

Programa - Guía docente
Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

1. DATOS BÁSICOS					
NOMBRE:					
Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:	
GP203	Educación Primaria	2010-2011	M ^a José Ramos Estévez	6	
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:	
Curso 2 ^o	Básico	2 ^o Semestre	6	150	
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:	
Procesos y contextos educativos				30	

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES				
NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador
José Luís		Pérez Martos		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Departamento de Pedagogía	jlperez@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador
M ^a José		Ramos Estévez		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Sección de Prácticas (4 ^a)	mjramos@ceuandalucia.com	954488048	
TUTORIAS:				

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador
María Cristina		Salvador Robles		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología		mssalvador@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO
Justificación y contexto dentro de la titulación:
La capacitación profesional del docente ha de pasar de manera esencial por la adquisición de habilidades básicas de investigación y estrategias metodológicas para dar respuesta a la heterogeneidad de necesidades de los alumnos en el aula a partir del marco legislativo inclusivo.
El desarrollo de dichas habilidades de investigación se debe cimentar en un conocimiento significativo de los principales elementos y paradigmas de investigación educativa ya que será este conocimiento el que impulse a los futuros docentes a la innovación y búsqueda de la mejora en la calidad educativa a través de la investigación.
Conocimientos y destrezas previas:

Programa - Guía docente
Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Conocimiento del uso básico de las TIC: Correo electrónico, Word, Power Point, búsqueda en internet.

Lectura comprensiva

Uso de la biblioteca

Técnicas de estudio

Expresión oral y escrita en lengua materna (sin faltas de ortografías)

Comentario de textos

Capacidad de análisis y reflexión en niveles básicos

Recomendaciones:

Estudio y trabajo diario

Creatividad e iniciativa en la elaboración de los trabajos

Esfuerzo y participación

Asistencia a clase

Interés hacia la labor docente

Actitud de respeto hacia uno mismo y hacia los demás

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6
GT.02 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Utiliza de forma correcta la terminología de investigación y metodología educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Utiliza de forma correcta la terminología de atención a la diversidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Identifica los cambios que conlleva la innovación educativa, así como los que llevan a la misma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6
GP.03 Identificar, formular e investigar problemas.	Diseña proyectos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Elige la alternativa adecuada ante el problema de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GP.04 Examinar alternativas y tomar decisiones.	Selecciona las propuestas de innovación metodológicas más acordes para dar respuesta a la atención a la diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Identifica los elementos de diversidad social y cultural y los pone en valor en el marco de la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.	Identifica los elementos de diversidad social y cultural y los pone en valor en el marco de la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente
Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

4. COMPETENCIAS

Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6
GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.	Desarrolla estrategias de autoevaluación y reflexión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6
EP.03 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.	Diseña proyectos de investigación y evalúa las acciones individuales y grupales del mismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6
M.06 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	Diseña situaciones de aprendizaje utilizando el enfoque propuesto en la orden de atención a la diversidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.14 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	Identifica contextos multiculturales en un aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M.18 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	Aplica los contenidos teóricos de la materia al diseño y al análisis de proyectos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. OBJETIVOS

A) De asignatura

1. Dominar los conceptos y principios básicos de la investigación educativa
2. Desarrollar el sentido crítico para el análisis de la información, fundamentalmente procedente de textos escritos y clases expositivas teórico-prácticas.
3. Analizar los elementos fundamentales de la investigación educativa.
4. Conocer los procesos fundamentales del diseño de la innovación e investigación educativa y aplicación de los mismos.
5. Desarrollar la capacidad de diseñar situaciones de enseñanza en contextos multiculturales y de inclusión
6. Fomentar la reflexión a partir de la experiencia directa o vicaria del alumno y relacionarlo con la teoría.
7. Analizar la evolución del Rol docente para comprender la demanda social hacia la profesión, asumiendo las diferentes vías de interacción con el alumno.
8. Dominar los conceptos y principios básicos que rigen la metodología actual.

B) Del módulo

1. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
2. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
3. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
4. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Programa - Guía docente
Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

5. OBJETIVOS

5. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
6. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	Introducción a la investigación educativa.
B.T. 2	Los paradigmas de investigación en educación.
B.T. 3	El proceso de investigación en educación: principales métodos y diseños.
B.T. 4	Investigación y proyectos de innovación educativa.
B.T. 5	La atención a la diversidad: de la segregación a la inclusión.
B.T. 6	Medidas, estrategias y recursos para atender a la diversidad en el aula.

6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5		BT6	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	6	9	6	9	20	30	8	20	6	10	9	17
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5		BT6	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Portafolio		x 2		x 2.5		x 8				x 2.5		x 5
Trabajo de investigación		x 10/4		x 10/4		x 10/4		x 10/4				
Cuestionarios	x	2	x	2.5	x	10	x	4	x	2.5	x	4
Listas de control	x	0.9	x	0.9	x	3.7	x	2	x	0.9	x	1.6
Examen escrito (evaluación continua)	x	3	x	3	x	17	x	7	x	3.5	x	6.5
Exposición							x	5				

8.2. Criterios de evaluación

Programa - Guía docente
Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

Serán objeto de evaluación individual las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas por los estudiantes en relación con los objetivos y contenidos fijados en los programas de las asignaturas.

