

Programa - Guía docente
Psicopatología y Salud Infantil

1. DATOS BÁSICOS					
NOMBRE:					
Psicopatología y Salud Infantil					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:	
GI202	Educación Infantil	2011-2012	Ana Durán Ferreras	3	
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:	
Curso 2º	Básico	2º Semestre	6	0	
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:	
Infancia, salud y alimentación				22	

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES				
NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador
Ana		Durán Ferreras		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Psicología		aduran@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO
Justificación y contexto dentro de la titulación:
<p>Con esta asignatura se pretende dotar al alumno de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios que le permitan reconocer posibles carencias psicológicas que puede presentar el niño. Para ello es muy importante estudiar y analizar aquellos principios que permitan detectar y delimitar los problemas infantiles, así como abordar la evaluación (en su génesis y mantenimiento) y clasificación de estos trastornos.</p> <p>En los temas introductorios se familiariza al alumno con el estudio de la etiología y conceptos como factores de riesgo, factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento. En los temas posteriores se aborda la psicopatología infantil más frecuente en el periodo de los 0 a los 6 años.</p>
Conocimientos y destrezas previas:
No se requiere ninguna habilidad previa aunque es muy importante tener claro el contexto en el que se enmarca la salud mental, es decir la línea divisoria entre la conducta normal y anormal.
Recomendaciones:
Se recomienda haber cursado la asignatura del 1º cuatrimestre de 2º curso "Dificultades del desarrollo y del aprendizaje"

4. COMPETENCIAS				
Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
GT.01 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Analiza artículos científicos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Psicopatología y Salud Infantil

Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
GI.01 Conocimientos propios de la profesión	Haz una búsqueda bibliográfica sobre las revistas relacionadas con la psicopatología infantil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.02 Capacidad de análisis y síntesis	Haz un mapa conceptual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	A través de ejemplos reflexionare sobre como abordar un caso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.08 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Realiza trabajos en grupo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.10 Capacidad para adquirir un compromiso ético	Debate sobre una investigación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.11 Capacidad para la crítica y autocrítica	Analiza casos clínicos ya diagnosticados justificando el diagnóstico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Inventa un caso en el que aparezca un trastorno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3
EI.10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Realiza un roll playing con familias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3
M.01 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables	Llevar a cabo una lluvia de ideas sobre los conocimientos que poseen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.02 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual	Identifica en diferentes casos prácticos las características de los trastornos psicopatológicos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.04 Detectar carencias afectivas, alimenticias y del desarrollo físico o psíquico adecuado de los estudiantes	Contesta preguntas de diferentes casos ya resueltos para poder diferenciar los trastornos psicopatológicos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. OBJETIVOS

- Saber reconocer anomalías psicológicas en el desarrollo y crecimiento infantil
- Identificar carencias afectivas, conductuales y de bienestar que perturben el desarrollo psíquico adecuado de los estudiantes, así como colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Programa - Guía docente
Psicopatología y Salud Infantil

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	INTRODUCCION A LA PSICOPATOLOGIA Y SALUD INFANTIL 1. Concepto de salud-enfermedad. La transición entre lo normal y lo patológico 2. Concepto de psicopatología infantil. Problemas psicopatológicos mayores o menores: Prevalencia. 3. Las causas de los problemas psicopatológicos en la infancia. Factores que influyen en el desarrollo psicológico
B.T. 2	TRASTORNOS PSICOPATOLOGICOS DE 0 A 6 AÑOS 1. Trastornos del sueño 2. Trastornos de la alimentación 3. Trastornos de la eliminación 4. Trastornos del lenguaje 5. Trastornos de la atención-percepción 6. Miedos-Fobias 7. Trastornos del comportamiento
B.T. 3	PSICOPATOLOGIA SOCIAL. PREVENCION E INTERVENCION.FAMILIA Y SALUD INFANTIL

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 0						
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Trabajo escrito/ensayo	X		X		X	
Trabajo de investigación			X			
Resolución de problemas	X		X		X	

Programa - Guía docente
Psicopatología y Salud Infantil

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Análisis de casos			X			
Entrevistas					X	
Exposiciones orales	X		X		X	
Mapas conceptuales	X		X		X	
Examen escrito (no evaluación continua)	X		X		X	

8.2. Criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura, será necesario superar dos criterios independientes:

- Prueba escrita: será el 50% de la nota de la asignatura. Consistirá en un examen tipo test de 30 preguntas con 3 opciones de respuesta donde no restan los errores. Para aprobar será necesario tener correctas 20 preguntas.
- Seminarios: será el 50% de la nota de la asignatura. Se hará una media con todos los seminarios que sean sumativos (que sean puntuables) y solo se aprobará este criterio de evaluación si se obtiene un 5. Los trabajos se realizarán en grupos que formará el profesor el 1º día de clase. Hay que asistir al 70% de los seminarios, en caso de no llegar a este porcentaje, el alumno tendrá que realizar un examen diferente al realizado por el resto de los compañeros.

Además se tendrán en cuenta:

1. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- Adaptación al destinatario.
- Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0 0 %

1 a 3 5 %

4 a 6 10 %

Programa - Guía docente
Psicopatología y Salud Infantil

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

7 a 10 15 %

11 a 15 20 %

Más de 16 25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

Compromiso ético. Además de tender a los valores sociales de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Si el estudiante no aprobara por curso, deberá repetir la prueba afectada en la siguiente convocatoria.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los estudiantes que tengan que presentarse a la 2ª convocatoria deberán entregar aquellas actividades pendientes, así como presentarse al examen escrito y tareas complementarias si estuvieran suspensos en la convocatoria anterior.

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Aguadelo, D., Bretón-López, J y Buela-Casal, G. (2003). Análisis bibliométrico de las revistas de Psicología Clínica editadas en Castellano. *Psicothema*, 15 (4), 507-516.

Antolín, L., Oliva, A y Arranz, E. (2009). Contexto familiar y conducta antisocial infantil. *Anuario de Psicología*, 40 (3),

Programa - Guía docente
Psicopatología y Salud Infantil

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

313-327.

Baños, R.M. (2002). Exploración psicopatológica. Madrid: Síntesis.

Beauchesne, H. (1979). Psicopatología del niño y del adolescente. Casos prácticos. Madrid: Paraninfo.

Busto Zapico et al. (2009). Actividades extraescolares, ocio sedentario y horas de sueño como determinantes del sobrepeso infantil. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 59-66.

Empson, JM ; Nabuzoka, B. (2006). El desarrollo atípico infantil. España: Ediciones CEAC.

House, A.E. (1999). DSM IV. El diagnóstico en edad escolar. Madrid: Alianza editorial.

Jiménez Hernández, J. (1995). Psicopatología infantil. Málaga: Aljibe.

Marcelli, D; De Ajuriaguerra, J. (1996). Psicopatología del niño. Barcelona: Masson.

Ollendick, TH; Hersen, M. (1993). Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Roca, S.A.

Palazón, I. (1998). Salud mental infantil: patologías más frecuentes en la Atención Primaria. *Revista de la Sociedad Española de Neuropsiquiatría*, 67, 545-553.

Rodríguez Sacristán, J. (1995). Psicopatología del niño y del adolescente, Tomo I y II. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Rodríguez Sacristán, J. Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos. (2000). Madrid: Pirámide.

Spitzer, R,L, et al. (2005). Barcelona: Masson.

Spitzer, R,S et al. (2002). DSM-IV-TR. Libro de casos. Barcelona: Masson.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>