

Programa - Guía docente
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Ed. Primaria

1. DATOS BÁSICOS

| | | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| NOMBRE: | | | | |
| Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Ed. Primaria | | | | |
| CÓDIGO: | GRADO EN QUE SE IMPARTE: | AÑO PLAN ESTUDIOS | PROFESOR TITULAR: | Nº BLOQUES TEMATICOS: |
| GP208 | Educación Primaria | 2010-2011 | Beatriz Hoster Cabo | 4 |
| CURSO: | TIPO ASIGNATURA: | SEMESTRE: | CRÉD. ECTS ASIGNATURA | Nº HORAS TOTALES: |
| Curso 2º | Básico | 1er. Semestre | 6 | 0 |
| MÓDULO: | | | | CRÉD. ECTS MÓDULO: |
| Lenguas | | | | 18 |

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

| | | | | |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------|--|
| NOMBRE: | APELLIDOS: | <input type="checkbox"/> Coordinador | | |
| Jorge Juan | Andrada Álvarez | | | |
| AREA DEPARTAMENTAL: | DESPACHO: | eMAIL: | TELEFONO: | |
| Filología Hispánica | Departamento de Filología | andrada@ceuandalucia.com | 954488000 | |
| TUTORIAS: | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------|--|
| NOMBRE: | APELLIDOS: | <input type="checkbox"/> Coordinador | | |
| Consuelo | Espinosa Jiménez | | | |
| AREA DEPARTAMENTAL: | DESPACHO: | eMAIL: | TELEFONO: | |
| Filología Hispánica | Departamento de Filología | cespinosa@ceuandalucia.com | | |
| TUTORIAS: | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|-----------|--|
| NOMBRE: | APELLIDOS: | <input checked="" type="checkbox"/> Coordinador | | |
| Beatriz | Hoster Cabo | | | |
| AREA DEPARTAMENTAL: | DESPACHO: | eMAIL: | TELEFONO: | |
| Filología Hispánica | Departamento de Filología | bhoster@ceuandalucia.com | | |
| TUTORIAS: | | | | |
| | | | | |

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

Entre las finalidades de la Educación Primaria, como etapa de desarrollo integral y armónico de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales de la persona, la educación lingüística ocupa un lugar preferente. A lo largo de esta etapa los niños y las niñas deben empezar a adquirir un saber reflexivo sobre las prácticas comunicativas necesarias para vivir en la sociedad del siglo XXI. El área de lengua es el ámbito privilegiado para conseguir estas metas aunque todas las áreas, al emplear el lenguaje como medio de comunicación y de adquisición y transmisión del conocimiento, son responsables del desarrollo de la comunicación lingüística. Así pues, esta área tiene como objeto el desarrollo de

Programa - Guía docente
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Ed. Primaria

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar y conversar, leer y escribir. También, y de manera específica, pretende acercar a la lectura y comprensión de textos literarios.

Conocimientos y destrezas previas:

- Ser capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos.
- Utilizar un lenguaje conversacional con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
- Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Recomendaciones:

El Marco Común Europeo de referencia establece una serie de niveles para todas las lenguas a partir de los cuales se favorece la comparación u homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas.

En el caso del Título de Grado Primaria el nivel exigido es el C1 que se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos; cuando sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada; cuando puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales y cuando puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

4. COMPETENCIAS

| Competencias transversales | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| GT.02 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada. | Autorregula su proceso de aprendizaje, valorando sus progresos, detectando sus dificultades y determinando acciones concretas de mejora. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GP.01 Analizar y sintetizar la información. | Selecciona las ideas principales en la recepción y producción de textos. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GP.02 Organizar y planificar el trabajo. | Estructura y reflexiona sobre su aprendizaje. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Programa - Guía docente
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Ed. Primaria

