil.html>
- Herrero, M.L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1, 0. (www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm).
- Hobart, C. y Frankel, J. (2004). A practical guide to child observation and assessment. Cheltenham: Nelson Thornes.
- Ibáñez Sandín, C. (2001). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula (10ª edición). Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Ibarrola, B. (2009). Crecer con emoción . Madrid: SM.
- Alpi L. (2003). Adaptación a la escuela infantil : niños, familias y educadores al comenzar la escuela / Madrid : Narcea.
- Lidz, C.S. (2003). Early childhood assessment. New York: John Wiley & Sons.
- Morrison , G.S. (2005); Educación infantil. Madrid [etc.] : Pearson Educación, D.L. (traducción, María del Campo Montero López... [et al.]; coordinadora de traducción y revisión, María Dolores García Fernández)
- Padilla, M.T. (2002): Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: Editorial CCS.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005) Educación infantil : respuesta educativa a la diversidad. Madrid : Alianza.
- Quintanal Díaz, J. (2006) Educación Infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad. CCS Campus 43
- Requena, M.D. y Sainz de Vicuña, P. (2009) Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Editex.
- Romera, M.M y Martínez; O. (2007). Los rincones. Propuestas para jugar y aprender en el aula. Madrid, SM.
- Serveis Pedagògics Additio-Graó (1994) Pautas y registros de observación y evaluación. Primer ciclo de educación infantil Serveis Pedagògics Additio-Graó.
- Vila, B. y Cardo, C. (2007) Material sensorial (0-3 años) : manipulación y experimentación / Barcelona : Graó.
- VVAA (1994) Pautas y registros de observación y evaluación. Primer ciclo de educación infantil Serveis Pedagògics Additio-Graó.