

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

| 1. DATOS BÁSICOS | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------|--|
| NOMBRE: | | | | | |
| Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social | | | | | |
| CÓDIGO: | GRADO EN QUE SE IMPARTE: | AÑO PLAN ESTUDIOS | PROFESOR TITULAR: | Nº BLOQUES TEMATICOS: | |
| GP106 | Educación Primaria | 2010-2011 | Mayte Gómez del Castillo Segurado | 4 | |
| CURSO: | TIPO ASIGNATURA: | SEMESTRE: | CRÉD. ECTS ASIGNATURA | Nº HORAS TOTALES: | |
| Curso 1º | Básico | 2º Semestre | 6 | 150 | |
| MÓDULO: | | | | CRÉD. ECTS MÓDULO: | |
| Sociedad, familia y escuela | | | | 12 | |

| 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES | | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|---|
| NOMBRE: | | APELLIDOS: | | <input checked="" type="checkbox"/> Coordinador |
| Mayte | | Gómez del Castillo Segurado | | |
| AREA DEPARTAMENTAL: | DESPACHO: | eMAIL: | TELEFONO: | |
| Pedagogía y Sociología | | mgomez@ceuandalucia.com | 954488000 | |
| TUTORIAS: | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------|---------------------------|-----------|--------------------------------------|
| NOMBRE: | | APELLIDOS: | | <input type="checkbox"/> Coordinador |
| María Luisa | | Moreno Gutiérrez | | |
| AREA DEPARTAMENTAL: | DESPACHO: | eMAIL: | TELEFONO: | |
| Pedagogía y Sociología | Pedagogía y Sociología | mlmoreno@ceuandalucia.com | 954488000 | |
| TUTORIAS: | | | | |
| Las especificadas en la página web http://www.ceuandalucia.com | | | | |

| 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO |
|--|
| Justificación y contexto dentro de la titulación: |
| <p>Esta asignatura junto con la de Procesos Sociológicos Básicos en la Educación forman el módulo de Sociedad, Familia y Escuela, considerada formación básica para todos los estudios de Educación. Ambas materias permiten adquirir habilidades, conocimientos y actitudes, de cómo participar en el contexto socio-educativo, de las relaciones interpersonales y el contacto con las familias, de la interacción con otras instituciones sociales involucradas, directa o indirectamente, en la educación, etc.</p> <p>Esta asignatura supera, de alguna manera, la paradoja que presentaban los antiguos planes de estudio, y era que dentro de la titulación para ser maestro de Educación Primaria no se contemplaba las competencias referidas al ejercicio de la labor tutorial y relación con las familias, propias del maestro generalista como parte de la formación académica para el desempeño de esta función. Esta asignatura intenta cubrir, en gran medida, esta demanda histórica del profesorado.</p> <p>Entre las funciones del maestro de Educación Primaria está la de la orientación de los sujetos, a través de la acción tutorial llevada a cabo con los alumnos, a través de su acción directa y del trabajo conjunto con las familias y con otras instituciones sociales implicadas. Esta labor conjunta, especialmente con las familias, es imprescindible para conseguir</p> |

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

una educación integral tanto en el ámbito de lo instructivo como en el de los valores y actitudes personales y sociales, así como para superar cualquier dificultad que presente el educando.

Nos acercaremos a técnicas y estrategias que nos ayuden a la puesta en marcha de planes para enseñar a nuestros alumnos a ser personas, a convivir y a pensar. Tienen especial importancia las destrezas destinadas a aprender y enseñar a comunicarse con los iguales, con las familias, con los compañeros o con cualquier persona implicada en el proceso formativo de nuestros alumnos de manera adulta, profesional y asertiva.

Esto no puede llevarse a cabo sin la estrecha colaboración con los padres, por lo que se dará especial importancia a las formas de comunicación y trabajo colaborativo con ellos, según los diferentes modelos de interacción con las familias. Siempre teniendo en cuenta el contexto social en el que viven.

