

Programa - Guía docente
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación

1. DATOS BÁSICOS					
NOMBRE:					
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:	
GP102	Educación Primaria	2010-2011	Francisco Pérez Fernández	5	
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:	
Curso 1º	Básico	2º Semestre	6	150	
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:	
Procesos y contextos educativos				30	

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES				
NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador
Mariola		Nieto Gómez		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología		mnieto@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador
Francisco		Pérez Fernández		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Servicio de Nuevas Tecno	fperez@ceuandalucia.com	954488003	
TUTORIAS:				
Consultar en https://www.ceuandalucia.com/atencion_alumnos/consultas.html				

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO
Justificación y contexto dentro de la titulación:
<p>La asignatura Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas educación ofrece a los estudiantes del Grado de Educación Primaria la oportunidad de familiarizarse y reflexionar sobre el uso educativo de las TIC, al mismo tiempo que favorece su competencia digital y su capacidad para aprender de manera autónoma a través de entornos telemáticos.</p> <p>Desde el punto de vista del campo profesional de aplicación, la asignatura pretende situar al estudiante en aquellas situaciones de práctica escolar donde el futuro maestro deba analizar, diseñar y evaluar recursos digitales que contribuyan a la mejora de los procesos formativos y a la transformación de las prácticas de enseñanza.</p> <p>Por ello hemos diseñado esta asignatura para que el estudiante adquiera una base de conocimiento, habilidades y actitudes específicos que le ayude afrontar con eficacia situaciones de diseño pedagógico, de comunicación, de participación y de trabajo colaborativo donde las TIC desempeñen un papel mediador.</p> <p>En un entorno sociocultural donde emergen nuevos medios y posibilidades comunicativas y creativas, creemos además necesario fomentar en el futuro maestro una actitud abierta y crítica hacia la innovación, en su búsqueda de nuevos métodos y procesos que mejoren tanto el desarrollo de la profesión docente como su propia formación personal.</p>

Programa - Guía docente
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Conocimientos y destrezas previas:

El estudiante deberá tener nociones básicas de navegación hipermedia y búsqueda de información en internet, así como habilidades informáticas básicas (uso de programas ofimáticos como procesador de texto, presentaciones digitales, correo electrónico, etc.)

Recomendaciones:

En esta asignatura el uso de las TIC es imprescindible por lo que el estudiante deberá poder acceder con facilidad a un ordenador conectado a internet. También será importante que adquiera el hábito de leer su correo electrónico de manera habitual y estar atento a las novedades que vayan surgiendo en el entorno virtual de la asignatura (Moodle).

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
GP.01 Analizar y sintetizar la información.	Recoge la información significativa que necesita para resolver un problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Demuestra capacidad para integrar y sintetizar información proveniente de distintas fuentes, integrando distintas perspectivas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Es capaz de ordenar la información mediante mapas conceptuales, usando programas informáticos específicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GP.06 Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados	Gestiona archivos digitales correctamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Utiliza hojas de cálculo para ordenar y representar gráficamente la información	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Diseña y gestiona bases de datos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Crea presentaciones digitales integrando archivos multimedia (audio, imágenes, vídeos) y elementos gráficos (tablas, mapas conceptuales)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación

4. COMPETENCIAS

Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
GP.09 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.	Participa y colabora activamente en las tareas de equipo orientadas a la resolución conjunta de un problema final.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Resuelve conflictos y desacuerdo y es capaz de integrar distintos puntos de vistas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.	Incorpora los aprendizajes de casos y ejercicios de aula a situaciones reales y en diversos ámbitos de aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Muestra iniciativa para profundizar en los aprendizajes propuestos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.	Comprende y cuestiona modelos y teorías propuestos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Es capaz de establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación de manera autónoma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
EP.08 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.	GP 14 + GP09	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
M.12 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	GP 14 + GP09	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.16 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.	Reconoce puntos fuerte y débiles de la práctica educativa actual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Reflexiona sobre nuevos modos de enseñar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Diseña y experimenta nuevas situaciones de aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Evalúa los resultados de las experiencias innovadoras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. OBJETIVOS

1. Analizar el impacto de las tecnologías en la sociedad actual y en concreto en el ámbito escolar, atendiendo a sus

Programa - Guía docente
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación

5. OBJETIVOS

dimensiones tecnológica, cultural y ética.

