

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:				
Matemáticas específicas para maestros				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
GP109	Educación Primaria	2010-2011	Víctor Javier Barrera Castarnado	4
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Didáctico disciplinar	Anual	9	225
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Enseñanza y aprendizaje de matemáticas				18

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador		
Víctor Javier	Barrera Castarnado			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Matemáticas	Coordinador de Departam	vbarrera@ceuandalucia.com	954 48 80 16	
TUTORIAS:				

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Coordinador		
José María	Jiménez Martínez			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Matemáticas	Departamento Ciencias E	jjimenez@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Coordinador		
María del Mar	Liñán García			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Matemáticas	Departamento Ciencias E	mlinan@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

El actual sistema educativo considera las matemáticas como un eje fundamental en la formación básica y en el desarrollo intelectual de los seres humanos, con valores propios y diferenciados. Se conciben como un conjunto de ideas y maneras de actuar que, además de utilizar cantidades y formas, se asocian a identificar estructuras, analizar fenómenos, establecer modelos, hacerse preguntas, etc.

El aprendizaje de las matemáticas en Primaria se considera imprescindible para comprender la realidad que nos rodea (carácter funcional), para poder avanzar en otras áreas (carácter instrumental) y para contribuir a la formación

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

intelectual general potenciando las capacidades cognitivas de niños y niñas (carácter formativo).

Así, se han seleccionado los contenidos de la asignatura distribuyéndolos en cuatro bloques, teniendo en cuenta los propuestos en el Decreto de Mínimos de Primaria: desarrollo del sentido numérico, razonamiento algebraico, estudio de las formas y sus propiedades e interpretación de diferentes fenómenos a través del tratamiento de la información y la probabilidad.

Como contenidos transversales que deben estar presentes en la construcción del conocimiento matemático en Primaria consideramos la resolución de problemas, fundamental para el desarrollo de las capacidades y competencias básicas en matemáticas, el uso de los medios tecnológicos como herramienta esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dimensión histórica, social y cultural de las matemáticas, que servirá para concebir el saber matemático como una necesidad básica para el hombre.

Conocimientos y destrezas previas:

Lenguaje matemático básico.

Operaciones en los diferentes conjuntos numéricos.

Procedimientos algebraicos básicos.

Identificación de conceptos geométricos elementales.

Recomendaciones:

Se recomienda a los estudiantes que actualicen sus conocimientos relacionados con los diferentes conjuntos numéricos, las operaciones aritméticas básicas, conceptos geométricos elementales y el lenguaje algebraico básico.

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GP.01</b> Analizar y sintetizar la información.	Identifica, relaciona y organiza la información procedente de diversos medios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.03</b> Identificar, formular e investigar problemas.	Reconoce y analiza situaciones problema resolviéndolas de manera coherente utilizando procedimientos matemáticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Crea problemas relacionados con el currículo de Primaria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.04</b> Examinar alternativas y tomar decisiones.	Analiza de manera crítica la información para tomar decisiones con coherencia, acierto y seguridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.06</b> Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados	Utiliza diversos medios tecnológicos para el análisis, la profundización y la comunicación de contenidos matemáticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GP.14</b>	Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.	Utiliza distintas fuentes de información para profundizar en la materia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EP.01</b>	Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	Analiza y relaciona diferentes contenidos matemáticos del currículo de Primaria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Identifica las competencias curriculares del área de matemáticas en Primaria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.08</b>	Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.	Trabaja de manera autónoma y en grupo las actividades propuestas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.13</b>	Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.	Valora el trabajo colaborativo en su proceso de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.14</b>	Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	Utiliza diversos medios tecnológicos para el análisis y profundización de contenidos matemáticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.37</b>	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).	Utiliza procedimientos matemáticos básicos para la resolución de ejercicios y problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.39</b>	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.	Identifica y relaciona los elementos matemáticos presentes en un contexto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Utiliza un lenguaje matemático preciso para comunicar situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.41</b> Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.	Aprueba el carácter instrumental de las matemáticas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 5. OBJETIVOS

- 1.- Comprender los conceptos, procedimientos y estrategias matemáticas que le permitan adquirir una formación científica suficiente para desarrollar su futura labor profesional como docente en Educación Primaria.
- 2.- Hacer uso del lenguaje matemático para expresarse oral, escrita y gráficamente en situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, mediante la adquisición y el manejo de un vocabulario específico de términos y notaciones matemáticas.
- 3.- Mostrar actitudes tales como la visión crítica, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas y la apertura a nuevas ideas.
- 4.- Comprender los valores formativo, funcional e instrumental que esta disciplina proporciona a la personalidad del educando.
- 5.- Disponer de las destrezas necesarias para el empleo de instrumentos, técnicas y material didáctico en el área de matemáticas.

