

Programa - Guía docente
Didáctica General

1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:				
Didáctica General				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
GP101	Educación Primaria	2011-2012	M ^a José Ramos Estévez	5
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Básico	1er. Semestre	6	150
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Procesos y contextos educativos				30

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Coordinador		
José Luís	Pérez Martos			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Departamento de Pedagogía	jlperez@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador		
M ^a José	Ramos Estévez			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Sección de Prácticas (4 ^a)	mjramos@ceuandalucia.com	954488048	
TUTORIAS:				

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Coordinador		
María Cristina	Salvador Robles			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología		msalvador@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

Desde un planteamiento acorde con el modelo didáctico del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), buscamos iniciar al futuro docente en su profesionalización. Así, desde la Didáctica -ciencia ligada al quehacer profesional de los docentes (De la Herránz y Paradas, 2003)- apostamos por la reflexión, la crítica y la indagación como medios para que el estudiante construya un conocimiento útil que le permita adentrarse en el mundo de la docencia, en la práctica actual del mismo, y cimentar la práctica futura.

Programa - Guía docente
Didáctica General

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Para ello, consideramos de gran valor la comprensión de los distintos hitos por los que el mundo de la docencia -la vida en las aulas- ha ido pasando, así como la de los distintos roles asociados a los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto forjará la base para la búsqueda de nuevas formas eficaces de enseñar al ciudadano de siglo XXI (acordes con lo que la sociedad demanda al docente.)

La asignatura estará orientada a la capacitación del alumno del título de Grado en los elementos propios de la profesión, relacionados con la ciencia didáctica, favoreciendo desde la formación la mejora de la calidad educativa, el crecimiento personal y su transformación, así como la evolución social.

Conocimientos y destrezas previas:

Conocimiento del uso básico de las TIC: Correo electrónico, Word, Power Point, búsqueda en internet.

Lectura comprensiva

Uso de la biblioteca

Técnicas de estudio

Expresión oral y escrita en lengua materna (sin faltas de ortografías)

Comentario de textos

Capacidad de análisis y reflexión en niveles básicos

Recomendaciones:

Estudio y trabajo diario

Creatividad e iniciativa en la elaboración de los trabajos

Esfuerzo y participación

Asistencia a clase

Interés hacia la labor docente

Actitud de respeto hacia uno mismo y hacia los demás

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
GT.01 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Identifica y sintetiza los aspectos fundamentales de la Didáctica General.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GT.03 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Utiliza con precisión los conceptos más habituales en Didáctica: enseñanza, aprendizaje, instrucción, educación, acto didáctico, curriculum, evaluación, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Didáctica General

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
	Identifica los principios metodológicos en situaciones de enseñanza-aprendizaje con fundamentación teórica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
GP.17 Innovar con creatividad.	Diseña con originalidad actividades y recursos en las Unidades de Trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
EP.01 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	Analiza, relaciona y diseña los distintos elementos curriculares (competencias, objetivos, contenidos, metodología y evaluación) de la Educación Primaria.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
M.07 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.	Determina los factores fundamentales que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Reconoce las fuentes curriculares que determinan los procesos educativos en distintas situaciones de enseñanza -aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.10 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el Aula.	Distingue los elementos que conforman el acto didáctico y las interrelaciones entre ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.15 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.	Diseña actividades coherentes con el resto de elementos curriculares de unidades de trabajo estableciendo una distribución gradual y equilibrada de las mismas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Identifica las funciones y competencias del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Didáctica General

4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
	Identifica los elementos curriculares y establece relaciones entre ellos .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Establece criterios de evaluación acordes con las competencias seleccionadas en las unidades de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Reconoce los elementos evaluables de la actividad docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. OBJETIVOS