Conocimientos y destrezas previas:

Las propias de un alumno de 1º de universidad

Recomendaciones:

Asistencia y participación en las clases debido a su carácter teórico-práctico

4. COMPETENCIAS

| Competencias transversales | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| GT.01 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica. | Responde a los retos profesionales con soluciones fundamentadas en los conocimientos más actuales, resultados de investigaciones solventes y no de prejuicios e ideas sin fundamentación científica | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GT.02 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada. | Conoce las fuentes del conocimiento científico relacionado con tu profesión y úsalas para mantenerte actual acerca de sus aportaciones más reciente | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Competencias generales | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
| GP.01 Analizar y sintetizar la información. | Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Organiza e integra diversos componentes de la realidad en modelos explicativos de la misma | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

4. COMPETENCIAS

| Competencias generales | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| GP.02 Organizar y planificar el trabajo. | Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GP.03 Identificar, formular e investigar problemas. | Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GP.04 Examinar alternativas y tomar decisiones. | Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GP.06 Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados | Gestiona y genera correctamente archivos de información de uso habitual para el aprendizaje y la comunicación | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GP.07 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional. | Toma conciencia tanto de los recursos y limitaciones personales como de las oportunidades y dificultades procedentes del entorno en el desempeño profesional | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GP.08 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal. | Establece relaciones dialogantes con compañeros y profesores escuchando y expresándose de forma clara y asertiva | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Fomenta una comunicación empática y sincera encaminada al diálogo constructivo y al establecimiento de relaciones de colaboración | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GP.09 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares. | Participa y colabora activamente en tareas de equipo con otros profesionales, favoreciendo la comunicación y asegurando la integración de sus miembros para obtener un rendimiento elevado | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

4. COMPETENCIAS

| Competencias generales | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| GP.10 Expresar y aceptar la crítica. | Comunica asertivamente críticas hacia aportaciones de otros sin agresividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Acepta críticas de otros cuando los argumentos son relevantes | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional. | Demuestra convencimiento de que la diversidad cultural, consustancial a la convivencia humana, genera cohesión e inclusión social | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente. | Identifica, reconoce y aplica los valores éticos, la sensibilidad moral y el principio de justicia al desempeño profesional | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica. | Aborda situaciones nuevas o complejas con un enfoque propio que conduzcan a diseñar y desarrollar un plan con acciones concretas para resolverlas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía. | Comprende y cuestiona los modelos teóricos de una disciplina, e indaga en nuevas áreas de conocimiento | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares. | Diseña y aplica procesos innovadores que conduzcan a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo. | Planifica y ejecuta proyectos en diversos contextos manteniendo una actitud de responsabilidad y seguimiento sobre el mismo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica. | Desarrolla recursos personales para superarte en la acción | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Competencias específicas | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
|--------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|
|--------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

4. COMPETENCIAS

| Competencias específicas | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| EP.02 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos. | Domina los conocimientos necesarios para comprender los procesos psicológicos, pedagógicos y sociales relativos a los alumnos de esta etapa | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EP.05 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar. | Comprende y analiza críticamente diversos textos relacionados con tu ámbito profesional | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EP.07 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. | Conoce y aplica los procesos de interacción y comunicación en el aula, y domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| EP.08 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo. | Adquiere conciencia de los recursos personales y limitaciones para aprovecharlos en el desempeño de las tareas compartidas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| EP.09 Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, así como los modelos de evaluación y mejora de la calidad de los centros educativos, analizando críticamente sus resultados. | Conoce la organización del centro educativo, las áreas curriculares, los criterios de evaluación. . . y las experiencias innovadoras relacionadas con estos elementos | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EP.10 Desempeñar adecuadamente las funciones de orientación y tutoría con los estudiantes y sus familias. | Aprende las funciones de tutoría y de orientación respecto a los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| EP.12 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social. | Colabora con los distintos sectores de la comunidad educativa, asume la dimensión educadora de la función docente y fomenta la educación democrática para una ciudadanía activa | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Competencias por materia | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