#### 6. CONTENIDOS

##### 6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	<p>Sentido numérico</p> <p>El número natural. Sistemas de numeración.</p> <p>Adición y sustracción.</p> <p>Multiplicación y división entera.</p> <p>Divisibilidad.</p> <p>Fracciones y racionales positivos. Expresiones decimales.</p> <p>Proporcionalidad.</p>
B.T. 2	<p>Sentido algebraico</p> <p>El Álgebra como instrumento de modelización matemática.</p> <p>Las variables y sus usos.</p> <p>Igualdades en matemáticas. Ecuaciones.</p>
B.T. 3	<p>Sentido geométrico</p> <p>Figuras geométricas.</p> <p>Transformaciones geométricas. Simetría y semejanza.</p> <p>Orientación espacial. Sistemas de referencia.</p>
B.T. 4	<p>Sentido estadístico</p>

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

## 6. CONTENIDOS

### 6.1. Bloques temáticos

Significado de la estadística.  
Medidas de centralización y de dispersión.  
Significado de la probabilidad.  
Experimento y suceso.  
Asignación de probabilidades. Regla de Laplace.

### 6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	No Pres.
Total Horas previstas: 225	30	45	15	22.5	30	45	15	22.5
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Talleres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en eventos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1			BT2			BT3			BT4		
	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.
	Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.	
Actividades de seguimiento (trabajos escritos, resolución de problemas)	x	x	1.66	x	x	0.83	x	x	1.66	x	x	0.83
Examen escrito (Asistencia regular)	x	x	1.66	x	x	0.83	x	x	1.66	x	x	0.83
Examen escrito (Asistencia irregular)	x	x	3.33	x	x	1.66	x	x	3.33	x	x	1.66

### 8.2. Criterios de evaluación

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos individuales o en grupo y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo...
- Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- Adaptación al destinatario.
- Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará **NO PRESENTADA**, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

· Compromiso ético. Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es ?copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias?. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Instrumentos de evaluación

La calificación global de la asignatura en 1ª convocatoria contemplará los siguientes aspectos:

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

a) El estudiante que haya asistido a más del 70 % de las clases en cada cuatrimestre, será evaluado de manera continua mediante dos parciales eliminatorios.

Para la evaluación de cada parcial se considerarán actividades de seguimiento planteadas a lo largo del cuatrimestre y una prueba escrita al final del mismo. El 50% de la calificación del parcial se obtendrá con la media ponderada del conjunto de actividades de seguimiento; el 50% restante corresponderá a la calificación de la prueba escrita citada anteriormente. La nota final de cada parcial se obtendrá con el promedio de ambas partes, siendo imprescindible haber obtenido un mínimo de 4 puntos sobre 10 en cada una de ellas. Se considerará el parcial superado si en dicho promedio se ha obtenido una calificación de al menos un 5 sobre 10. La nota final de la asignatura se calculará mediante la media aritmética de ambos parciales, siempre y cuando estén aprobados los dos.

b) En caso de asistir a menos del 70% de las clases y/o no haber obtenido la calificación mínima en la media ponderada de las actividades de seguimiento para cada parcial, el estudiante deberá presentarse a un examen escrito al final del cuatrimestre. En caso de no haber superado alguno de los parciales dispondrá de un examen escrito al final del curso de los parciales pendientes.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

En la segunda y siguientes convocatorias, como norma general, el 100% de la calificación final de la asignatura vendrá dado por la nota obtenida en un examen escrito correspondiente a la totalidad de los contenidos.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

AZCÁRATE, P. (2006). Conocimiento profesional didáctico matemático en la formación inicial de los maestros. Cádiz: Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Este documento supone básicamente la formulación de una propuesta de trabajo que trata de satisfacer un objetivo preciso: la formación didáctico-matemático de los futuros profesores de Educación Primaria.

