

Programa - Guía docente  
**Psicología de la educación**

1. DATOS BÁSICOS					
NOMBRE:					
Psicología de la educación					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:	
GP104	Educación Primaria	2011-2012	Cristina Caro Olivares	3	
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:	
Curso 1º	Básico	2º Semestre	6	150	
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:	
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad				18	

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES				
NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador
Cristina		Caro Olivares		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Psicología		caro@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador
Ana		Durán Ferreras		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Psicología		aduran@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO
Justificación y contexto dentro de la titulación:
<p>El principal estudio de la Psicología de la Educación consiste en seleccionar, entre los conocimientos que aporta la Psicología científica, aquellos que puedan ser en principio más útiles y relevantes para explicar y comprender el comportamiento humano en los entornos educativos y poder intervenir en los mismos. Para ello necesitamos conocer las principales aproximaciones teóricas del aprendizaje que se aplican en la enseñanza, el momento cognitivo en el que se encuentra el niño y aquellas variables y factores que puedan intervenir en situaciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>El abordaje y el tratamiento de las cuestiones y de los problemas educativos exige una aproximación multidisciplinar. Está claro que los conceptos de cultura, aprendizaje y desarrollo aparecen estrechamente relacionados y que la Educación en general y la Educación Escolar en particular son las piezas esenciales para comprender la naturaleza de estas relaciones.</p> <p>Esta asignatura es de 6 créditos y se imparte durante el segundo cuatrimestre del primer curso. Se encuentra vinculada al módulo de formación básica Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (6-12 años) que está</p>

Programa - Guía docente  
**Psicología de la educación**

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

incluido en el plan de estudios de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de maestro en educación primaria.

**Conocimientos y destrezas previas:**

Al inicio de la asignatura, se indagará sobre los conocimientos previos que el alumno posee sobre el concepto Psicología y sobre el concepto Educación.

Esto, nos proporcionará una línea base sobre los conocimientos iniciales de nuestros alumnos y nos facilitará el nivel desde el cual, podemos partir.

En esta asignatura se han diseñado actividades que implican el uso de las TICs y al alumnado en la planificación y desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se requiere, por tanto, el manejo a nivel usuario del PC y conocimientos básicos de los de los programas Microsoft office Word, Power-Point, C-map e internet explorer, asimismo se trabajará con la plataforma Moodle.

**Recomendaciones:**

Con la intención de ayudar al alumnado a dominar la materia y reflexionar de manera crítica sobre ella se recomienda la asistencia a las clases con una actitud activa y la realización en ellas de las diferentes actividades propuestas como los debates sobre preguntas enfocadas a suscitar su pensamiento crítico y la resolución de casos prácticos sobre aplicaciones al desarrollo evolutivo.

Para que se produzca un mejor entendimiento de esta disciplina sería interesante hacer un glosario de conceptos claves e intentar ampliar esos términos, por diferentes fuentes. De esta forma, los conocimientos quedarán más fácilmente afianzados.

Se aconseja también consultar la bibliografía complementaria que se ofrece con la que podrán contrastar la información y ampliar los conocimientos sobre temas de su interés.

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Analice un problema para generar alternativas de solución, tanto generales como específicas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GP.01</b> Analizar y sintetizar la información.	Identifique y seleccione los elementos significativos de un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.03</b> Identificar, formular e investigar problemas.	Plantee problemas de creatividad para generar alternativas de solución	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Psicología de la educación**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GP.08</b>	Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.	Expon un trabajo grupal, donde se valora la relación personal entre los miembros del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.09</b>	Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.	Lleve a cabo un trabajo en grupo y posteriormente, se establecerá un debate en clase sobre el tema trabajado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.13</b>	Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.	Realice un caso práctico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.14</b>	Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.	Realice una búsqueda bibliográfica sobre un tema	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.17</b>	Innovar con creatividad.	Diseñe actividades o juegos que pongan en marcha destrezas específicas en los niños	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>EP.02</b>	Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.	Complete un glosario de la terminología principal implicadas en los procesos educativos y de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.03</b>	Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.	Prepare un cuestionario donde registre y evalúe los procesos educativos presentes en el niño y ponlo en común con tus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.05</b>	Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.	Realice un comentario de la lectura de libros o artículos complementarios para su formación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.07</b>	Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	Visione un documental sobre situaciones conflictivas y busque alternativas de solución en cada caso de convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.08</b>	Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.	Realice un trabajo individual y otro grupal y entrégalo en la fecha determinada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>EP.13</b> Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.	Debate sobre alguna investigación determinada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.14</b> Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	Realice un mapa conceptual a través de las TICs que demuestren determinados contenidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.15</b> Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.	Establece un debate donde se demuestre los conocimientos seleccionados acerca de los límites de la Educación en la sociedad actual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>M.05</b> Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.	Revise las competencias de la asignatura y explique cómo las ha adquirido y por qué lo reconoce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

1. Conocer las raíces históricas de la Psicología científica de la Educación.
2. Saber en qué consiste la Psicología de la Educación y en qué se diferencia de otras disciplinas.
3. Saber cuáles son los enfoques y aproximaciones teóricas a la disciplina.
4. Asimilar los postulados básicos de cada una de las teorías, enfoques y/o concepciones teóricas en Psicología de la Educación.
5. Comprender las semejanzas y diferencias entre las teorías, enfoques y/o concepciones teóricas que caracterizan a la Psicología de la Educación.
6. Dominar los conceptos básicos sobre los factores psicológicos intrapersonales implicados en la educación.
7. . Captar la importancia del aula como escenario para el aprendizaje escolar.
8. Analizar las consecuencias de la interacción profesor-alumno en el rendimiento académico de los estudiantes.
9. Analizar las consecuencias de la interacción alumno-alumno en el rendimiento académico de los estudiantes.