2. Comprender y analizar el valor transformador de las TIC en los procesos formativos
3. Analizar, diseñar y evaluar recursos y actividades digitales para la educación primaria.
4. Comunicar, participar y expresarse creativamente con TIC.
5. Utilizar las TIC para promover el trabajo colaborativo y la creación conjunta de conocimiento.
6. Tener una actitud crítica y de apertura hacia a la innovaciones que se producen en el ámbito tecnológico y evaluar su impacto en la mejora de las prácticas educativas

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

- | | |
|--------|---|
| B.T. 1 | Bloque Temático I. El impacto social y educativo de los medios. ¿Qué son los medios?. "Los nativos digitales". La brecha digital. El alfabetismo en medios. La competencia digital y tratamiento de la información. Tecnología educativa y metodología. |
| B.T. 2 | Bloque Temático II. Medios digitales y competencias básicas. Aprender a gestionar la información. Tecnologías para la colaboración y la participación. |
| B.T. 3 | Bloque Temático III. Medios audiovisuales aplicados a la enseñanza primaria. Educar en medios audiovisuales. Principios básicos de la imagen en movimiento. Técnicas docentes básicas. Integración de la educación en medios en el currículo de educación primaria. |
| B.T. 4 | Bloque Temático III. Componentes básicos de la teleformación. Conceptos y modelos de teleformación. Las dimensiones pedagógicas de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Tecnologías de e-learning. M-learning. Los Entornos personales de enseñanza/aprendizaje (PLE) |
| B.T. 5 | Bloque Temático V. Recursos tecnológicos y atención a la discapacidad
Tecnologías de ayuda y atención a la diversidad: oportunidades y retos. Tecnologías para el acceso al ordenador. Tecnologías para la estimulación sensoriomotriz. Tecnologías para la Comunicación Aumentativa sin ayuda. Tecnologías para la Comunicación Aumentativa con ayuda. Tecnologías para la rehabilitación/habilitación del lenguaje y el habla. |

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
-------------	-----	-----	-----	-----	-----

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	20	25	20	8	20	25	5	15	8	4
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Talleres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Trabajo de investigación	X	X								
Unidad didáctica/programación			X	X						
Autoevaluación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mapas conceptuales	X	X								
Blog	X	X								
Wiki	X	X								
Examen escrito (evaluación continua)	X	X								
Video						X	X			X

8.2. Criterios de evaluación

El estudiante podrá optar por dos sistemas de evaluación:

a) Evaluación continua.

A.1.) El estudiante deberá entregar tres actividades grupales de carácter obligatorio. El estudiante podrá obtener una puntuación máxima de 3 puntos y deberá sacar un mínimo de 1,5 en la media de las tres actividades. Para aprobar la asignatura es obligatorio entregar las tres actividades

A.2.) Durante el curso se realizarán tres controles periódicos de conocimientos tipo test. El estudiante podrá obtener una puntuación máxima de 3 puntos y deberá sacar un mínimo de 1,5 en la media de los tres controles.

A.3.) Al final del cuatrimestre se realizará una prueba teórico-práctica en la que se evaluará su habilidad para buscar información en Internet, el uso de programas informáticos específicos y el desarrollo de contenidos de la asignatura. En esta prueba el estudiante obtendrá una puntuación máxima de 4 puntos y deberá sacar un mínimo de 2.

No se admitirá las repeticiones de las actividades, los controles y/o la prueba práctico-teórica, a no ser por causas excepcionales descritas en el art 17 de la Normativa Reguladora de la evaluación y calificación de asignaturas en US. En caso de acogerse alguna de dichos casos excepcionales, deberán justificarse debidamente por escrito y se realizarán las repeticiones siempre al final del curso.

