

Programa - Guía docente
Fundamentos de Geografía

1. DATOS BÁSICOS				
NOMBRE:				
Fundamentos de Geografía				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
GP108	Educación Primaria	2010-2011	José Fernando Gabardón de la Banda	4
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Básico	1er. Semestre	6	150
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales				18

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES			
NOMBRE:	APELLIDOS:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
José Fernando	Gabardón de la Banda		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:
Ciencias Sociales	Humanidades	fgabardon@ceuandalucia.com	954488000
TUTORIAS:			

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO
Justificación y contexto dentro de la titulación:
Dentro de la titulación del grado de magisterio entendemos que es fundamental tanto para la comprensión de la realidad natural y social personal, como para su futuro como docente el acercamiento a dicha realidad desde una perspectiva científica y universitaria que le facilite una posterior transposición didáctica, enriquecida y transdisciplinar. Desde esta finalidad el acercamiento al análisis del paisaje como elemento de referencia para analizar local y globalmente el mismo permitirá un planteamiento global de muchos de los problemas sociales vigentes como degradación del medioambiente.
Conocimientos y destrezas previas:
No se requieren
Recomendaciones:
Se recomienda el seguimiento regular de la asignatura y la asistencia a todas las sesiones de clase y seminarios.

4. COMPETENCIAS		BT1	BT2	BT3	BT4
Competencias transversales	Indicadores				
GT.01 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Emplea los recursos propios de otras disciplinas integrandolos interdisciplinariamente en el análisis geográfico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Fundamentos de Geografía

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
GT.02 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Contextualiza sus experiencias ampliándolas y argumentando sus aportaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GT.03 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Valora la importancia de los procesos educativos desarrollados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
GP.01 Analizar y sintetizar la información.	Sintetiza y resume la información de textos escritos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GP.02 Organizar y planificar el trabajo.	Planifica y organiza su trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GP.03 Identificar, formular e investigar problemas.	Formula problemas e hipótesis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Emplea técnicas adecuadas de investigación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GP.06 Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados	Selecciona datos e información diferenciando entre lo anecdótico y fundamental.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GP.09 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.	Realiza trabajo en grupo valorando adecuadamente la opinión de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.	Respeto la diversidad cultural dentro del marco de los Derechos Humanos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.	Asume compromisos propios del docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.	Realiza trabajos de forma autónoma e independiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
EP.01 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el	Diferencia los fundamentos epistemológicos de la materia y su relación con otras áreas de conocimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Fundamentos de Geografía

4. COMPETENCIAS

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
--------------------------	-------------	-----	-----	-----	-----

cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Programa - Guía docente
Fundamentos de Geografía

4. COMPETENCIAS

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
EP.05 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.	Comprende y entiende textos propios de la disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EP.08 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.	Busca y selecciona material para el desarrollo de sus trabajos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EP.12 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.	Valora la importancia de la comprensión e implicación personal y ciudadana dentro de la sociedad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.	Mantiene una actitud crítica ante la información adoptando una actitud abierta ante los hechos sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EP.14 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	Aplica las TIC a la selección y presentación de resultados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.	Presenta propuestas razonadas para la consecución de un futuro más solidario y sostenible.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
M.30 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.	Aplica los principios básicos del análisis geográfico en las tareas encomendadas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.31 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.	Conoce el currículo impartido en educación primaria de ciencias sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.32 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	Integra en sus producciones el análisis de la sociedad tanto espaciales como temporales para su comprensión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Fundamentos de Geografía

4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
M.33 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	Valora la importancia del pensamiento social crítico y de la educación democrática.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.34 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.	Valora la importancia de las instituciones públicas y privadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. OBJETIVOS

Conocer los fundamentos científicos de la Geografía y las diferentes disciplinas que la integran, su proceso de construcción, sus principales esquemas.

de conocimiento, y la relación interdisciplinar entre ellas.

Aplicar algunas de las técnicas y metodologías de investigación propias de la Geografía al análisis de paisajes y su configuración histórica como resultado de las interacciones entre elementos naturales y sociales.

Fomentar la sensibilización por el cuidado medioambiental desde su complejidad y conociendo las interrelaciones con otras disciplinas.

Adquirir un conocimiento adecuado sobre los factores socio-económicos y demográficos que influyen en la configuración del paisaje.

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

- B.T. 1 BLOQUE I: El nacimiento de la Geografía Contemporánea como Ciencia Social y el espacio humanizado.
- I.1. El conocimiento científico. La Geografía en el ámbito de las CC.Sociales:
 - I.1.A. Concepto de Geografía.
 - I.1.B. La estructuración de la Geografía.
 - I.2. La configuración histórica de la Geografía como conocimiento científico:
 - I.2.A. La etapa precientífica
 - I.2.B. La geografía en el ámbito del conocimiento científico decimonónico: la impronta del drawinismo, el determinismo ambiental y el posibilismo.
 - I.2.C. La escuela francesa de la Geografía Regional: Vidal de La Blanche. Paisajes y regiones.
 - I.2.D. Los nuevos paradigmas científicos del conocimiento geográfico en el siglo XX: Geografía cuantitativa, humanista, de la percepción, la Geografía como ecología humana.
 - I.3. Las Geografías específicas:
 - I.3.A. La Geografía urbana.
 - I.3.B. La Geografía del subdesarrollo.
 - I.3.C. La Geografía política.
 - I.4.D. Otras geografías específicas.