A) De asignatura

1. Dominar los conceptos y principios didácticos básicos.
2. Desarrollar el sentido crítico para el análisis de la información, fundamentalmente procedente de textos escritos y clases expositivas teórico-prácticas.
3. Analizar los elementos fundamentales del curriculum.
4. Desarrollar la capacidad de diseñar situaciones de enseñanza con fundamentación teórica:
 - 4.1 - Realizar un diseño curricular de aula.
 - 4.2 - Conocer y analizar críticamente diferentes métodos de enseñanza y de aprendizaje.
 - 4.3 - Diseñar y emplear instrumentos, técnicas y materiales didácticos.
 - 4.4 -Conocer y diseñar procesos de evaluación.
5. Fomentar la reflexión a partir de la experiencia directa o vicaria del alumno y relacionarlo con la teoría.
6. Analizar la evolución del Rol docente para comprender la demanda social hacia la profesión, asumiendo las diferentes vías de interacción con el alumno.
7. Dominar los conceptos y principios básicos que rigen la metodología actual.

B) Del módulo

1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
2. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
3. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

- B.T. 1 | Bloque Temático I. Proceso enseñanza-aprendizaje
1. Enseñanza
 2. Aprendizaje

Programa - Guía docente
Didáctica General

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

	3. El Acto Didáctico
B.T. 2	Bloque Temático II. Curriculum 1. Aproximación conceptual : paradigmas y teorías curriculares 2. Elementos, funciones y fuentes del curriculum 3. Niveles de concreción 4. El curriculum en la Educación Primaria (estudio legislativo) 5. La Programación didáctica en Educación Primaria
B.T. 3	Bloque Temático III. Metodología docente 1. Conceptos básicos 2. Principios metodológicos en los que se fundamenta la Educación Primaria 3. Principales métodos de la enseñanza.
B.T. 4	Bloque Temático IV. Evaluación didáctica 1. Concepto y visión legislativa 2. Tipos e instrumentos de evaluación 3. Funciones de la evaluación
B.T. 5	Bloque Temático V. Rol docente 1. Revisión histórica del rol docente 2. Vía relacional y vía técnica

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	5	8	17	28	13	26	13	27	5	8
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Talleres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades en centros educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Didáctica General

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Lectura y análisis de textos (artículos, legislación,...)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5						
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.					
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.					
Portafolio (realización de las guías de aprendizaje)	x	x	2	x	x	6	x	x	5	x	x	5	x	x	2
Trabajo de investigación														x	5
Unidad didáctica/programación				x	20/3		x	20/3		x	20/3				
Cuestionarios		x	3		x	6		x	4		x	5		x	2
Listas de control	x		0.6	x		3.6	x		2.6	x		2.6	x		0.6
Examen escrito (evaluación continua)	x		3	x		13	x		8	x		13	x		3

8.2. Criterios de evaluación

Serán objeto de evaluación individual las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas por los estudiantes en relación con los objetivos y contenidos fijados en los programas de las asignaturas.

Estos criterios de evaluación se aplicarán a aquellos alumnos/as que asistan de manera continuada a las clases teórico-prácticas (mínimo un 70 % del total de créditos). Aquel estudiante que no cumpla este requisito tendrá una evaluación especial donde el profesor podrá pedir aquellos trabajos que sus compañeros han realizado durante el cuatrimestre, además de un examen personalizado de todo el programa.

Se tendrá en cuenta la expresión escrita de cualquier texto (prácticas, examen, trabajos...), que se pida, tanto en su expresión correcta, como en su orden, precisión y claridad. Para ello se ajustarán los siguientes criterios:

1. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para su-perar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.
- 1.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Programa - Guía docente
Didáctica General

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0 0 %

1 a 3 5 %

4 a 6 10 %

7 a 10 15 %

11 a 15 20 %

Más de 16 25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

Compromiso ético. Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es ?copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias?. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Esta asignatura se evaluará mediante un examen cuyo valor será de un 40 %, cuestionario 20% y portafolio 20%. Además se emplearán otros instrumentos de evaluación que serán los siguientes:

Bloque II, III y IV : unidad didáctica 20%

En caso de que el estudiante no supere la asignatura por medios de los trabajos que ha de realizar (unidad didáctica, portafolio,) deberá obtener en el examen una puntuación mínima de cinco para aplicar los porcentajes anteriormente indicados.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Aquel estudiante que en el curso anterior haya asistido regularmente a clases y entregado las actividades de evaluación, deberá presentarse al examen final y entregar una nueva unidad didáctica. Si está en otra situación distinta

Programa - Guía docente
Didáctica General

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

a la indicada, deberá cursar de nuevo la asignatura.