Estos criterios de evaluación se aplicarán a aquellos alumnos/as que asistan de manera continuada a las clases teórico-prácticas (mínimo un 70 % del total de créditos). Aquel estudiante que no cumpla este requisito tendrá una evaluación especial donde el profesor podrá pedir aquellos trabajos que sus compañeros han realizado durante el cuatrimestre, además de un examen personalizado de todo el programa.

Esta asignatura se evaluará mediante un examen cuyo valor será de un 40 %, cuestionarios 25%, portafolio 20%, exposición de los alumnos 5% y un trabajo de investigación 10%

En caso de que el estudiante no supere la asignatura por medios de los trabajos que ha de realizar, deberá obtener en el examen una puntuación mínima de cinco para aplicar los porcentajes anteriormente indicados.

Se tendrá en cuenta la expresión escrita de cualquier texto (prácticas, examen, trabajos...), que se pida, tanto en su expresión correcta, como en su orden, precisión y claridad. Para ello se ajustarán los siguientes criterios:

1. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.
- 1.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

Programa - Guía docente
Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita

Compromiso ético. Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es ?copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias?. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Aquel estudiante que en el curso anterior haya asistido regularmente a clases y entregado las actividades de evaluación, deberá presentarse al examen final y entregar un proyecto de investigación. Si está en otra situación distinta a la indicada, deberá cursar de nuevo la asignatura.

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

AINSCOW, M. (1995): Necesidades educativas especiales. Madrid: Morata

AINSCOW, M. (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid, Narcea, S. A. Ediciones.

ALBERT GÓMEZ, MJ. (2006). La investigación educativa: Claves teóricas. Madrid: Ed McGraw- Hill

ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2003): Educación Inclusiva: Una escuela para todos?. Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.

ARROYO GONZÁLEZ, R. y SALVADOR MATA, F. (2003): Organizar la cultura de la diversidad. Enfoque didáctico y

Programa - Guía docente
Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

curricular de la educación especial. Grupo Editorial Universitario.

BISQUERRA, R. (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Ed La Muralla.

CABRERIZO, J. y RUBIO, M.J. (2007). Atención a la diversidad Teoría y práctica. Madrid: Pearson

CARDONA MOLTÓ, M^a C. (2006): Diversidad Educación Inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa?. Madrid, Pearson Educación.

CARRIÓN MARTÍNEZ, J. J. (2001): Integración Escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?. Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.

COHRAM-SMITH, M Y LYTLE, S. (2002) Dentro-fuera.: enseñantes que investigan. Madrid: Akal.

DELGADO RUIZ, M (2003): "Exclusión social y diversidad cultural" San Sebastián. Tercera Prensa.

ECHEITA, Gerardo (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

EISNER, E.W. (1998) El ojo ilustrado: indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós.

ELLIOT, J. (1997) La investigación - acción en educación. Madrid: Morata.

GARCÍA LLAMAS, J.L. (2002). Introducción a la investigación educativa. UNED.

GARCÍA PASTOR, C. (2005): Educación y Diversidad. Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.

IBERNÓN, F (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y herramientas de investigación educativa. Barcelona: Graó.

Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Barcelona. Gedisa,2002.

Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya,1985

Latorre, A. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa. Ed. Experiencia

Latorre. A (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Ed Graó.

Programa - Guía docente
Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

MORIÑA DÍEZ, Anabel (2008): La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis.

OLABUENAGA, J.I. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

PARRILLA LATAS, A. (1996): "Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración". Bilbao, Mensajero.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y PULIDO MOYANO, R. (2007): El centro educativo: una organización de y para la diversidad. Grupo Editorial Universitario.

SANDÍN, M.P. (2003) Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2001): Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Madrid, Narcea S.

TAYLOR, S.J. (2002) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Barcelona : Paidós.

TOJAR, J.C. (2006) Investigación cualitativa: coprender y actuar. Madrid: La Muralla.

VALDIVIA RUIZ, F. (2002): Estrategias de asesoramiento curricular para el tratamiento a la diversidad?. Madrid, Dykinson, S. L.

Bibliografía Específica de cada bloque temático
 Otros recursos bibliográficos

REVISTAS

Andalucía Educativa

Aula de Innovación Educativa

Bordón

Campo abierto

Comunidad Educativa (también en Internet: <http://comunidadescolar.pntic.mec.es>)

Comunidad Escolar

Cuadernos de Pedagogía

Cuestiones pedagógicas

Educación y diversidad

Enseñanza & Teaching

Programa - Guía docente
Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Exedra
Fuentes
Innovación educativa
Kikiriki
Quinesia
Currículum
Revista de Ciencias de la Educación
Revista de Educación
Revista de Educación Especial
Revista de Investigación Educativa
Revista de Pedagogía
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
Siglo Cero