

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:					
Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:	
GI201	Educación Infantil	2010-2011	Rafael Barea Colorado	4	
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:	
Curso 2º	Básico	1er. Semestre	6	0	
MÓDULO:					CRÉD. ECTS MÓDULO:
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo					12

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
Rafael		Barea Colorado			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Psicología		rbarea@ceuandalucia.com	954488000		
TUTORIAS:					

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador	
Diego		Espinosa Jiménez			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Psicología	Dirección Académica	despinosa@ceuandalucia.com	954488013		
TUTORIAS:					

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador	
Mariola		Nieto Gómez			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Pedagogía y Sociología		mnieto@ceuandalucia.com	954488000		
TUTORIAS:					

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

La asignatura de Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje es básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que, capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de su futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad.

La atención educativa a los alumnos con dificultades del desarrollo y del aprendizaje no es algo exclusivo de los maestros especialistas en pedagogía terapéutica y de los profesores de apoyo. La nueva normativa y las tendencias

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

educativas actuales de la escuela inclusiva, asignan cada vez más énfasis al profesor tutor la responsabilidad de la educación de todo su grupo de alumnos, pasando las figuras profesionales anteriores a ser colaboradores para este.

Es necesario que los planes de formación de los profesionales de la educación actuales y futuros contemplen la progresiva diversificación y heterogeneidad de la población escolar actual así como de las necesidades educativas que presentan niños que, por diversas causas, pueden presentar trastornos en el desarrollo y el aprendizaje.

Esta materia permite a los alumnos adentrarse en el mundo de las dificultades de aprendizaje en los niños de 0 a 6 años, entendidas como aquellos problemas que dificultan las adquisiciones de tipo escolar. Todo ello, sin olvidar los principios de atención a la diversidad de los alumnos, de la escuela inclusiva y de la relación familia escuela como pilares básicos de la intervención en el aula.

**Conocimientos y destrezas previas:**

Al inicio de la asignatura se realizará un pequeño sondeo, para determinar los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre conceptos como necesidades educativas, necesidades educativas especiales trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje, que nos permitan establecer el punto de partida desde el cual deberemos de partir para construir los aprendizajes.

es imprescindible que el alumnado que va a cursar dicha materia, tenga dominio de unos conceptos básicos en el uso y el manejo de las TIC, pues se utilizará la plataforma Moodle, para la planificación y desarrollo de parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Recomendaciones:**

Con objeto de que los alumnos puedan llegar a adquirir y reflexionar sobre un dominio claro de la materia, es recomendable para el alumnado la asistencia de forma regular a las clases teórico-prácticas, así como la realización de todas y cada una de las tareas y casos prácticos con el fin de dominar e identificar todas y cada una de las dificultades de desarrollo y aprendizaje impartidas.

Al ser una materia que requiere del dominio de muchos y variados conceptos, resulta de vital importancia que el alumnado se plantee la realización de un glosario de términos que le ayuden a entender y a preparar, de forma más sólida y eficaz, la materia de examen y por consiguiente la superación, con éxito, de la asignatura.

Se recomienda así mismo que el alumnado consulte las fuentes bibliográficas recomendadas en el programa guía así como en las guías docentes de cada tema con el fin de ampliar y resolver todas y cada una de las dudas suscitadas durante el curso de la materia.