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Aebli, H. Doce formas básicas de enseñar: una didáctica basada en la psicología Madrid. Narcea, 1988.

Álvarez Méndez, J.M. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Morata, 2001.

Arens, R. Aprender a enseñar. México: McGraw-Hill 2007

Astolfi, J.P. El error, un medio para enseñar. Díada, 2000.

Badia, A. Aprender autónomamente: estrategias didácticas. Barcelona: Graó, 2005.

Ballenilla F. Enseñar investigando: cómo formar profesores desde la práctica. Sevilla. Díada, 2000

Brailovsky, D. La didáctica en crisis. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2004

Burbules, N. C. (Coord.) Globalización y educación: Manual crítico. Madrid: Popular, 2005.

Carbonell, J. La aventura de innovar, el cambio en la escuela. Madrid. Morata, 2001.

De la Herrán, A. Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill 2008.

Domínguez, G. Proyectos de trabajo: una escuela diferente. Madrid: La Muralla, 2000.

Estebaranz, A. Didáctica e innovación curricular. Sevilla. Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones, 1999.

Fernández, A. y Vallejo, M. Evaluación de programas, centros y profesores: cuaderno de metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2006.

Fernández, J. ¿Cómo hacer Unidades didácticas innovadoras? Sevilla. Díada, 1999.

Programa - Guía docente
Didáctica General

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- Gallego, J. Enseñar con estrategias: desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide, 2002.
- Gimeno, J. y Pérez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata, 1992.
- Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Barcelona. Gedisa, 2002.
- Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya, 1985
- Llena, A. P., E. y Quinquer D.; N. Giné, y Parcerisa, A. (Coords.) Planificación y análisis de la práctica educativa: la secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona: Graó, 2003.
- MEC. Diseño Curricular Base. Madrid. MEC. 1989.
- MEC. Los recursos didácticos. Madrid: SM. 1994.
- Medina Rivilla, A y Salvador Mata, F. Didáctica General. Madrid. Pearson Educación 2005.
- Medina, A. y Sevillano, M.L. Didáctica-adaptación. El curriculum: fundamentación, desarrollo y evaluación. UNED . Madrid. 1990.
- Meirieu, P. La escuela, modo de empleo: de los "métodos activos" a la pedagogía diferenciada. Barcelona Octaedro, 1997.
- Meirieu, P. En la escuela hoy. Barcelona, Octaedro, 2006.
- Mena, B. Diseño curricular aula: teoría y técnicas de la unidad didáctica. S.L. Anthema, 1999
- Monereo, C. (Coord.) Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó 2001.
- Monereo, C. y Castelló, M. Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona. Graó, 1994.
- Monereo, C. y otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona. Graó, 1997

Programa - Guía docente
Didáctica General

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Montero Alcaide, A. Las competencias en educación : competencias educativas, diseño y desarrollo del currículo en los centros, Sevilla, Guadalturia, 2009.

Moreno, G y otros. Historia de la educación. Edades antigua, media y moderna : acción pedagógica contemporánea. Madrid: Paraninfo, 1971.

Navarro Hinojosa, R. (Coord.) Didáctica y curriculum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson, 2007.

Ontoria, A. Mapas conceptuales: una técnica para aprender. Madrid. Narcea, 1995.

Pozo, J. I. y Monereo, C. (Coord.) El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Madrid Santillana, D.L. 2002.

Quintanal, J. (coord.) Educación Primaria: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad. Madrid: CCS, 2008.

