

Programa - Guía docente  
**Desarrollo de Habilidades Lingüística y su Didáctica**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:				
Desarrollo de Habilidades Lingüística y su Didáctica				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
GI208	Educación Infantil		Beatriz Hoster Cabo	4
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 2º	Basico	2º Semestre	0	0
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Aprendizaje de lenguas y lectoescritura				18

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Coordinador		
Consuelo	Espinosa Jiménez			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Filología Hispánica	Departamento	cespinosa@ceuandalucia.com		
TUTORIAS:				

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador		
Beatriz	Hoster Cabo			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Filología Hispánica	Departamento	bhoster@ceuandalucia.com		
TUTORIAS:				

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

El desarrollo de las habilidades lingüísticas en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es un instrumento que permitirá a niños y a niñas participar en su comunidad a través de continuos intercambios comunicativos y, al mismo tiempo, desarrollarse como individuos autónomos. En el marco de la reforma educativa, la administración educativa le otorga ese papel fundamental en la educación de los más pequeños al considerarlo como uno de los objetivos prioritarios de esta etapa. En este sentido, la función primordial del educador debe consistir en saber crear situaciones que muevan al niño a comunicarse, en las que se divierta, se desinhiba, se autoafirme. El uso del lenguaje se aprende, pero también se vivencia y recrea en la escuela. El docente que potencie -a través de situaciones educativas estimulantes- la comunicación, la reflexión y la creatividad, estará educando para las mismas. Vivir es expresarse: hablar muchos lenguajes. Y todo esto es posible, si ante el niño existe alguien capaz de ser eco y a la vez estímulo de esa intercomunicación.

La asignatura Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica introduce al futuro docente en

Programa - Guía docente  
**Desarrollo de Habilidades Lingüística y su Didáctica**

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

aspectos teóricos y prácticos sobre la iniciación a la lectura y la escritura en Educación Infantil y sus implicaciones educativas; desarrolla orientaciones metodológicas para que el futuro docente pueda actuar como mediador entre el texto escrito y los niños y fomentar en ellos actitudes positivas respecto a la comunicación escrita.

El desarrollo de esta asignatura se halla inscrito en un proyecto de innovación metodológica cuyo objetivo es su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la mejora del rendimiento del trabajo del estudiante. En su implementación, cuenta con el apoyo de los estudiantes, así como de la plataforma virtual Moodle y el uso de guías de aprendizaje como recursos para la orientación del trabajo y la evaluación.

Conocimientos y destrezas previas:

- Ser capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos.
- Utilizar un lenguaje conversacional con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
- Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Recomendaciones:

El Marco común europeo de referencia establece una serie de niveles para todas las lenguas a partir de los cuales se favorece la comparación u homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas.

En el caso del Título de Grado Infantil el nivel exigido es el C1 que se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos; cuando sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada; cuando puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales y cuando puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

El dominio de la expresión escrita es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- a. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- b. Adaptación al destinatario.
- c. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

En caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0 0 %

1 a 3 5 %

Programa - Guía docente  
**Desarrollo de Habilidades Lingüística y su Didáctica**

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

4 a 6 10 %

7 a 10 15 %

11 a 15 20 %

Más de 16 25%

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

Compromiso ético. Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente. Para modalidades distintas a la presencial, estos criterios pueden sufrir modificaciones, que serán comunicadas a los alumnos en las primeras sesiones.