4. COMPETENCIAS

| Competencias por materia | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| M.19 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. | Utiliza el diálogo y el entendimiento para generar relaciones de colaboración entre la familia y la escuela | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| M.20 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12. | Conoce y aplica las tareas de orientación del tutor en relación y colaboración con las familias | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M.21 Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad. | Relaciona el contexto con la realidad educativa favoreciendo la cooperación de las familias y el resto de la comunidad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| M.22 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. | Estudia e incorpora de forma crítica las cuestiones más candentes de la sociedad actual que afectan a la enseñanza: impacto de los lenguajes audiovisuales, diversidad cultural, inclusión y exclusión social. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| M.23 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. | Analiza la evolución a lo largo de la historia de la institución familiar y los diferentes modelos familiares y estilos educativos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Conoce el planteamiento sobre la familia propuesto por la Iglesia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. OBJETIVOS

PROPIOS DE LA ASIGNATURA:

- Conocer los cambios sociales más relevantes que afectan a la educación familiar y escolar
- Reflexionar sobre la orientación como actividad educativa, sus técnicas más utilizadas y principios básicos como necesidad para una educación de calidad.
- Capacitar a los alumnos en sus competencias como maestros-tutores desde conceptos, estrategias y actividades a desarrollar en la acción tutorial; así como en la planificación de su intervención en distintos casos.

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

5. OBJETIVOS

- Relacionar la educación con el medio y aprender a cooperar con las familias, los EOE y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana, tanto dentro como fuera de la escuela
- Conocer, analizar e intervenir ante situaciones de desigualdades personales y/o sociales
- Conocer y saber contrarrestar la influencia negativa de los medios de comunicación tanto en el ámbito familiar como escolar, así como saber aprovechar su potencial educativo
- Mostrar habilidades sociales para comunicarse con las familias y poder trabajar conjuntamente en la labor educativa
- Saber prevenir y atajar las situaciones de fracaso escolar, indisciplina y violencia en el contexto educativo

COMUNES AL MÓDULO:

- Descubrir y analizar los problemas sociales más relevantes que presenta la educación
- Saber compensar desde la práctica educativa las desigualdades sociales
- Comprender las relaciones existentes entre sociedad, familias y sistema educativo
- Promover el trabajo colaborativo y autónomo, desde una actitud reflexiva y crítica
- Analizar el papel de las estructuras y grupos sociales que intervienen en la escuela, y cómo interaccionan con ella.

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

- | | |
|--------|--|
| B.T. 1 | BLOQUE I. FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN Y MARCO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES. 1.1. La familia como primer agente educador 1.2. Estilos educativos de las familias 1.3. La participación educativa 1.4. La formación de padres y maestros |
| B.T. 2 | BLOQUE II. ESCUELA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN Y MARCO DE LAS RELACIONES |

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

INTERPERSONALES. LAS RELACIONES INTERPERSONALES:

2.1.- La acción tutorial

2.1.1.- La orientación en el sistema educativo

2.1.2.- La tutoría como función docente: Objetivos, funciones, actividades, dificultades. . .

2.1.3.-Plan de Orientación y Acción tutorial: Enseñar a ser, enseñar a convivir, enseñar a pensar, educación en valores y transversalidad. . .

2.2.- Estrategias de comunicación interpersonal

2.2.1.- Habilidades sociales

2.2.2.- Estilos de comunicación: Agresivo, asertivo y pasivo

2.2.3.- Técnicas de comunicación según contextos sociales e interpersonales

B.T. 3 BLOQUE III. FAMILIA, ESCUELA Y DESIGUALDAD SOCIAL.

3.1. Familia y desigualdades sociales

3.2. Escuela y desigualdades sociales

B.T. 4 BLOQUE IV. FAMILIA, ESCUELA Y CAMBIO SOCIAL.