Rodríguez Diéguez, J.L.. Curriculum: acto didáctico y teoría del texto. Madrid. Anaya, 1985.

Román, M. y Díez, E. Curriculum y programación. Diseños curriculares de aula. Madrid. EOS, 1994.

Rosales, C. Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid. Narcea, 1988.

Ruiz, J.M. Teoría del curriculum: diseño, desarrollo e innovación curricular. Madrid: Universitas, 2005.

Saenz, O. Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy. Marfil, 1992.

Salvador Mata, F, Rodríguez Diéguez, J.L.; Bolivar, A (coords). Diccionario enciclopédico de didáctica. 2004

Sánchez Huete, J.C. (coord.) Compendio de Didáctica General. Madrid: CCS. 2008.

Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (coords).Didáctica General para Psicopedagogía. UNED Madrid. 2001

Tenbrink, T.D. Evaluación: Guía práctica para profesores. Madrid: Narcea, 1981.

Torre, Saturnino. Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid. Dykinson, 1993.

Programa - Guía docente
Didáctica General

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Trilla, J. (coord.). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona. Graó, 2001.

Vidal, J.G. (y otros) Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en educación infantil y primaria. Madrid: EOS, 2005.

Wragg, E. Evaluación y aprendizaje en la escuela primaria. Barcelona: Paidós, 2003.

Zabala Vidiella, A. La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona. Graó, 1995.

Zabalza, M.A. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea, 1998.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.) De la Herrán, A. Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill 2008.

(BT.1) Estebaranz, A. Didáctica e innovación curricular. Sevilla. Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones, 1999.

(BT.1) Navarro Hinojosa, R. (Coord.) Didáctica y curriculum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson, 2007.

(BT.1) Rodríguez Diéguez, J.L.. Curriculum: acto didáctico y teoría del texto. Madrid. Anaya, 1985.

(BT.1) Salvador Mata, F, Rodríguez Diéguez, J.L.; Bolívar, A (coords). Diccionario enciclopédico de didáctica. 2004

(BT.2) Montero Alcaide, A. Las competencias en educación : competencias educativas, diseño y desarrollo del currículo en los centros, Sevilla, Guadalturia, 2009.

(BT.2) De la Herrán, A. Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill 2008.

(BT.2) Estebaranz, A. Didáctica e innovación curricular. Sevilla. Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones, 1999.

(BT.2) Navarro Hinojosa, R. (Coord.) Didáctica y curriculum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson, 2007.

Programa - Guía docente
Didáctica General

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

(BT.2) Zabalza, M.A. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea, 1998.

(BT.3) Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Barcelona. Gedisa, 2002.

(BT.3) Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya, 1985

(BT.3) Moreno, G y otros. Historia de la educación. Edades antigua, media y moderna : acción pedagógica contemporánea. Madrid: Paraninfo, 1971.

(BT.4) Zabalza, M.A. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea, 1998.

(BT.5) De la Herrán, A. Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill 2008.

Otros recursos bibliográficos

REVISTAS

Andalucía Educativa

Aula de Innovación Educativa

Bordón

Comunidad Educativa (también en Internet: <http://comunidadescolar.pntic.mec.es>)

Comunidad Escolar

Cuadernos de Pedagogía

Kikiriki

Revista de Educación

Revista de Investigación Educativa

Documentos legislativos

- LOE (3 de mayo de 2006) BOE de 4 de mayo

- Real Decreto 1513/2006 de enseñanzas mínimas de Educación Primaria (BOE de 8 de diciembre de 2006).

- DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.

- Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

INTERNET:

<http://www2.uca.es/RELIEVE/portada.htm> (Rev. Relieve)

Programa - Guía docente
Didáctica General

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<http://www.educanet.net>
<http://www.profes.net>
<http://www.xtec.es/~cdorado/>
<http://www.mec.es>
<http://www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/>
<http://www.boe.es>
<http://www.cnice.es>
<http://www.educared.net>
<http://www.infoescuela.com>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>