Cuadro resumen del sistema de evaluación continua:

	Puntuación mínima requerida	Puntuación máxima
3 actividades grupales	1,5	3

Programa - Guía docente
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

3 controles de conocimientos	1,5	3
Prueba teórico-práctica	2	4

Si el estudiante no superara la puntuación mínima requerida en las actividades grupales deberá presentar las actividades suspendidas en la fecha del examen final. Igualmente si no superara la puntuación mínima en los controles de conocimientos y/o prueba teórico-práctica deberá presentarse al examen final.

Para optar al sistema de evaluación continua será necesario asistir al 70% de las clases presenciales.

b) Evaluación final.

Si un estudiante optara por este tipo de evaluación, deberá entregar en la fecha señalada del examen un portafolio con todas aquellas actividades prácticas realizadas durante el curso, incluyendo las tres actividades obligatorias. Además realizará una prueba teórico-práctica sobre competencias, conocimientos y capacidades adquiridas en relación con los objetivos y contenidos fijados en los programas de la asignatura. Para aprobar la asignatura deberá alcanzar la calificación mínima de 5 tanto en el portafolio como en la prueba teórico-práctica.

Matrícula de honor: si un estudiante deseara optar a matrícula de honor deberá obtener una media final de sobresaliente y realizar un trabajo final.

Actividades en grupo

Saber trabajar en equipo es una de las competencias claves de esta asignatura. Si un estudiante por algún tipo de razones no pudiera desarrollar las actividades grupales deberá realizarlas individualmente. En tal caso dichas actividades tendrán una calificación máxima de 0,65 puntos (sobre 1).

El profesor podrá solicitar una entrevista individual de cada estudiante para evaluar su contribución al trabajo grupal.

Evaluación de 2ª convocatoria y siguientes

Los estudiantes que tengan que presentarse a la 2ª convocatoria deberán entregar aquellas actividades pendientes, así como presentarse al examen escrito y tareas complementarias si estuvieran suspensos en la convocatoria anterior. En

Programa - Guía docente
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

el caso de suspender una tarea en grupo deberá realizarla individualmente.

Compromiso ético.

Además de tender a los valores sociales de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Corrección ortográfica

Toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc., INCLUIDO EXAMEN) que incumpla las normas ortográficas y de presentación se considerará NO PRESENTADA.

Evaluación de 2ª convocatoria y siguientes

Los estudiantes que tengan que presentarse a la 2ª convocatoria deberán entregar aquellas actividades pendientes, así como presentarse al examen escrito y tareas complementarias si estuvieran suspensos en la convocatoria anterior. En el caso de suspender una tarea en grupo deberá realizarla individualmente.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Se reservará la calificación de la parte práctica y/o la prueba escrita sólo hasta la 2ª convocatoria. Si el estudiante tuviera que entregar alguna de las actividades realizadas en grupo durante el curso, éstas se deberán realizarse individualmente en la segunda y siguientes convocatorias.

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Programa - Guía docente
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

AREA, M. La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona: Octaedro, 2005.

AREA, Manuel. Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid, Pirámide, 2004.

CABERO, J. (Coord). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, McGrawHill, 2008.

CASTAÑO, Carlos; Maíz, Inmaculada; PALACIO, Gorka y VILLARROEL, José Domingo. Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Madrid: Síntesis, 2008.

CEBRIAN, M. (Coord.). Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid, Narcea, 2003.

COLL, C. y MONEREO, C.: Psicología de la educación virtual, Madrid: Morata, 2008.

Cristóbal Cobo Romaní y Hugo Pardo Kuklinski. Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. UVIC/FLACSON México, 2007. Disponible en línea: <http://www.planetaweb2.net/>

De PABLO PONS, Juan (Coord.) Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era dei nternet. Archidona, Málaga, Aljibe, 2009

GUTIERREZ MARTÍN, A. Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas. Barcelona, Gedisa, 2003.

MARTÍNEZ, F. (Comp): Redes de comunicación en la enseñanza. Barcelona, Paidós, 2003.