4.1. Medios de comunicación, familia y escuela

4.2. Conflicto y violencia escolar

6.2. Distribución de contenidos

| Descripción | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
|-------------|-----|-----|-----|-----|
|-------------|-----|-----|-----|-----|

7. METODOLOGIA

| Previsión de horas globales de trabajo | BT1 | | BT2 | | BT3 | | BT4 | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | H.Pres. | NO Pres. | H.Pres. | NO Pres. | H.Pres. | NO Pres. | H.Pres. | No Pres. |
| Total Horas previstas: 150 | 10 | 10 | 25 | 40 | 5 | 10 | 20 | 30 |
| Exposición oral de profesores | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Exposición oral de alumnos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Resolución de ejercicios prácticos | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Estudio de casos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Seminarios | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entrevistas/Tutorías | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Análisis de materiales didácticos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Debates | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Participación en eventos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Diseño de actividades | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Simulaciones | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lecturas personales y/o de grupo | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

| | BT1 | | BT2 | | BT3 | | BT4 | |
|------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | Horas Tr. | Val. | Horas Tr. | Val. | Horas Tr. | Val. | Horas Tr. | Val. |
| | Pr. | No Pr. | Pr. | No Pr. | Pr. | No Pr. | Pr. | No Pr. |
| Dossier de actividades | | 10% | | 15% | | 10% | | 15% |
| Examen escrito (50%) | | | | | | | | |

8.2. Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se compone de dos notas: 1) el dossier de los trabajos indicados por las profesoras de los diferentes bloques (máximo 5 puntos) y del examen final escrito cuyo contenido contemplará todos los bloques temáticos (máximo 5 puntos).

El alumno podrá aprobar la asignatura con una nota de 5 si los trabajos fuesen sobresalientes en su totalidad. Si el alumno, además de la nota del dossier de actividades decide presentarse al examen final, será necesario que supere, al menos con un 5 sobre 10, tanto el examen como el dossier de los trabajos de evaluación.

Copiar parte o la totalidad de un examen o una actividad supondrá el suspenso automático de la parte afectada y, consecuentemente, supondrá de hecho, el suspenso de toda la asignatura hasta la siguiente convocatoria.

Se tendrá en cuenta la presentación escrita de cualquier texto que se pida: que cumplan las normas ortográficas, que estén expresados correctamente, que estén ordenados y que sean precisos y claros.

El profesor/a de la asignatura podrá realizar una entrevista de evaluación cuando lo considere oportuno a cualquier alumno, de cara a complementar la evaluación del discente.

Normativa de evaluación del CES Cardenal Spínola:

1. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.
- 1.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

- 0 0 %
- 1 a 3 5 %
- 4 a 6 10 %
- 7 a 10 15 %

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

11 a 15 20 %

Más de 16 25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

2. Compromiso ético. Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la parte de la asignatura afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es 'copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias' Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los mismos que en la primera convocatoria, previa entrevista con la profesora

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

GIMENO SACRISTÁN, J. La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid. Narcea. 2006.

LOJO MÉNDEZ, A. El trabajo con padres en la escuela infantil. Barcelona: Ideas Propias, 2004

LOSCERTALES, F Y NUÑEZ, T : El grupo y su eficacia. Barcelona. EUB. 1996.

SEGURA MORALES, M. Ser persona y relacionarse: Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral. Madrid: MEC, 2002.

STEINBERG, S.R. y KINCHELOE, J.L. Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata.2000.