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Aplica los conocimientos teóricos a la práctica en la resolución de las tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Autorregula su proceso de aprendizaje, valorando sus progresos, detectando sus dificultades y determinando acciones concretas de mejora.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Identifica e interrelaciona los elementos constituyentes de la didáctica del lenguaje escrito en Infantil y los interrelaciona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Desarrollo de Habilidades Lingüística y su Didáctica**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GT.04</b> Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Respeta los valores personales y sociales y acepta las normas éticas de honestidad intelectual.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.05</b> Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua	Expresa oralmente las propias ideas de forma estructurada e inteligible, interviniendo con relevancia y oportunidad, tanto en situaciones de intercambio como en más formales y estructuradas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se comunica con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.11</b> Capacidad para la crítica y autocrítica	Participa en las puestas en común de clase de forma constructiva, activamente y respetando las normas de intercambio oral.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Argumenta y emite juicios fundamentándolos en principios coherentes y científicamente válidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.12</b> Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Deduce los conocimientos acerca de la escritura y sus dificultades a partir de la interpretación de producciones infantiles concretas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Valora materiales para la didáctica de la lectura.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EI.01</b> Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Reconocer el planteamiento de la didáctica de la lengua escrita para la Educación Infantil en las disposiciones legales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Desarrollo de Habilidades Lingüística y su Didáctica**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EI.02</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	Planifica situaciones y secuencias didácticas para favorecer el acercamiento al lenguaje escrito en Educación Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.14</b> Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos	explota situaciones estimulantes de la percepción visual para el desarrollo de la lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.01</b> Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	Identifica las fases en el aprendizaje del código escrito	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Identifica objetivos, contenidos, metodología y orientaciones para la evaluación en la didáctica de la lectoescritura de la etapa de Educación Infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.02</b> Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	Utiliza eficazmente el lenguaje oral para familiarizar a los niños de Educación Infantil con el lenguaje escrito y fomentar su uso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.03</b> Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	Lee e interpreta en voz alta correctamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se expresa con claridad, precisión, lógica y exhaustividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se adapta al destinatario infantil/adulto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Respeto las normas de cortesía y las normas de ortografía.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.04</b> Conocer la tradición oral y el folklore.	Reconoce las posibilidades didácticas que ofrece la literatura popular para el desarrollo de la competencia lectora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.06</b> Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	Identifica las fases en el aprendizaje del código escrito.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Desarrollo de Habilidades Lingüística y su Didáctica**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
	Analiza métodos de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.08</b> Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	Identifica y valora recursos y materiales didácticos para la enseñanza del lenguaje escrito.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.09</b> Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	Selecciona y maneja diversos tipos de textos escritos - literarios, enumerativos, informativos, expositivos y prescriptivos- adecuados a la etapa de Educación Infantil que respondan a situaciones y necesidades comunicativas reales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.11</b> Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	Reconoce las posibilidades didácticas que ofrecen los textos en inglés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5. OBJETIVOS

1. Apreciar la comunicación verbal como el fundamento de todos los ámbitos curriculares y requisito imprescindible para una plena integración social y cultural del individuo.
2. Diagnosticar los conocimientos infantiles acerca del lenguaje escrito, valorarlos y aprender a encauzarlos debidamente.
3. Acercarse a la problemática de la prevención, detección e intervención ante dificultades en el desarrollo de la comunicación escrita.
4. Reconocer los distintos enfoques metodológicos en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la comunicación escrita.
5. Desarrollar criterios para la observación, el análisis y la interpretación de recursos y experiencias didácticas relacionadas con la comunicación escrita.
6. Expresar los contenidos básicos de esta asignatura en textos orales y escritos correctos, exhaustivos, ordenados, precisos y claros.

#### 6. CONTENIDOS

##### 6.1. Bloques temáticos

- B.T. 1 El área de lenguaje en el currículo de Educación Infantil. Del lenguaje oral a la iniciación al lenguaje escrito y su tratamiento curricular. Conceptos y procesos implicados en la lectura y la escritura. De la norma oral a la norma escrita.
- B.T. 2 Los métodos de enseñanza-aprendizaje del código escrito. Factores que influyen en el aprendizaje y

Programa - Guía docente  
**Desarrollo de Habilidades Lingüística y su Didáctica**