MONEREO, C. (Coord.) Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona, Graó, 2005.

SALINAS, J.; AGUADED, J.I.; CABERO, J. Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid, Alianza Editorial, 2004.

SANCHO GIL, Juana M^a (coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid, UNIA/Editorial AKAL, 2006.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) Area Moreira, Manuel., Marzal García-Quismondo, Miguel Ángel,, Gros Salvat, Begoña, Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid : Síntesis, 2008.

(BT.1) Burbules, Nicholas C. Callister, Thomas A. Educación, riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Buenos Aires [etc.] : Granica, 2001.

Programa - Guía docente
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

(BT.1) Jenkins, Henry. Convergence cultura. La cultura de la convergencia de los medios de comunicación. Barcelona, Paidós. 2008.

(BT.1) Kress, Gunther. El alfabetismo en la era de de los nuevos medios de comunicación . Archidona, Málaga : Aljibe, 2005.

(BT.1) Lankshear, Colin y Knobel, Michele. Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid. MEC/Morata, 2008.

(BT.1) Snyder, Ilana, (comp.) Alfabetismos digitales : comunicación, innovación y educación en la era electrónica Granada : Enseñanza Abierta de Andalucía, Consorcio Fernando de los Rios ; Archidona, Málaga : Aljibe, 2004.

(BT.1) Travieso, José Luis; Planella, Jordi. «La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica». UOC Papers [artículo en línea]. N.º 6. UOC. 2008. [Fecha de consulta: 14/03/2010]. <http://www.uoc.edu/uocpapers/6/dt/esp/travieso_plane

(BT.2) Cabero Almenara, Julio. Reflexiones sobre la brecha digital y la educación en SOTO, F. y RODRÍGUEZ, J. Tecnología, Educación y Diversidad: Retos y realidades de la inclusión digital. Murcia: Consejería de Educación y cultura, 2004. Disponible en línea:

(BT.2) Area, Manuel y Adell, Jordi. E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales en De Pablo Pons, Juan. Tecnología educativa. Málaga, Aljibe, 2009.

(BT.2) Barberá, Elena. y Badía Antonio. Educar con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid: Antonio Machado Libros, 2004.

(BT.2) Bartolomé, Antonio. Blended learning. Conceptos básicos. Pixel Bit, revista de Media y educación, 23, 7-20, 2004.

(BT.2) Marcelo, Carlos (coord.) , Puente, David, Ballesteros, M. A. y Palazón, A. E-learning. Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de internet. Barcelona, Gestión 2000, 2002.

(BT.2) Salmon, Gilly. E-actividades : el factor clave para una formación en línea activa Barcelona : UOC, D.L.2004

(BT.3) Buckingham, David. Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Barcelona,

Programa - Guía docente
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Paidós, 2005.

(BT.3) Ferrés, Joan. Educar en una cultura del espectáculo. Barcelona, Paidos, 2000.

(BT.5) Rodríguez Vázquez, J.; Sánchez Montoya, R. y Soto Pérez, F.J. (Coords.)(2006) Las tecnologías en la Escuela Inclusiva: nuevos escenarios, nuevas oportunidades. (Actas del Congreso Tecnoneet-ciiee 2006). Murcia: Consejería de Educación y Cultura/Real Patro

(BT.5) Sánchez Asín, Antonio. Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Málaga : Aljibe, 2004.

(BT.5) Sánchez Asín, Antonio. Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Málaga: Aljibe, 2004.

(BT.5) Sancho, Juana M. Apoyos digitales para repensar la educación especial. Barcelona, Octaedro, 2001

(BT.6) Ballester, Fernando. La Brecha Digital: el riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información. Madrid: Fundación AUNA, 2002.

(BT.6) Prendes Espinosa, M.P y Castañeda Quintero, L.J. (2005) ?De la Tecnología y otros Demonios: exclusión social, brecha digital y retos educativos? En:¿Hacia qué sociedad del Conocimiento?. Actas del II Congreso ON-LINE del Observatorio para la CiberSociedad

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>