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Lee artículos y monografías actuales que permitan establecer objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Analiza determinados problemas para generar alternativas de solución, estableciendo sus objetivos y sus características concretas a nivel específico y general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.04</b> Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Establece relaciones diagonales con compañeros y profesores, escuchando y expresándose de forma clara y asertiva. Fomenta una comunicación empática y sincera encaminada al diálogo constructivo y al establecimiento de relaciones de colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GI.01</b> Conocimientos propios de la profesión	Elabora y redacta una relación de conceptos básicos relacionados con los conocimientos básicos necesarios para comprender y asimilar los bloques de contenidos, sabiendo extrapolarlos a la práctica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.02</b> Capacidad de análisis y síntesis	Identifica y selecciona los elementos significativos de un texto y sus relaciones en una realidad compleja.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.03</b> Capacidad para organizar y planificar	Establece una planificación del trabajo, estableciendo objetivos y prioridades, así como el tiempo estimado para cumplirlo con éxito.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GI.04</b> Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.08</b> Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Establece y lleva a cabo un trabajo en grupo así como el establecimiento de relaciones que permitan su discusión y debate en grupos de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.09</b> Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Acepta y resuelve las situaciones aparecidas en los diferentes contextos socioculturales, sabiendo aceptar sus intereses y dando solución a sus necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.10</b> Capacidad para adquirir un compromiso ético	Reflexione sobre el plagio, la falta de fidelidad a un compañero y sobre la insolidaridad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.12</b> Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos. Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.13</b> Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Realiza una búsqueda bibliográfica sobre un tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.14</b> Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor	Diseñe situaciones reales que permitan poner en marcha las destrezas específicas aprendidas sobre la materia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.16</b> Capacidad para diseñar y gestionar proyectos	Plantee tareas de clase en donde aparezcan diferentes situaciones y se vean identificadas, de manera globalizada, los contenidos establecidos en la asignatura.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EI.01</b> Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Realice adaptación de contenidos específicos de la etapa para los alumnos de 3 a 6 años.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.02</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	Plantee un cuadro comparativo donde se aprencien las diferentes características y objetvios que el niño debe ir adquiriendo a lo largo de su desarrollo evolutivo, en relación a esta asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.03</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Establece relaciones diagonales con compañeros y profesores, escuchando y expresándose de forma clara y asertiva. Fomenta una comunicación empática y sincera encaminda al diálogo constructivo y al establecimiento de relaciones de colaboración.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.04</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	Toma como referencia distintas situaciones conflictivas y busque alternativas de solución en cada caso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.05</b> Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	Trabaja en grupo situaciones de roll playing donde cada uno desarrolle el papel de un alumno con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo concretos, identificando de forma individual cada una de ellas así como planteando alternativas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.06</b> Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	Identifica posibles dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje en la primera infancia, sabiendo establecer soluciones y planteamientos de reeducación y mejora.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EI.08</b>	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	Identifique en un texto qué elementos significativos nos permiten comprender la personalidad del individuo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.10</b>	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Establece planteamientos de reuniones, en donde sea capaz de esbozar paso a paso los rasgos generales y específicos, en relación a las dificultades del aprendizaje y los trastornos del desarrollo, que expondría a los padres en determinadas sesiones inform	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.13</b>	Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Realice una revisión de artículos en revistas de Educación, sobre los principales problemas que surgen en la población infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.14</b>	Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos	Identifica las posible dificultades que pueden aparecer en los niños de 0 a 6 años en relación al área de la psicomotricidad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.01</b>	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención	Identifica las dificultades de aprendizaje y las disfunciones cognitivas en los niños de 0 a 6 años, siendo capaz de plantear propuesta de mejora e intervención.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.02</b>	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	Realiza un informe por menorizado de las dificultades detectadas, planteando pautas de intervención con otros profesionales de forma coordinada.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.03</b>	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades	Elaborar y recopilar, a través de una búsqueda de materiales, recursos que ayuden a superar las necesidades del alumnado y a su	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
	inclusión educativa.				

#### 5. OBJETIVOS

- Identificar las Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje, así como otros problemas de integración que se presentes dentro y fuera del aula.
- Ser capaz, a través de las técnicas de intervención educativa en el aula, de fomentar la integración y el desarrollo del alumnado con N.E.A.E. = (N.E. Infantil y N.E.E. Primaria) y otras categorías.
- Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos con Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje.
- Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral del alumnado.
- Ser capaz de acometer directamente y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y con el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado con Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo.
- Saber reflexionar y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos con Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo.
- Diseñar y utilizar diferentes recursos para estimular y favorecer la integración del alumnado con Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo.
- Llegar a utilizar adecuadamente el vocabulario técnico perteneciente al área de conocimiento al que pertenece la asignatura.

#### 6. CONTENIDOS

##### 6.1. Bloques temáticos

- B.T. 1 BLOQUE INTRODUCTORIO:
- Aproximación conceptual al término dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
  - Diferencia entre conducta normal y conducta patológica. Criterios y modelos explicativos de la conducta normal.
  - Desarrollo: maduración y aprendizaje.
- B.T. 2 BLOQUE I: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
- Dificultades de aprendizaje relacionadas con el lenguaje de los 0 a los 6 años:
    - Dificultades de adquisición y desarrollo del lenguaje.
    - Dificultades de articulación de fonemas.
    - Dificultades de fluidez de fonemas.
  - Dificultades de aprendizaje relacionadas con el inicio de la prelectura y preescritura:
    - Dificultades psicomotoras:
      - Dificultades de organización espacial.