4. COMPETENCIAS

| Competencias generales | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| GP.03 Identificar, formular e investigar problemas. | Reconoce las lagunas existentes en materiales educativos y formula propuestas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GP.05 Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua. | Expresa oralmente las propias ideas de forma estructurada e inteligible, interviniendo con relevancia y oportunidad, tanto en situaciones de intercambio como en otras más formales y estructuradas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GP.06 Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados | Se desenvuelve con soltura en el campus virtual del CEU. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GP.08 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal. | Establece pautas positivas de trabajo con sus compañeros. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Competencias específicas | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
| EP.03 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo. | Desarrolla el planteamiento de la didáctica de la lengua para Educación Primaria según las disposiciones legales. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EP.05 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar. | Explora y ofrece situaciones estimulantes para el desarrollo del hábito lector | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EP.08 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo. | Afronta su aprendizaje de manera autónoma y resolutiva. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan. | Diseña propuestas para alumnos con alguna dificultad lingüística. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EP.14 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. | Lee e selecciona recursos en red relacionados con los contenidos. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Competencias por materia | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |

Programa - Guía docente
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Ed. Primaria

4. COMPETENCIAS

| Competencias por materia | Indicadores | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| M.43 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | Asume los requisitos de una buena comunicación. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M.44 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. | Identifica las características del texto literario en la literatura infantil y juvenil. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M.45 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. | Identifica los elementos del currículo en el Área de Expresión y Comunicación. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M.46 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. | Reconoce las peculiaridades de su modalidad lingüística y se esfuerza por expresarse de manera adecuada. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M.47 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. | Identifica las fases y características del proceso de enseñanza de escritura. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M.48 Fomentar la lectura y animar a escribir. | Diseña actividades estimulantes de lectura y escritura. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M.49 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M.50 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. | Aprovecha mensajes emitidos en otras lenguas para fomentar la comunicación en el aula. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M.51 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M.52 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. | Diseña y valora materiales adecuados al desarrollo de la competencia comunicativa. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. OBJETIVOS

- ? Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- ? Conocer el currículo escolar de la lengua y la literatura.
- ? Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito y su enseñanza.
- ? Adquirir formación literaria y fomentar la lectura y animación a la escritura.
- ? Familiarizar al alumnado con el material didáctico existente para la enseñanza de la lengua y la literatura.
- ? Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias

Programa - Guía docente
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Ed. Primaria

5. OBJETIVOS

correspondientes en el alumnado de Primaria.

6. CONTENIDOS

6.1. Bloques temáticos

| | |
|--------|--|
| B.T. 1 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN. CONTENIDOS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS. - LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS ORALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. - ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ORAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. o ESTRATEGIAS. - ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. o MODELOS Y ESTRATEGIAS. - DISEÑO DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL. |
| B.T. 2 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN. CONTENIDOS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS. - MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA. - LA LITERATURA JUVENIL EN EL AULA DE PRIMARIA. |
| B.T. 3 | |
| B.T. 4 | |

6.2. Distribución de contenidos

| Descripción | BT1 | BT2 | BT3 | BT4 |
|-------------|-----|-----|-----|-----|
|-------------|-----|-----|-----|-----|

7. METODOLOGIA

| Previsión de horas globales de trabajo | BT1 | | BT2 | | BT3 | | BT4 | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | H.Pres. | NO Pres. | H.Pres. | NO Pres. | H.Pres. | NO Pres. | H.Pres. | NO Pres. |
| Total Horas previstas: 150 | 30 | 45 | 30 | 45 | | | | |
| Exposición oral de profesores | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Exposición oral de alumnos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Resolución de ejercicios prácticos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Estudio de casos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entrevistas/Tutorías | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Análisis de materiales didácticos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

| | BT1 | | BT2 | | BT3 | | BT4 | |
|--------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | Horas Tr. | Val. | Horas Tr. | Val. | Horas Tr. | Val. | Horas Tr. | Val. |
| | Pr. | No Pr. | Pr. | No Pr. | Pr. | No Pr. | Pr. | No Pr. |
| Trabajo de investigación | x | x | 45% | | | | | |
| Resolución de problemas | x | x | 45% | x | x | 45% | | |

Programa - Guía docente
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Ed. Primaria

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

| | BT1 | | BT2 | | BT3 | | BT4 | | | | | |
|--|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|--|--|--|--|
| | Horas Tr. | Val. | Horas Tr. | Val. | Horas Tr. | Val. | Horas Tr. | Val. | | | | |
| | Pr. | No Pr. | Pr. | No Pr. | Pr. | No Pr. | Pr. | No Pr. | | | | |
| Pruebas prácticas | x | x | 45% | x | x | 45% | | | | | | |
| Análisis de casos | x | x | 45% | x | x | 45% | | | | | | |
| Entrevistas | x | x | 45% | | | | | | | | | |
| Cuestionarios | | | | x | x | 45% | | | | | | |
| Exposiciones orales | x | x | 45% | | | | | | | | | |
| Diseño de recursos didácticos | x | x | 45% | | | | | | | | | |
| Participación activa en las actividades de aula. | x | x | 10% | x | x | 10% | | | | | | |
| Examen escrito. | x | x | 45% | x | x | 45% | | | | | | |

