

Programa - Guía docente
Diversidad y Coeducación

1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:				
Diversidad y Coeducación				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
GI205	Educación Infantil		M ^a Carmen Sánchez Sánchez	4
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 2º	Básico	1er. Semestre	6	0
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y de las Matemáticas				18

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador		
M ^a Carmen	Sánchez Sánchez			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Prácticas	mcsanchez@ceuandalucia.com	954488047	
TUTORIAS:				

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:
Esta asignatura de carácter cuatrimestral, está dentro del módulo de Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, ciencias sociales y de las matemáticas. Se trabajará en torno a cuatro bloques temáticos con el fin de llegar a una reflexión crítica sobre la sociedad, la cultura y el individuo para lograr una sociedad más comprensiva y humana a través de la educación.
Conocimientos y destrezas previas:
Conocimiento del uso básico de las TIC: Correo electrónico, Word, Power Point, búsqueda en internet. Lectura comprensiva Uso de la biblioteca Técnicas de estudio Expresión oral y escrita en lengua materna (sin faltas de ortografías) Comentario de textos Capacidad de análisis y reflexión en niveles básicos
Recomendaciones:
Estudio y trabajo diario Esfuerzo y participación Asistencia a clase Interés hacia la labor docente Actitud de respeto hacia uno mismo y los demás

Programa - Guía docente
Diversidad y Coeducación

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
GT.01 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Aplica la teoría a la práctica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GT.02 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Analiza de forma crítica la información	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GT.03 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Identifica los principios metodológicos de E.I. en situaciones de enseñanza-aprendizaje con fundamentación teórica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GT.04 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Fomenta ls derechos humanos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
GI.03 Capacidad para organizar y planificar	Organiza y planifica situaciones de aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.09 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Fomenta los derechos humanos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.10 Capacidad para adquirir un compromiso ético	identifica y reconoce sus principios morales y eticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adquiere compromisos personales con realidades educativas desfavorecidas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.11 Capacidad para la crítica y autocrítica	evalua situaciones con criterio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Toma decisiones y resuelve problemas aplicando la teoría.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Desarrolla la creatividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Diversidad y Coeducación

4. COMPETENCIAS

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
GI.14	Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor	Desarrolla la creatividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GI.16	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos	Diseña actividades y recursos en los proyectos de aula.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
EI.03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Utilización de la variable espacios/tiempo en función del aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	Analiza las implicaciones educativas del medio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EI.05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	sabe y aplica los principios de la educación personalizada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EI.12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	Analiza y sintetiza la información de forma correcta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
M.01	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.02	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.04	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.06	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. OBJETIVOS

5.1.-Saber reflexionar de manera crítica y analítica, respetando y valorando las distintas opiniones y el trabajo en

Programa - Guía docente
Diversidad y Coeducación

5. OBJETIVOS

equipo.

5.2.-Dar valor al principio de diversidad como medio para alcanzar la igualdad educativa y social.

5.3.-Conocer y aplicar distintos métodos de educación infantil en el diseño de aula.

5.4.-Conocer y aplicar distintas técnicas de desarrollo creativo en el aula.

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	Conceptos básicos: Diversidad cultural y religiosa. identidad.Género. Ciudadanía.Interculturalidad.Multiculturalidad.
B.T. 2	La construcción de la identidad masculina y femenina: Sociedad,familia y medios de comunicación.ontextos multiculturales.La identidad europea. Proyectos de trabajo,centros de interés.
B.T. 3	Diversidad y coeducación en el conexto de la escuela infantil:agrupamientos, marco legislativo.
B.T. 4	Los retos de la escuela infantil en el siglo XXI:Los derechos de los niños en el siglo XXI.Experiencias,metodos,materiales y buenas prácticas educativas.Educación emocional.El maestro como mediador.

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
-------------	-----	-----	-----	-----

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	15	15	20	15	30	15	25	15
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Trabajo escrito/ensayo	X	X						
Unidad didáctica/programación			X	X	X	X	X	X
Exposiciones orales	X		X		X		X	
Diseño de recursos didácticos						X		X
Examen escrito (no evaluación continua)	X		X		X		X	

Programa - Guía docente
Diversidad y Coeducación

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1			BT2			BT3			BT4				
	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.		
	Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.			
Examen oral	X								X			X		

8.2. Criterios de evaluación

Evaluación previa: al iniciarse el curso escolar con objeto de determinar los conocimientos previos y las competencias que los estudiantes poseen en relación con los contenidos de la asignatura.

Evaluación continua: a lo largo del cuatrimestre mediante un seguimiento personal y del grupo clase sobre el progreso de los aprendizajes alcanzados.

Evaluación final: una vez finalizado el periodo de clases mediante pruebas de distinta naturaleza para comprobar el nivel de adquisición de los conocimientos y las competencias

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los criterios de evaluación están establecidos en los indicadores de cada una de las competencias expuestas en el programa.

Técnicas de evaluación:

Prueba escrita---50%

Entrega individual de un proyecto de trabajo---40%

Trabajos un10%

PARA REALIZAR LA NOTA MEDIA DEL CURSO LAS TRES PARTES (examen, diseño de aula, y trabajos) TIENEN QUE TENER UN MINIMO DE 5 Y/O APTO.

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

(BT.1) CAMP, V. Crecer en la educación: la asignatura pendiente. Barcelona. Península. 2008.

BOLIVAR, A.: La familia y la escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación nº 339

Bolívar,A.(2001)."Globalización e identidades: (des)territorialización de la cultura" , número extraordinario"Globalización y educación" de la revista educación.PP.265-288

Bruner,J.(1997).La educación, puerta de la cultura,Madrid :Visor

STEINBERG, S.R. y KINCHELOE, J.L. Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata.2000.

Bibliografía Específica de cada bloque temático