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades de lateralidad.</li> <li>- Dificultades de simetría.</li> <li>- Dificultades en la adquisición del esquema corporal.</li> <li>- Dificultades a nivel de motricidad fina y gruesa.</li> <li>- Dificultades en memoria.</li> <li>- Dificultades en atención.</li> <li>- Dificultades en percepción.</li> <li>- Dificultades de aprendizaje relacionadas con las habilidades instrumentales básicas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en la prelectura.</li> <li>- Dificultades en la preescritura.</li> <li>- Dificultades en el desarrollo de las habilidades y conocimientos prematemáticos.</li> </ul> </li> </ul>
B.T. 3	<p><b>BLOQUE II: DIFICULTADES EN CONDUCTA Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los TDAH y los TDA sin hiperactividad.</li> <li>- Discapacidad intelectual / cognitiva.</li> <li>- Discapacidad sensorial: visuales y auditivas.</li> <li>- Discapacidades motóricas: parálisis cerebral y espina bífida.</li> <li>- Los Trastornos Generales del Desarrollo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autismo.</li> <li>- Síndrome de Rett.</li> <li>- TGD Desintegrativo Infantil</li> <li>- Síndrome de Asperger.</li> <li>- TGD no especificado.</li> </ul> </li> </ul>
B.T. 4	<p><b>BLOQUE III: EL PAPEL DE LAS FAMILIAS CON NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO.</b></p>

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
La distribución de los bloques de contenidos temáticos se realizará siguiendo el orden secuencial de los mismos, incidiendo con mayor profundidad en el desarrollo de los bloques II y III.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	No Pres.
Total Horas previstas: 212	10	10	32	32	32	32	32	32
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1			BT2			BT3			BT4		
	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.
	Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.	
Portafolio	X	X	3	X	X	4	X	X	4	X	X	2
Pruebas prácticas	X	X	2	X	X	3	X	X	3	X	X	1
Análisis de casos	X	X	3	X	X	4	X	X	4	X	X	1
Exposiciones orales				X		2	X		2			
Diseño de recursos didácticos					X	3		X	3		X	2
Mapas conceptuales		X	1		X	1		X	1		X	1
Examen escrito (evaluación continua)	X		5	X		20	X		20	X		5

### 8.2. Criterios de evaluación

Para superar esta asignatura los alumnos deberán haber trabajado los objetivos propuestos y alcanzado las competencias específicas y de materia, así como haber desarrollado las generales. Un alumno/a después de haber cursado esta asignatura debe:

- Saber cuál es el desarrollo evolutivo normal de un niño de Educación Infantil
- Saber Identificar las posibles conductas problemas, objeto de presentar determinadas dificultades de aprendizaje.
- Saber diseñar, plantear y llevar a cabo una detección, evaluación e intervención de dichas dificultades y trastornos del desarrollo.
- Ser capaz de extraer, analizar y poder informar de los elementos relevantes de cara al diagnóstico y la intervención de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo.

La evaluación global de la asignatura vendrá dada del resultado de un procedimiento de evaluación continua, junto a la realización de un examen escrito al final del semestre cuyas ponderaciones estarán repartidas de la siguiente forma:

Evaluación continua = 50%

Examen final = 50%

Aquellos estudiantes, que hayan asistido regularmente a las sesiones teórico-prácticas, tendrán la posibilidad de

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

## **8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **8.2. Criterios de evaluación**

obtener una calificación, en la asignatura, de aprobado al final del semestre. Ésta vendrá determinada de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas señaladas en los instrumentos de evaluación y cuyo peso final será como máximo de un 5 (aprobado). Dicho alumno tendrá derecho pero no obligación de la presentación a un examen final de la asignatura, y cuya calificación no podrá exceder de 5 puntos, por lo que la nota resultante del semestre vendrá determinada de la suma de ambas calificaciones (evaluación continua + examen). Si por el contrario el alumnado que estuviera en este tipo de circunstancias optara por la no realización del examen escrito, su calificación final será la que haya obtenido como resultado de las puntuaciones obtenidas en la realización de las tareas de la evaluación continua, la cual no podrá exceder de 5 puntos como calificación final.

Para aquellos estudiantes que no asistan regularmente a las clases teórico-prácticas (70% de las sesiones) deberán de presentarse obligatoriamente al examen final y su calificación final en el semestre vendrá determinada por la realización de una prueba escrita, específica para los alumnos que hayan optado por esta opción, y cuyo porcentaje en la calificación será de un 50% y de la obligatoriedad de presentar todos y cada uno de los trabajos que se hayan venido entregando a lo largo del semestre, lo que determinará el otro 50 % de la calificación final.

