

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:				
Procesos sociológicos básicos en la educación				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
GP105	Educación Primaria	2010-2011	Carmen Durá Garcés	4
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Básico	1er. Semestre	6	150
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Sociedad, familia y escuela				12

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador		
Carmen	Durá Garcés			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Pedagogía y Sociología	carmend@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Coordinador		
Marta	Hernández-Palomo Peña			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología		mhernandez@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

Esta asignatura junto con la de "Familia, Escuela, relaciones interpersonales y cambio social", forman el módulo de Sociedad, familia y escuela, considerada formación básica para todos los estudios de Educación. Ambas materias permiten adquirir habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para participar en el contexto socio-educativo, para las relaciones interpersonales y el contacto con las familias, de la interacción con otras instituciones sociales involucradas, directa o indirectamente, en la educación...etc.

La Sociología es una disciplina que contribuye al conocimiento de la sociedad actual y más concretamente, en el ámbito educativo, del contexto escolar, de sus agentes y sus actores.

Aportación también de la Sociología, a los estudios de grado de Magisterio, es la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para la observación del entorno educativo, y la reflexión e investigación sobre el mismo.

Esta resulta imprescindible en la formación inicial del maestro a la hora de afrontar el reto de la educación en esta sociedad compleja y cambiante. Algunos de los rasgos que caracterizan los contextos educativos son los siguientes: cambios en la estructura y las funciones familiares, el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, la multiculturalidad, los riesgos de exclusión social.

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Esta materia pretende promover en el alumna la capacidad de analizar y contextualizar su trabajo como maestro, y el papel de la escuela en un marco social y cultural determinados. Ese contexto influye de manera decisiva en las situaciones que en su desempeño profesional se le puedan ir presentando. Se pretende también propiciar la apertura del futuro maestro a la comunidad y a las familias para intentar coordinar todos los influjos que sobre el niño intervienen en su proceso educativo y socializador.

Conocimientos y destrezas previas:

Los propios de un alumno de 1º de Universidad

Recomendaciones:

Asistencia y participación en las clases

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	- Responde a los retos profesionales con soluciones fundamentadas en los conocimientos más actuales, resultados de investigaciones solventes y no de prejuicios e ideas sin fundamentación científica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	-Conoce las fuentes del conocimiento científico relacionado con tu profesión y úsalas para mantenerte actual acerca de sus aportaciones más reciente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	-Observa y analiza los aspectos más relevantes en la actualidad de los procesos educativos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GP.01</b> Analizar y sintetizar la información.	-Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	-Organiza e integra diversos componentes de la realidad en modelos explicativos de la misma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GP.02</b> Organizar y planificar el trabajo.	-Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.03</b> Identificar, formular e investigar problemas.	-Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.04</b> Examinar alternativas y tomar decisiones.	-Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.05</b> Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua.	-Expresa las propias ideas de forma estructura e inteligible, tanto a nivel oral como escrito, en el propio idioma como en una segunda lengua	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.06</b> Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados	-Gestiona y genera correctamente archivos de información de uso habitual para el aprendizaje y la comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.09</b> Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.	-Participa y colabora activamente en tareas de equipo con otros profesionales, favoreciendo la comunicación y asegurando la integración de sus miembros para obtener un rendimiento elevado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.10</b> Expresar y aceptar la crítica.	-Comunica asertivamente críticas hacia aportaciones de otros sin agresividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	-Acepta críticas de otros cuando los argumentos son relevantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.11</b> Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.	-Demuestra convencimiento de que la diversidad cultural, consustancial a la convivencia humana, genera cohesión e inclusión social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GP.12</b> Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.	-Identifica, reconoce y aplica los valores éticos, la sensibilidad moral y el principio de justicia al desempeño profesional	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.13</b> Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.	-Aborda situaciones nuevas o complejas con un enfoque propio que conduzcan a diseñar y desarrollar un plan con acciones concretas para resolverlas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.14</b> Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.	-Comprende y cuestiona los modelos teóricos de una disciplina, e indaga en nuevas áreas de conocimiento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.16</b> Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.	-Planifica y ejecuta proyectos en diversos contextos manteniendo una actitud de responsabilidad y seguimiento sobre el mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.17</b> Innovar con creatividad.	-Aporta ideas y soluciones de amplia originalidad, prácticas y aplicables, que afecten, tanto a uno mismo, como a los procesos en los que estés implicado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.18</b> Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.	-Toma iniciativas, comunícalas con convicción y coherencia complementándote con los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.19</b> Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.	-Desarrolla recursos personales para superarte en la acción	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EP.05</b> Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.	-Comprende y analiza críticamente diversos textos relacionados con tu ámbito profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.07</b> Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como	-Conoce y aplica los procesos de interacción y comunicación en el aula, y domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
	fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia				
<b>EP.08</b> Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.	-Adquiere conciencia de los recursos personales y limitaciones para aprovecharlos en el desempeño de las tareas compartidas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.12</b> Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.	-Colabora con los distintos sectores de la comunidad educativa, asume la dimensión educadora de la función docente y fomenta la educación democrática para una ciudadanía activa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.13</b> Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.	-Desarrolla una actitud crítica y autónoma en relación a las prácticas y valores sociales teniendo fundamentada en el conocimiento científico-técnico y en la formación humanística	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.15</b> Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.	-Conoce las funciones, oportunidades y limitaciones de la educación, así como su aportación en la consecución de un futuro solidario y sostenible	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.21</b> Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.22</b> Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	-Estudia e incorpora de forma crítica las cuestiones más candentes de la sociedad actual que afectan a la enseñanza: impacto de los lenguajes audiovisuales, diversidad cultural, inclusión y exclusión social?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.23</b> Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	-Analiza la evolución a lo largo de la historia de la institución familiar y los diferentes modelos familiares y	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
	estilos educativos				

