

Programa - Guía docente
Funciones del Profesorado

1. DATOS BÁSICOS				
NOMBRE:				
Funciones del Profesorado				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
GI204	Educación Infantil		María Luisa Ríos Camacho	5
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 2º	Básico	2º Semestre	6	150
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes				18

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES			
NOMBRE:		APELLIDOS:	
María Luisa		Ríos Camacho	
		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:
Pedagogía y Sociología	Pedagogía y Sociología	mlrios@ceuandalucia.com	954488000
TUTORIAS:			
Las especificadas en la página web http://www.ceuandalucia.com			

NOMBRE:		APELLIDOS:	
M ^a Carmen		Sánchez Sánchez	
		<input type="checkbox"/> Coordinador	
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:
Pedagogía y Sociología	Prácticas	mcsanchez@ceuandalucia.com	954488047
TUTORIAS:			

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO
Justificación y contexto dentro de la titulación:
<p>Esta asignatura de 6 créditos, aborda el estudio de las funciones del profesorado, sus competencias y formación tanto a nivel institucional como a nivel de aula ya que forman parte del reto que la educación ha de acometer . La manera de entender la función educativa del profesorado se lleva a cabo de manera diferente en cada sistema educativo, a través de concreciones psicopedagógicas y didácticas que determinan el modo de actuar, es por ello que pretendemos realizar un análisis del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y más concretamente en la etapa de Educación Infantil.</p> <p>El perfil del profesorado, que pretendemos analizar desde esta asignatura, ha de ir dirigido a dar respuesta a una sociedad cambiante, en la que se hace indispensable la colaboración entre profesor, familia y escuela y en la que se modifica la concepción del profesor como depositario solo de conocimiento.</p>
Conocimientos y destrezas previas:
No se requieren.
Recomendaciones:
Se recomienda el seguimiento regular de la asignatura y la asistencia a todas las sesiones de clases y seminarios.

Programa - Guía docente
Funciones del Profesorado

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
GT.01	Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Relaciona los conocimientos propios y generales con la realidad escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GT.02	Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Valora la importancia de los cambios en la profesión docente, la innovación escolar y las adaptaciones del docente a las nuevas necesidades y realidades sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GT.03	Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Comprende la complejidad y multidimensionalidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación infantil.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GT.04	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Diseña estrategias para la no discriminación y la resolución pacífica de problemas en el aula	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
GI.01	Conocimientos propios de la profesión	Conoce el contenido propio de la profesión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.02	Capacidad de análisis y síntesis	Analiza y sintetiza textos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.03	Capacidad para organizar y planificar	Organiza y planifica situaciones propias de la vida de un centro de educación infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.04	Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Identifica, toma decisiones y resuelve problemas propios de la etapa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.05	Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua	Domina y utiliza con calidad la lengua materna, y comprende y emplea una segunda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.08	Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Se relaciona y trabaja en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Funciones del Profesorado

4. COMPETENCIAS

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
GI.12	Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Aplica y transfiere los conocimientos a situaciones nuevas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GI.16	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos	Diseña y gestiona proyectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
EI.01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Conoce los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	Aplica una perspectiva globalizadora e integradora en la primera infancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EI.03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Organiza espacios de aprendizaje en distintos contextos respetando la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EI.05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	Reflexiona y acepta las normas de grupo, respetando las individualidades de cada uno de ellos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EI.10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Orienta a madres y padres en relación con la educación de sus hijos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Domina habilidades sociales de trato con familia y el conjunto de ellas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EI.13	Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Analiza y reflexiona singularidades del currículo de educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
M.01	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	Comprende que la dinámica en educación es variable dependiendo de la tipología del alumnado y su situación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Funciones del Profesorado

4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
M.02 Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	Valorar la estabilidad en las distintas situaciones que genera el entorno escolar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.03 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y periodo 3-6.	Planifica situaciones de aprendizaje de aula en equipo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Interactúa con otros profesionales de dentro y fuera del centro escolar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.04 Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	Contempla y atiende a las distintas necesidades de los estudiantes, actuando de manera equilibrada.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. OBJETIVOS

- Comprender el papel fundamental que desempeña el profesor en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Asumir las experiencias pasadas y presente como elemento de análisis crítico para la toma de decisiones.
- Comprender las relaciones interpersonales que se establecen entre profesor-padres-niños.

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	El desarrollo profesional docente. Funciones y competencias del profesor de Educación Infantil.
B.T. 2	La tutoría y orientación educativa en Educación Infantil. Participación y coordinación entre profesor-familia-escuela.
B.T. 3	Promoción, organización y participación en la vida del Centro de infantil.
B.T. 4	La formación inicial y permanente del profesorado de Educación Infantil. Participación y colaboración con agentes e instituciones externas.
B.T. 5	La investigación, innovación y mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
El desarrollo profesional docente. Funciones y competencias del profesor de Educación Infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La tutoría y orientación educativa en Educación Infantil. Participación y coordinación entre profesor-familia-escuela.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoción, organización y participación en la vida del Centro de infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La formación inicial y permanente del profesorado de Educación Infantil. Participación y colaboración con agentes e instituciones externas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Funciones del Profesorado

6. CONTENIDOS

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
La investigación, innovación y mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje.					

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades en centros educativos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1			BT2			BT3			BT4			BT5		
	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.
	Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.	
Portafolio	3	1	4	2	1	4	7	2	4	5	2	4	5	5	4
Trabajo de investigación										2	5	5	2	5	5
Entrevistas	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Exposiciones orales	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
Examen escrito (no evaluación continua)			10			10			10			10			10

8.2. Criterios de evaluación

La alumna/o realizará los siguientes trabajos a lo largo del cuatrimestre:

- Portafolio (20%)
- Trabajo de investigación (10%)
- Exposiciones orales (10%)
- Entrevistas con la profesora (10%)

El otro 50% de la asignatura se valorará en un examen escrito final.

Es necesario tener aprobado cada una de las pruebas y trabajos de cada bloque para poder superar la asignatura.

Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

Programa - Guía docente
Funciones del Profesorado

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.

1.2. Adaptación al destinatario.

1.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0 0 %

1 a 3 5 %

4 a 6 10 %

7 a 10 15 %

11 a 15 20 %

Más de 16 25 %

Compromiso ético. Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables, con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los alumnos deben de presentar los siguientes trabajos:

- Portfolio (25%)

- Trabajo de investigación (15%)

Y superar el examen final (60%)

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Programa - Guía docente
Funciones del Profesorado

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

CASTELLÁ, J.M. Entenderse en clase: las estrategias comunicativas de los docentes bien valoradas. Barcelona. Grao 2007

FERRERES, Vicent. E.Imbernón, Francisco (eds.). Formación y actualización para la función pedagógica. Madrid, Síntesis. 1999

IGLESIAS CORTIZAS, M.J. Diagnóstico Escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid. Pearson. 2005

NUEVO, E y MORALES, S. Guía para orientadores y tutores. Actividades, recursos, teoría y legislación. Madrid: TEA, 2007

PADILLA CARMONA, M.T. Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid. Editorial CCS. 2002

RUÉ DOMINGO, Juan. La acción docente en el centro y en el aula. Madrid, Síntesis. 2001

Bibliografía Específica de cada bloque temático

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>