Además se tendrán en cuenta:

1. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.
- 1.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

2. Compromiso ético. Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/09/2009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Instrumentos de evaluación:

Portfolio: 13%

Pruebas prácticas: 9%

Análisis de casos: 12%

Exposiciones orales: 4%

Diseño de rr. didácticos : 8%

Elaboración de mapas conceptuales: 4%

Examen escrito: 50%

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

En las siguientes convocatorias, los criterios de evaluación serán los mismos que en la primera, previo seguimiento y entrevista con el profesor de la asignatura.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Introducción:

Aguilera, Antonio; Introducción a las dificultades de aprendizaje. Madrid: MC Graw Hill, 2003.

Aiscow, M. Necesidades especiales en el aula. Madrid. Narcea. 2001.

Álvarez Rojo, V. y otros: Diagnóstico pedagógico. Sevilla, Alfar. 1984

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

## **9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

- APA. DSM IV. Masson. Madrid. 1.994.
- Arnaiz, Sánchez, p. Educación inclusiva, una escuela para todos. Málaga. Aljibe. 2003
- Ayala, Galve, Mozas y Trallero. : La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas elementales. Madrid: CEPE, 1997.
- Bassedas I Ballús, E. y otros : Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona, Paidós. 1993
- Bautista, R. Necesidades educativas especiales Málaga. Aljibe. 1993.
- Bautista, R. Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico Archidona, Málaga: Aljibe. 1991
- Belaban, Nancy, Niños apegados, niños independientes: Orientaciones para la escuela y la familia. Madrid. Narcea. 2000
- Belda, Grindley, C. Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid. Mc Graw Hill. 2004
- Beltran, J. Intervención psicopedagógica. Madrid. Pirámide. 1993
- Benedet, M<sup>a</sup> J, Procesos Cognitivos y Deficiencia Mental. Pirámide. Madrid. 1.991.
- Bermúdez de Alvear. Exploración Clínica de los Trastornos de la Voz, el Habla y la Audición. Pautas y Protocolos Asistenciales. Archidona, Málaga: Aljibe. 2.003.
- Bruekner, L.. J. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Madrid. Rialp. 1.992
- Bueno, M. y Toro, S. Deficiencia visual: aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona, Málaga: Aljibe. 1994.
- Campo Adrián del, M.E., Palomares Delgado, L y Arias Carmona, T. Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S.A., 1997.
- Carlino, P y Santana, D. (Coord.) Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Visor, 1996.
- Castanedo, C. Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e intervención. Madrid. CCS. 1997
- Ceferino Artilles; ; Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto- escritura. Madrid: Síntesis S.A., 1995.
- Cuomo, N. La integración escolar. ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?. Madrid: Visor, Cuadernos de Pedagogía.1992.
- Defior Citoler; Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque Cognitivo. Málaga: Aljibe, 1996.
- Echeburua Odriozola, E. Modificación de conducta y Psicología clínica. Euskal Herriko Unibertsitatea. 1993
- Farnham-Diggory, S. Dificultades de aprendizaje. Madrid: Morata, 1983.
- Fernández Ballesteros, R: Psicodiagnóstico. Concepto y metodología. Madrid, Cincel. 1981
- Fiapas ( Jáudenes et alt.). Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva. Madrid. Fiapas. ( 2.004 ).
- Fortes del Valle, M. C.; Gil, M<sup>a</sup>. D. y Miranda Casas, A. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Ediciones Aljibe. 1998.
- Gallardo, M.V y Salvador, M. L. Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe. 1995
- Gallego Codes, J.Las Estrategias Cognitivas en el Aula. Madrid. Escuela Española.1997
- Garanto J. Trastornos de la Conducta en la Infancia. Barcelona. PPU. 1993