#### 5. OBJETIVOS

**PROPIOS DE LA ASIGNATURA:**

- Conocer los conceptos básicos de la Sociología y su aplicación a la educación.
- Desarrollar habilidades que permitan analizar críticamente la compleja realidad social contemporánea y comprender el entorno en el que desarrollará su profesión.
- Identificar los temas fundamentales que afectan al contexto educativo y que contribuyen al debate actual.
- Conocer los distintos agentes socializadores y su actual contribución al proceso socializador.
- Analizar críticamente la sociedad actual y su relación con la educación.
- Analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión, que inciden en los procesos educativos.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- Desarrollar habilidades para entender y hacerse entender por las familias.

**COMUNES AL MÓDULO:**

- Descubrir y analizar los problemas sociales más relevantes que presenta la educación.
- Saber compensar desde la práctica educativa las desigualdades sociales.
- Comprender las relaciones existentes entre sociedad, familias y sistema educativo.
- Promover el trabajo colaborativo y autónomo, desde una actitud reflexiva y crítica.
- Analizar el papel de las estructuras y grupos sociales que intervienen en la escuela, y cómo interaccionar con ella.

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

B.T. 1	<p><b>BLOQUE I. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN.</b></p> <p>1.1. Conceptos sociológicos básicos 1.2. Paradigmas teóricos fundamentales 1.3. Métodos de investigación sociológicos 1.4. La sociedad emergente</p>
B.T. 2	<p><b>BLOQUE II. EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN. FAMILIA Y PRINCIPALES AGENTES DE SOCIALIZACIÓN</b></p> <p>2.1. La educación como proceso 2.2. Principales agentes de educación: 2.2.1. La familia: su evolución histórica en el proceso de socialización. 2.2.2. La escuela 2.2.3. Los medios de comunicación 2.2.4. La sociedad 2.2.5. El grupo de iguales 2.3. Las funciones sociales de la educación 2.4. Los cambios educativos en la era de la información</p>
B.T. 3	<p><b>BLOQUE III. ESTRUCTURA SOCIAL. DESIGUALDAD EDUCACIONAL Y DESIGUALDAD SOCIAL.</b></p> <p>3.1. Hacia un nuevo sistema de desigualdad social. 3.2. Los factores emergentes de estratificación social 3.3. Principales tendencias de estratificación</p>
B.T. 4	<p><b>BLOQUE IV. EDUCACIÓN, INTEGRACIÓN Y MOVILIDAD SOCIAL EN UN MUNDO GLOBALIZADO</b></p> <p>4.1. El concepto sociológico de exclusión. 4.2. Principales factores de exclusión social. 4.3. Tendencias en dualidad y exclusión social. 4.4. Educación e igualdad de oportunidades. 4.5. Reformas educativas del Estado español: entre la diversidad y la desigualdad. 4.6. Políticas sociales de integración.</p>

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
-------------	-----	-----	-----	-----

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	20	30	20	30	10	15	10	15
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lecturas personales y/o de grupo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Dossier de actividades		20%		10%		10%		10%
Examen escrito (evaluación continua)		20%		10%		10%		10%

### 8.2. Criterios de evaluación

\*Se realizarán, al menos, dos exámenes escritos eliminatorios a lo largo de la asignatura, que tratarán contenidos de los bloques temáticos.

La evaluación de la asignatura se compone de dos notas: 1) el dossier de los trabajos indicados por las profesoras de los diferentes bloques (máximo 5 puntos) y del examen final escrito cuyo contenido contemplará todos los bloques temáticos (máximo 5 puntos).

El alumno podrá aprobar la asignatura con una nota de 5 si los trabajos fuesen sobresalientes en su totalidad. Si el alumno, además de la nota del dossier de actividades decide presentarse al examen final, será necesario que supere, al menos con un 5 sobre 10, tanto el examen como el dossier de los trabajos de evaluación.