VILA, I.: Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori, 1998

Bibliografía Específica de cada bloque temático

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- (BT.1) AGUILAR, M.A.: Educación familiar ¿reto o necesidad?. Madrid: Dykinson. 2001
- (BT.1) AGUILAR, M.C.: Educación familiar. Málaga: Aljibe. 2002
- (BT.1) CALATAYUD, E. Reflexiones de un juez de menores. Granada. Dauro. 2007.
- (BT.1) CAMP, V. Crecer en la educación: la asignatura pendiente. Barcelona. Península. 2008.
- (BT.1) MARTIÑÁ, R. Escuela y familia: una alianza necesaria. Pichincha: Troquel. 2003
- (BT.1) POLAINO, A.: ¿Hay algún hombre en casa?. Tratado para el hombre ausente. Bilbao: Desclée de Brouwer. 2010
- (BT.1) URRÁ, J.: Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La Esfera de los Libro. 2004
- (BT.2) ALONSO TAPIA, J. Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.2002.
- (BT.2) ALVAREZ PEREZ, L; GONZALEZ CASTRO, P: ¡Fíjate y concéntrate más!, para que atiendas mejor : 1er ciclo de Ed. Primaria Madrid : CEPE, 2004
- (BT.2) BOJA: Orden 16-11-2007. Orientación y acción tutorial en Infantil y Primaria. Sevilla: 2007.
- (BT.2) CASTELLÁ, J.M. y OTROS: Entender(se) en clase. las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona: Grao. 2007
- (BT.2) MARÍN PÉREZ, A : Hablar en público y comunicarse correctamente. Madrid. Libsa. 2007.
- (BT.2) MARRODÁN, M.J. La acción tutorial en Educación Primaria. Madrid: ICCE. 2003.
- (BT.2) NUEVO, E y MORALES, S. Guía para orientadores y tutores. Actividades, recursos, teoría y legislación. Madrid: TEA. 2007.
- (BT.2) URRÁ, J.: Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La Esfera de los Libro. 2004
- (BT.2) VIEIRA, H.: La comunicación en el aula. Madrid: Narcea. 2007

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

(BT.2) VV.AA. Educación para la solidaridad. Madrid. Voz de los sin voz. 2009.

(BT.3) AGUADED GÓMEZ, J.I. Televisión y telespectadores. Huelva: Grupo Comunicar. 2000.

(BT.3) ALUMNOS DE BARBIANA. Carta a una maestra. Madrid: Voz de los sin voz. 2008

(BT.3) BOLIVAR, A.: La familia y la escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación nº 339 (119-146). 2006

(BT.3) CAMP, V. Crecer en la educación: la asignatura pendiente. Barcelona. Península. 2008.

(BT.3) MARTÍNEZ, A y GALÍNDEZ, E.: Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar. Bilbao: Mensajero. 2003

(BT.3) OCDE.: Informe Pisa 2006. Competencias científicas para el mundo del mañana. Madrid: Santillana. 2008

(BT.3) REDONDO, P.: Escuelas y pobrezas: entre el desasosiego y la obstinación. Barcelona: Paidós. 2004

(BT.4) AGUADED GÓMEZ, J.I. Televisión y telespectadores. Huelva: Grupo Comunicar. 2000.

(BT.4) ARMAS, M y ARMAS, L. Qué me dices de... Violencia Escolar. Vigo: Nova Galicia, 2006

(BT.4) CALATAYUD, E. Reflexiones de un juez de menores. Granada. Dauro. 2007.

(BT.4) CARBONELL, J.A. La educación y su representación en los medios. Madrid: Morata.2006.

(BT.4) CASTELLÁ, J.M. Entenderse en clase: las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona. Grao. 2007.

(BT.4) MARTIÑÁ, R. Escuela y familia: una alianza necesaria. Pichincha: Troquel. 2003

(BT.4) ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J.A. Conflictividad y violencia en la escuela. Sevilla: Diada. 2005.

(BT.4) URRÁ, J.: El pequeño dictador. Madrid: La Esfera de los Libro. 2005

Programa - Guía docente
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

(BT.4) URRÁ, J.: Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La Esfera de los Libro. 2004

(BT.4) VIDAL, F.: Nuevas escenarios de violencia. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. 2008

(BT.4) VILCHEZ MARTÍN, L.F.: Televisión y familia, un reto educativo. Madrid: PPC. 1999

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>