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

## **9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

- García Jiménez, E: La práctica del Diagnóstico en Educación. Sevilla, Kronos. 1995
- García pastor, C. Una escuela común para niños diferentes Barcelona. PPU. 1992
- García Sánchez, J. Dificultades de aprendizaje Madrid. Narcea. 1995
- García Sánchez, J.; Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Ariel, 2001.
- García Vidal, González Manjón. Manual de Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. II. Madrid: EOS, 2000.
- García Vidal, González Manjón. Manual de Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura. Vol. II. Madrid: EOS, 2000.
- González González, E. Necesidades Educativas Especiales. Intervención Psicoeducativa. Madrid. CCS. 1996
- González Pérez, J.; Necesidades Educativas Especiales e Intervención Psicopedagógica. Vol. I. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 2002.
- González Pérez, J.; Necesidades Educativas Especiales e Intervención Psicopedagógica. Vol. II. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 2002.
- González Pineda, J.A.; Núñez Pérez, J.C. (Coor.), Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide, 1998.
- González, D. Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga. Aljibe. 1995.
- González Valenzuela, M<sup>a</sup>. J. Dificultades de aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa. Universidad de Málaga. 1999.
- Grau Rubio, C. Educación Especial, integración Escolar y N.E.E. Promolibro. Valencia. 1994
- Grau Rubio, C. Educación Especial. De la integración escolar a la Escuela Inclusiva. Promolibro. Valencia. 1998
- Heward, W.L. Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid: Prentice Hall. 1998
- Jiménez Torres, M.: Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos? Ed. Cepe. Madrid. 2003
- Jordán, J.A. La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Barcelona. Paidós. 1994
- Lavigne, R. y Romero, J. F. El TDAH ¿qué es?, ¿Qué lo causa?, ¿Cómo evaluarlo y tratarlo?. Pirámide. 2010.
- Lou Royo, M.A. y López Urquizar, NBases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide. .1998
- Lou Royo, M<sup>a</sup> A, Y López Urquiza, N. . Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: Pirámide.
- Luceño Campos, J.L.; Las dificultades lectoescritoras en el aula: Pautas para el diagnóstico y educación. Sevilla: INATED ,1994.
- Marchesi, A. ; Coll, C. ; Palacios, J. (Eds). Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid. Alianza editorial. 1997.
- Marchesi, A.: El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos: Perspectiva educativa. Madrid, Alianza. 1995.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. Desarrollo psicológico y educación. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza. 1990
- Mari Mollá, R. : Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona, Ariel. 2001
- Miranda Casas, Ana. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica. Málaga. Aljibe. 2001
- Miranda, A. Hiperactividad y dificultades de aprendizaje Valencia. Promolibro. 1984

Programa - Guía docente  
**Dificultades del Aprendizaje y del Desarrollo**

## **9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

- Miranda, A. Introducción a las dificultades de aprendizaje Valencia. Promolibro. 1996
- Molina, S y Arraiz, Procesos y Estrategias cognitivas en niños Deficientes Mentales. Madrid. Pirámide 1993
- Molina, S. (1994) Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos Archidona, Málaga: Aljibe.
- Molina, S. Bases psicopedagógicas de la Educación Especial Alcoy. Marfil. 1994
- Molina, S. Deficiencia mental. Aspectos psicoeducativos y evolutivos. Málaga. Aljibe. 1994
- Molina, S. Procesos y Estrategias Cognitivas en Niños Deficientes Mentales. Madrid. Pirámide. 1.993.
- Muñoz, A.M. Bases para la intervención Psicopedagógica en Trastornos del Desarrollo. Universidad de Málaga. Málaga. 1996
- O.M.S. Clasificación Internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. Madrid: Instituto de Servicios Sociales. 1983
- Ochaita, E.; Rosa, A.; Fierro, A.; Alegría, J. y Leybaert, J. (Eds) Alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC-Popular. 1980
- Olivares, R.J.; Méndez, F.X. y Macía, D. Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide. 1997
- OMS. CIE- 10. Médica Panamericana. 1.999.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (Ginebra) Clasificación Internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales. 1983
- O'Grady, W.; Benítez Burraco, A. Cómo aprenden los niños el lenguaje .Madrid: AKAL. 2008
- Palacios, J. y otros Desarrollo psicológico y educación. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar Madrid. Alianza. 1998
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (comps) Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial. 1997
- Romero, J. F. Dificultades en el aprendizaje: desarrollo histórico, modelos y teorías. Promolibro. 1990
- Romero Pérez, F.; Lavigne Cerván, R.; Dificultades en el Aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación, 2005.
- Rosa, A. Psicología de la cieguera. Madrid. Alianza. 1993
- Suárez, A.; Dificultades en el Aprendizaje. Madrid: Santillana, Aula XXI, 1995.
- Torres Monreal, S. Urquiza de la Rosa, R. y Santana Hernández, R. Deficiencia Auditiva. Guía para Profesionales y Padres. Archidona, Málaga: Monográficos Aljibe. Aljibe. 1999.
- Vallés Arándiga, A.. Guía de Actividades de Recuperación y Apoyo Educativo. Escuela Española. Madrid 1996
- Vallés Arándiga, A; Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro, 1998.
- Vallés Arándiga, A; Dificultades de Aprendizaje y Actividades de refuerzo Educativo. Valencia: Promolibro, 1993.
- Verdugo, M.A. Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI. 1995
- Vila, I. Adquisición y desarrollo del lenguaje. Graó. 1992.
- Villalba Simón, M<sup>a</sup>. R. ( Dir ) Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual. ONCE. 2.000.
- Wang, M.C. Atención a la diversidad del alumno Madrid. Narcea. 1995