CASTRO, E. (Edt.) (2001). Didáctica de la matemática en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis Educación.

Este manual proporciona al estudiante de magisterio un primer acercamiento a la Didáctica de la Matemática centrado en el currículum de Matemáticas de Primaria. El conocimiento didáctico se fundamenta sobre un análisis detallado de las matemáticas escolares junto con los procesos para su enseñanza y aprendizaje.

CHAMORRO, M.C. (Coord.) (2003) Didáctica de la Matemática para Primaria. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

En este manual se clarifican los problemas del aprendizaje de las matemáticas, analizándolos a la luz de la moderna Didáctica de las Matemáticas, avalada por numerosas investigaciones.

EVEN, R; LOEWENBERG BALL, D. (Eds.) (2009). The professional education and development of teachers of mathematics.

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Este libro se centra específicamente en el desarrollo profesional del profesor de matemáticas.

Proporciona estrategias prácticas para el aprendizaje. Aborda el equilibrio entre la didáctica y el contenido matemático.

Editado por los intelectuales más importantes del mundo en la formación de profesores de matemáticas.

GODINO, J.D. (Dir.) (2004). Matemáticas para maestros. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática.

Este material está disponible en <http://www.ugr.es/local/jgodino/fprofesores.htm/>

En este documento se hace un análisis de todos los bloques de contenidos que se trabajan en matemáticas en la Educación Primaria. Se realiza una contextualización profesional de cada tema, se trabajan los contenidos matemáticos necesarios, y se ejemplifican con talleres.

HIDALGO, S. (1997). Las Matemáticas en el título de maestro. Segovia: L. Diagonal.

Presenta fundamentos teóricos, didácticos y aplicaciones prácticas que pueden servir de referencia a los estudiantes de magisterio.

El texto recoge temáticamente todos los objetivos generales previstos en el diseño curricular del área de matemáticas.

ITZCOVICH, H. (2008). La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Aique.

Un libro que invita a los maestros a ver reflejada la mejor teoría en una muy buena práctica cotidiana. Útil para docentes que se plantean tareas de estudio y actualización en la didáctica de la Matemática.

JUNTA DE ANDALUCÍA. Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía.

Este Decreto establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía.

MEC (2006). Decreto de Educación Primaria. Área de Matemáticas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

En este Decreto se establece el currículo de Educación Primaria, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 1513/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

VALIENTE, S. (2000) Didáctica de la Matemática. Madrid: S.A. Editorial la muralla.

Este libro presenta actividades, recursos y apoyos para la enseñanza de la matemática. Asimismo ejemplifica métodos, formas y procedimientos matemáticos que pueden utilizarse en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.4) CASAS, J.L. (2010) Estadística para las Ciencias Sociales. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces.

Está pensado como texto para un curso de Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales. Para su seguimiento no son necesarios conocimientos previos de Estadística, sólo se requiere un nivel básico de conocimientos matemáticos. Se acompaña de un CD-ROM.

(BT.4) GARCÍA, J.L. (2009) Estadística aplicada a la educación. Madrid: Prentice-Hall.

Este texto enmarca el enfoque aplicado de la Estadística. Se divide en tres bloques: concepción del saber estadístico aplicado, análisis y tratamiento de datos y aplicaciones de la Estadística a problemas y situaciones de profesionales de Educación.

(BT.4) PEÑA, D. (2008). Fundamentos de estadística. Madrid: Alianza Editorial.

Este libro está concebido como texto para un primer curso de estadística aplicada. Cubre los conocimientos que

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

los estudiantes deben adquirir para su trabajo profesional y para entender la ciencia moderna y evaluar la información cuantitativa, que desempeña un papel creciente en el mundo actual.

### Otros recursos bibliográficos

Algunas páginas con recursos educativos virtuales o unidades didácticas:

<http://nvlm.usu.edu/es/> (español)

<http://illuminations.nctm.org> (inglés)

<http://recursostic.educacion.es/descartes/web> (español)

[http://clic.xtec.cat/db/listact\\_es.jsp](http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp) (español)

*Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>*