B.T. 2

Programa - Guía docente
Fundamentos de Geografía

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

	<p>BLOQUE II: Demografía. Población y Recursos.</p> <p>I. La demografía como conocimiento científico en el ámbito de las ciencias sociales.</p> <p>I.1. La estructura poblacional como objeto de la investigación científica de las ciencias sociales.</p> <p>I.2. La demografía como conocimiento interdisciplinar. La impronta de la estadística.</p> <p>II. Los paradigmas científicos de la demografía. El impacto poblacional en la configuración del medio social.</p> <p>II.1. La génesis de la demografía como conocimiento científico. La impronta del materialismo científico y la Escuela de los Anales.</p> <p>II.2. Las nuevas tendencias de la demografía en las ciencias geográficas.</p> <p>III. El análisis científico de la estructura demográfica.</p>
B.T. 3	<p>BLOQUE III: Medioambiente y desarrollo.</p> <p>II.1. La construcción humana del paisaje como modelo de adaptación del ser humano en el espacio natural. La configuración del paisaje histórico.</p> <p>II.2. Los modelos de paisajes históricos: La relación entre las sociedades humanas y el medio físico.</p> <p>II.2.a. El paisaje preindustrial.</p> <p>II.2.b. El paisaje industrial.</p> <p>II.2.c. El paisaje postindustrial.</p> <p>II.3. Los problemas medioambientales en los paisajes posindustriales.</p> <p>II.3.a. La contaminación ambiental como problema inherente en las sociedades contemporáneas.</p> <p>II.3.b. La conservación de la calidad del medio como política del desarrollo: el desarrollo sostenible.</p>
B.T. 4	<p>BLOQUE IV: Metodología del trabajo geográfico.</p> <p>Métodos tradicionales, y contemporáneos para el análisis geográfico.</p> <p>La representación de medios abióticos, bióticos y antrópicos de interpretación del paisaje. El carácter complejo e interrelacionado de los elementos.</p>

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
Los expuestos en los bloques temáticos (apartado 6.1.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contenido de los seminarios en función a los bloques temáticos:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I. Evolución geomorfológica del río Guadalquivir (análisis del espacio físico)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
II. Evolución urbana de Sevilla:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
II.1. De la ciudad preindustrial a la ciudad industrial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
III. Evolución urbana de Sevilla (II): Análisis de la ciudad postindustrial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IV. Modelo social de asentamiento físico: el espacio rural. Su proyección en el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. Modelo social de asentamiento físico: el espacio urbano. Su proyección en el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VI. El problema del hambre como reflejo del desequilibrio social de la riqueza humana.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VII. Las conferencias internacionales sobre medioambiente y desarrollo: la configuración de la	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Fundamentos de Geografía

6. CONTENIDOS

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
concienciación medioambiental.				

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	15		15	30	15	30	15	30
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Visitas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4		Val.
	Horas Tr.		Horas Tr.		Horas Tr.		Horas Tr.		
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	
Trabajo escrito/ensayo	x	x			x	x			30
Trabajo de investigación					x	x			15
Examen escrito (no evaluación continua)	x		x		x		x		40
Trabajo de campo							x	x	5

8.2. Criterios de evaluación

El alumno realizará dos trabajos obligatorios:

1. Análisis de un paisaje histórico en el que debe abordar (bloque 1, 2 y 3):

a) la relación del espacio natural con la sociedad humana asentada en el mismo.

b) el análisis de esa relación fundamentada en el impacto demográfica y la estructura económica.

c) análisis de los modelos de paisaje histórico como resultado de la relación espacio natural-medio social.

2. El segundo trabajo abordará los bloques tratados en los diferentes seminarios (bloque 3).

3. Se centra en la memoria de trabajo/s de campo/s que el alumno realizará con el profesor a lo largo del curso (bloque 4).

4. Aquellos alumnos que no puedan asistir por causas justificadas tendrán que realizar una memoria personal de una visita hipotética.

Se realizará un examen final.

Con la realización de los trabajos el alumno podrá aprobar la asignatura, desglosando la calificación de la manera siguiente:

Primer trabajo (30%)

Segundo trabajo (15%)

Programa - Guía docente
Fundamentos de Geografía

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

Tercer trabajo (5%)

Examen final (50%)

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) HOLT JESEN, A.: Geografía. Historia y conceptos. Ed. Vicens Vives. Barcelona, 1992.

(BT.1) Pillet, Félix: Espacio y ciencia del territorio. Proceso y relación global-local. Madrid: Biblioteca Nueva 2008.

(BT.2) González, Vicente: El estudio geográfico de la población : orientación teórica y praxis didáctica. Valencia NAU Llibres, 1994

(BT.2) Leguina, Joaquín: Fundamentos de demografía. Madrid: Siglo veintiuno, 1989

(BT.2) Livi Bacci, Massimo: Introducción a la demografía. Barcelona : Ariel , 1993

(BT.2) Pressat, Roland: El análisis demográfico : conceptos, métodos, resultados. Madrid [etc.] : Fondo de Cultura Económica, 1983.

(BT.2) Puyol Antolín, Rafael: Los grandes problemas actuales de la población. Madrid Editorial Síntesis, 1993

(BT.2) Reques, Pedro (coord.): El nuevo orden demográfico. Madrid : Banco Bilbao Vizcaya, Servicio de Estudios , 2002

(BT.2) Tapinos, Georges: Elementos de demografía. Madrid : Espasa-Calpe, 1990

(BT.2) Vallin, Jacques: La demografía. Madrid Alianza, 1995

(BT.3) Novo Vilaverde, María (y otros): El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental. Madrid Fundación Universidad-Empresa, 1997