8.2. Criterios de evaluación

La calificación global de la asignatura en 1ª convocatoria contemplará los siguientes aspectos:

- Las actividades de seguimiento tendrán un valor máximo de 4,5 puntos. Para superar la asignatura el estudiante debe obtener en dichas tareas al menos 2 puntos.
- El examen final (sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura) tendrá un valor máximo de 4,5 puntos. Para superar la asignatura el estudiante debe obtener en dicha prueba al menos 2 puntos.
- La realización de actividades teórico-prácticas en el aula tendrá un valor máximo de 1 punto.
- La calificación de la asignatura será la suma de las calificaciones de las tareas de seguimiento, la realización de actividades teórico-prácticas en el aula y el examen final. Para superar la materia dicha calificación debe ser mayor o igual a 5.
- Si algún estudiante obtiene al menos un 5 mediante las actividades de seguimiento y la realización de actividades teórico-prácticas en el aula, como caso excepcional, no estará obligado a presentarse al examen final. Su calificación en la asignatura será ?aprobado? (entre 5 y 5,5). No obstante, tiene la opción de presentarse al examen final sin necesidad de obtener una nota mínima.

Asimismo, en la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- La consecución de los objetivos y competencias planteados en la asignatura será el criterio principal de evaluación.
- Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de

Programa - Guía docente
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Ed. Primaria

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

esta competencia se tendrán en cuenta:

- 2.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 2.2. Adaptación al destinatario.
- 2.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Todas las tareas que incumplan las normas, tanto de expresión como de plazos de entrega, se considerarán **NO PRESENTADAS**. El alumno tendrá la opción de presentarlas el día del **EXAMEN FINAL**. La calificación de dichas tareas entregadas una vez finalizado el periodo de evaluación continua, solo podrá ser **APTO=5/NO APTO=0**.

3. Compromiso ético. Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional se-gunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/09/ 2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables, con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio to-tal o parcial de un trabajo. (Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

4. Cada estudiante deberá llevar a cabo un registro sistemático de la organización de su trabajo personal, el tiempo empleado, la consecución de sus logros y la identificación de sus dificultades, que pondrá a disposición del profesorado de la asignatura cuando así lo requiera (por ejemplo, en las entrevistas de seguimiento), con el objetivo de poder contrastar los datos estimativos con los reales, poner medidas de mejora y valorar resultados.

5. Durante la realización de pruebas de evaluación no está permitida la tenencia de ningún aparato electrónico, ni el uso de Typex en las pruebas escritas. Tendrá una calificación de suspenso todo aquel alumno que copie o realice cualquier acción que el profesor estime dudosa o desaprobadora para la marcha de la prueba.

6. Los estudiantes citados a examene comparecerán en su lugar de realización a la hora fijada y acreditarán su identificación mediante la exhibición del DNI, NIE, pasaporte o tarjeta universitaria. (Art. 19., punto 2, de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Uviersidad de Sevilla de 29/09/2.009).

Programa - Guía docente
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Ed. Primaria

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN.

- Portafolios: Consiste en una carpeta que sirve para recopilar todos los documentos significativos que dan cuenta del proceso de aprendizaje de cada estudiante y sus progresos.

Se utiliza con una doble finalidad: servir al alumno/a para autoevaluarse y reflexionar sobre el propio proceso, y mostrar o aportar evidencias del nivel de competencia que ha alcanzado.

El alumno/a elabora el dossier del portafolio recogiendo muestras o evidencias del nivel de competencia que ha alcanzado; para ello se pregunta ¿dónde tengo evidencias de lo que hago bien / de mis puntos débiles.

reflexiona sobre las habilidades y los conocimientos que va adquiriendo. La confección del dossier fomenta, también, procesos autorreguladores sobre las evidencias: ¿qué hago bien?, ¿qué hago mal?, ¿dónde tengo que mejorar?, ¿en qué he mejorado concretamente respecto al objetivo X?, ¿cuál era mi punto de partida respecto al objetivo concreto de la tarea X?