Copiar parte o la totalidad de un examen o una actividad supondrá el suspenso automático de la parte afectada y, consecuentemente, supondrá de hecho, el suspenso de toda la asignatura hasta la siguiente convocatoria.

Se tendrá en cuenta la presentación escrita de cualquier texto que se pida: que cumplan las normas ortográficas, que estén expresados correctamente, que estén ordenados y que sean precisos y claros.

El profesor/a de la asignatura podrá realizar una entrevista de evaluación cuando lo considere oportuno a cualquier alumno, de cara a complementar la evaluación del discente.

Normativa de evaluación del CES Cardenal Spínola:

1. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

1.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0 0 %

1 a 3 5 %

4 a 6 10 %

7 a 10 15 %

11 a 15 20 %

Más de 16 25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

2. Compromiso ético. Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la parte de la asignatura afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los mismos que en la primera convocatoria, previa entrevista con la profesora.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ariel, 1999

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. Sociología de la educación. Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2003

GARCÍA, L.; RUIZ, M.; GARCÍA, M. Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: Narcea, 2009

GUERRERO SERÓN, A. Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Síntesis, 2007

MACIONIS, J.J. ; PLUMMER, K.: Sociología. Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2010

TABERNER GUASP, J. Sociología y educación. El sistema educativo en las sociedades modernas. Tecnos: madrid, 2003

*Bibliografía Específica de cada bloque temático*

(BT.1) BAUMAN,z. Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona:Paidós, Estado y sociedad, 2007.

(BT.1) BAUMAN,Z. Tiempos líquidos. Barcelona: Ensayo Tusquets, 2007

(BT.1) BAUMAN,Z. Vida de consumo. Madrid: Fondo de cultura económica, 2007

(BT.1) BAUMAN,Z. Vida líquida. Barcelona: Paidós, 2006

(BT.1) BECK,U. La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida. Barcelona: Paidós, Estado y sociedad, 2008

(BT.1) BERGER,P. y LUCKMANN,T. La construcción social de la realidad. Barcelona: Amorrortu, 1966

(BT.1) DURKHEIM,E. Educación y Sociología. Madrid: Península, 1973

(BT.2) AUSTIN, R. (comp.) Deja que el mundo exterior entre en el aula. Madrid: Morata, 2009

(BT.2) BARAÍBAR,J.M. Inmigración, familias y escuelas en educación infantil. Madrid: MEC-Catarata, 2005

(BT.2) BAUMAN,Z. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa, 2007

(BT.2) CABRERA,D.; FUNES,J.; BRULLET,C. Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro, 2005

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

(BT.2) CARBONELL, J. Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro, 2007

(BT.2) DELVAL, J. Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata, 2006

(BT.2) ESTEVE, J.M. La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona. Paidós, 2003

(BT.2) GAITÁN, L. Sociología de la infancia. Madrid: síntesis, 2006

(BT.2) GERVILLA, A. Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea, 2008

(BT.2) GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coords.) El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis/ Cuadernos de Pedagogía, 2003

(BT.2) GIRÓ, J. (coord.) La escuela del siglo XXI. La educación en un tiempo de cambio social acelerado. XII Conferencia de Sociología de la Educación. Logroño: Universidad de La Rioja, 2007

(BT.2) GÓMEZ-GRANELL, C.; GARCÍA, M.; RIPOL-MILLET, A.; PANCHÓN, C. (coords) Infancia y familia: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel, 2004

(BT.2) PÉREZ, A. Repensar la familia. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2005

(BT.3) CALERO, J. (dir.) Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: MEC, 2008

Disponible en el enlace:

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos007/colinvmos007pc.pdf>

(BT.3) TAZANOS, J.F. La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009

(BT.4) BARAÍBAR, J.M. Inmigración, familias y escuelas en educación infantil. Madrid. MEC-Catarata, 2005

(BT.4) CALERO, J. (dir.) Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: MEC, 2008

Disponible en el enlace:

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos007/colinvmos007pc.pdf>

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

(BT.4) GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coords.) El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis/ Cuadernos de Pedagogía, 2003

(BT.4) PUELLES, M. Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata, 2006

(BT.4) TAZANOS, J.F. La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009

### Otros recursos bibliográficos

- RASE (Revista de la Asociación de Sociología de la Educación): <http://www.ase.es/rase>
- Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>
- REIS (Revista española de Investigaciones Sociológicas): <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- TÉMPORA (Revista de Sociología de la Educación): <http://www.ull.es/publicaciones/tempora/>
- Revista Inteuniversitaria de formación del profesorado: <http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>
- Comisión europea. Dirección general de educación y cultura: [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html)
- Observatorio de la Infancia en Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- OEI (Organización de Estados liberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura): <http://www.oei.es/>
- Fundación Centro de Estudios Andaluces: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/>