## 6. CONTENIDOS

### 6.1. Bloques temáticos

	dificultades.
B.T. 3	Técnicas para desarrollar y perfeccionar el lenguaje escrito a través del lenguaje oral. El juego como eje central de enseñanza. Tipología textual. Su aplicación didáctica para el desarrollo de actividades de lengua oral y lengua escrita. Metodología y práctica.
B.T. 4	

### 6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
-------------	-----	-----	-----	-----

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 0								
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taller de estrategias lectoras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1			BT2			BT3			BT4		
	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.
	Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.	
Actividades de aplicación práctica de conocimientos	X	X	40%	X	X	40%	X	X	40%			
Prueba específica sobre estrategias lectoras	X	X	40%									
Análisis de casos	X	X	40%	X	X	40%	X	X	40%			
Entrevistas pautadas	X	X	40%	X	X	40%	X	X	40%			
Cuestionarios sobre contenidos conceptuales y procedimentales	X	X	60%	X	X	60%	X	X	60%			
Análisis de muestras de escritura infantil				X	X	40%						
Autoevaluación del propio rendimiento y de la implicación en el	X	X	40%	X	X	40%	X	X	40%			
Diseño de actividades y recursos para la iniciación al lenguaje e							X	X	40%			
Mapas conceptuales	X	X	40%	X	X	40%	X	X	40%			
Listas de control (de asistencia y participación activa en sesiones)	X	X	40%	X	X	40%	X	X	40%			
Examen escrito (voluntario, si aprobado en evaluación continua)	X	X	50%	X	X	50%	X	X	50%			
Examen escrito (obligatorio, si suspenso en evaluación continua)	X	X	50%	X	X	50%	X	X	50%			

Programa - Guía docente  
**Desarrollo de Habilidades Lingüística y su Didáctica**

## 8.2. Criterios de evaluación

## 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Introducción:

- AA.VV. Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. Barcelona: Graó, 2001.
- ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar; RUIZ JIMÉNEZ, M.<sup>a</sup> Soledad. La lecto-escritura en la educación infantil: Unidades didácticas y aprendizaje significativo. Málaga: Aljibe, 2001.
- BIGAS, Montserrat; CORREIG, Montserrat. Didáctica de la lengua en la Educación Infantil. Madrid: Síntesis, 2000.
- BRASLAVSKY, Berta. Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2005.
- CARLINO, P.; SANTANA, D. Leer y escribir con sentido. Madrid: Visor, 1996.
- CAPARRÓS, María; CARRIL MARTÍNEZ, Isabel. Leer. Valladolid: Editorial de la Infancia, 2004.
- DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, Ascen (Coord.). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Barcelona: Graó, 1999.
- DÍEZ VEGAS, Cristina. La escritura colaborativa en educación infantil. Estrategias para el trabajo en el aula. Barcelona: ICE- Horsori, 2004.
- DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G.; BARRIO VALENCIA, J.L. Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid: La Muralla, 1997.
- FERREIRO, E. Alfabetización. Teoría y práctica. México: Siglo Veintiuno Editores, 1997.
- FIGUERES CASANOVAS, Carme; PUJOL MAURA, M.<sup>a</sup> Antònia. Propuestas de aprendizaje. Leer y escribir en edades tempranas. Barcelona: CEAC, 2006.
- KAUFMAN, A.M. et al. Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Buenos Aires: Aique, 1994.
- MARUNY CURTO, L.; MINISTRAL MORILLO, M.; MIRALLES TEIXIDÓ, M. Escribir y leer. 3 vols. Madrid: MEC / Edelvives, 1998.
- MOLINA GARCÍA, Santiago. Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Málaga: Aljibe, 2000.
- SALVADOR MATA, Francisco. Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Málaga: Aljibe, 2000.
- TOLCHINSKY, Liliana; SIMÓ, Rosa. Escribir y leer a través del curriculum. Barcelona, ICE-Horsori, 2001.
- SOLÉ, Isabel. Estrategias de lectura, 3.<sup>a</sup> ed. Barcelona: ICE-Graó, 1993.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>