El portafolio contiene también informes de reflexión. Suponen el análisis personal del alumno/a y la explicitación sobre su progreso, convirtiéndose en un instrumento fundamental para su avance, que refleja su grado de conciencia (mínimo ? intermedio ? máximo) sobre su aprendizaje y sirve por sí mismo de evidencia para el docente.

- Encuestas de valoración.

- Entrevistas tutorías: A partir de ellos, se invita al estudiante a dar muestras de lo que sucede, así como a autoevaluar su trabajo antes de entregárselo al profesor/a.

Como ideal, la entrevista/tutoría sucede en 3 momentos:

1. Inicial, para diagnosticar nivel inicial, detectar dificultades y orientar la solución de problemas.
2. Intermedio, para comprobar progresos, detectar dificultades y orientar la solución de problemas.
3. Final, para contrastar los resultados de aprendizaje y la calificación final.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

La calificación global de la asignatura en 2º y siguientes convocatorias contemplará los siguientes aspectos:

a) El plan de actividades específico de recuperación tendrá un valor máximo de 4,5 puntos. Para superar la asignatura el estudiante debe obtener en dichas tareas al menos 2 puntos.

b) El examen final (sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura) tendrá un valor máximo de 4,5 puntos. Para superar la asignatura el estudiante debe obtener en dicha prueba al menos 2 puntos.

c) La asistencia y participación activa en las entrevistas, y la entrega puntual de tareas tendrá un valor máximo de 1 punto.

d) La calificación de la asignatura será la suma de las calificaciones de las actividades de recuperación, la asistencia, participación, entrega puntual de tareas y el examen final. Para superar la materia dicha calificación debe ser mayor o igual a 5.

e) Si algún estudiante obtiene al menos un 5 mediante las actividades de recuperación, la asistencia, participación y entrega puntual de tareas, como caso excepcional, no estará obligado a presentarse al examen final. Su calificación en

Programa - Guía docente
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Ed. Primaria

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8.2. Criterios de evaluación

la asignatura será ?aprobado? (entre 5 y 5,5). No obstante, tiene la opción de presentarse al examen final sin necesidad de obtener una nota mínima.

8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html -- http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Introducción:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

AA.VV. (2001) Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. Barcelona. Graó.

Bravlasky, B (2005) Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

Carlino, P y Santana, D. (1996) Leer y escribir con sentido. Madrid: Visor.

Caparrós, M. y Carril, I. (2004) Leer. Valladolid: Editorial de la Infancia.

Cassany, D.(1994). Enseñar Lengua. Barcelona. Graó.

Díez de Ulzurrun, A (1999). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Barcelona. Graó.

Domínguez G. y Barrio, J.L. (1997) Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid. La Muralla.

Ferreiro, E. (1997) Alfabetización. Teoría y práctica. México. Siglo Veintiuno Editores.

Figueres, Carme y Pujol, M.^a Antònia.(2006) Propuestas de aprendizaje. Leer y escribir en edades tempranas. Barcelona. CEAC.

Kaufman, A.M. et al (1994) Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Buenos Aires. Aique.

Maaruny, L. y Minstral (1998) M. Escribir y leer. 3 vols. Madrid. MEC / Edelvives.

Molina, S. (2000) Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Málaga: Aljibe.

Salvador, F. (2000) Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Málaga. Aljibe.

Sarramona, J. (2004). Las competencias básicas en la educación obligatoria. Madrid. Ceac Educación.

Tolchinsky, L. y Simó, R.(2001) Escribir y leer a través del curriculum. Barcelona. ICE-Horsori.

Solé, I.(1993) Estrategias de lectura, 3.^a ed. Barcelona: ICE-Graó.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) Cassany, D.(1994). Enseñar Lengua. Barcelona. Graó.

(BT.1) Sarramona, J. (2004). Las competencias básicas en la educación obligatoria. Madrid. Ceac Educación.

Otros recursos bibliográficos

Libros de texto de Lengua y Literatura de todos los ciclos de Primaria.

Programa - Guía docente
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Ed. Primaria

9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>