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

- B.T. 1 | 1) Breve introducción histórica. Psicología científica: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la educación**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

	2) Principales teorías de la Educación. Psicología del aprendizaje desde el punto de vista del alumno, de la tarea o del entorno: 2.1) Teoría conductista. Se centra en la tarea. Rendimiento o producto final. Técnica de modificación conductual. 2.2) Aprendizaje social. Bandura
B.T. 2	2.3) Teoría cognitiva. Procesamiento de la Información. Se centra en el alumno, en el proceso realizado. Técnica de modificación cognitiva. 2.3.1) Aprendizaje como construcción de conocimiento 2.3.2) Autores principales: Piaget: maduración cognitiva. Bruner: aprendizaje por descubrimiento Vygotsky: modelo sociocultural. Se centra en el alumno, en el proceso y en el entorno. Ausubel: aprendizaje significativo.
B.T. 3	1) Los diferentes estilos de aprendizaje. Diferentes tipos de personalidad 2) Clima de aula. Ajuste de diferencias temperamentales entre profesor y alumno

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3
-------------	-----	-----	-----

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	No Pres.
Total Horas previstas: 0						
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Talleres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades en centros educativos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.1. Instrumentos de evaluación**

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

BT1		BT2		BT3	
Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la educación**

	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Portafolio		X		X		X
Trabajo escrito/ensayo		X		X		X
Trabajo de investigación				X		X
Unidad didáctica/programación				X		
Pruebas prácticas	X		X		X	
Análisis de casos				X		X
Entrevistas	X		X		X	
Exposiciones orales	X		X		X	
Mapas conceptuales				X		
Examen escrito (evaluación continua)	X		X		X	

### 8.2. Criterios de evaluación

Para la evaluación de las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas incluidas en el programa de esta asignatura los estudiantes podrán optar, a comienzo de curso, entre:

a) Actividades de evaluación continua. El alumnado deberá superar una prueba escrita en la que tendrá que obtener una calificación igual o superior a 5. Posteriormente, se añadirá a ésta la nota obtenida en los trabajos tanto individuales como grupales.

Prueba escrita: 40%

(En función de su calidad)

Trabajos grupales: 60%

(En función de su calidad)

b) Examen final. La nota obtenida en el examen supondrá el 100%.

Independientemente del sistema de evaluación elegido por el alumnado, se consideran requisitos indispensables para superar la asignatura:

1. El dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

2. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

2.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.

2.2. Adaptación al destinatario.

Programa - Guía docente  
**Psicología de la educación**

## **8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **8.2. Criterios de evaluación**

2.3. Utilización normativa de graffías, tildes y signos de puntuación.

2.4. Asistencia a clase.

En caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0: 0 %

1 a 3: 5 %

4 a 6: 10 %

7 a 10: 15 %

11 a 15: 20 %

Más de 16: 25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

3. Compromiso ético. Además de tender a los valores sociales de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Si el estudiante no aprobara por curso, deberá repetir la prueba afectada en la siguiente convocatoria.

Trabajo grupal:

Saber trabajar en equipo es una de las competencias claves de esta asignatura, por lo tanto todos los problemas que puedan surgir en el grupo debéis saber resolverlos y no se admitirá excusa alguna para no trabajar en el grupo asignado. Incumplimiento de fechas:

Las actividades tendrán una fecha límite de entrega. Si un estudiante no pudiera cumplir los plazos, podrá entregar las

Programa - Guía docente  
**Psicología de la educación**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

actividades en la fecha asignada para la realización del examen final. En tal caso dichas actividades tendrán una calificación máxima de 5 puntos

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los estudiantes que tengan que presentarse a la 2ª convocatoria deberán entregar aquellas actividades pendientes, así como presentarse al examen escrito si estuvieran suspensos en la convocatoria anterior. En el caso de suspender una tarea en grupo deberá realizarla individualmente.

La parte aprobada, se guarda hasta la convocatoria de diciembre del año siguiente. A partir de esa fecha el alumno debe acotar las normas de ese nuevo año.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Calvo, A (2003). Problemas de convivencia en los centros educativos. Barcelona, Fundamentos psicopedagógicos.

Fernández, I (1998) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid, Narcea.

Fernández, I (2001) Guía para la convivencia en el aula, Madrid, Monografías Escuela Española.

Finardi, M, Reboiras, JC, (2005) El malestar en la Escuela. Buenos Aires Niño y Dávila editores.

González, A (2004) Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Barcelona, Editorial La Muralla, S.A.

González-Pérez, J y Criado del Pozo, MJ (2003). Psicología de la Educación para una enseñanza práctica. Madrid, Editorial CCS.

Programa - Guía docente  
**Psicología de la educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

González-Pienda, JA, (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid, psicología pirámide.

Mayer, R. (2002) Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid, Editorial Pearson, Prentice Hall.

Oliva, J, (2004) Bases para el análisis y diagnóstico de los conflictos escolares. Madrid. Grupo Editorial Universitario.

Santos, M A (2003) Aprender a convivir en la escuela Sevilla, Universidad internacional de Andalucía/ AKAL.

Trianes, MV, Gallardo, JA (2004). ?Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares?, Psicología Pirámide, Madrid

Bibliografía Específica de cada bloque temático

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>